

### 南投縣營盤國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

#### 【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	一年級
教師	江惠珍	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>21</u> 節

課程目標：

1. 能夠說出簡單的招呼語。
2. 能學習更多的問候語說法。
3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 溫暖的家庭 第一課 彥早	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。</li> <li>2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。</li> <li>3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。</li> <li>4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

<p>二</p>	<p>第一單元 溫暖的家庭 第一課 慳早</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「慳早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「慳早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「慳早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>三</p>	<p>第一單元 溫暖的家庭 第一課 慳早</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>敲各圖應有的問句。</p> <p>5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</p> <p>6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</p>		
四	<p>第一單元 溫暖的家庭</p> <p>第二課 來阮兜</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</p> <p>2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</p> <p>3. 第四句「阿媽講阮有夠斲」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</p> <p>4. 問學生「講 上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。</p>
五	<p>第一單元 溫暖的家庭</p> <p>第二課 來阮兜</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1. 請學生發表家庭成員有哪些人。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。</p> <p>3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。</p> <p>4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角</p>

			<p>到的情境。</p> <p>5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。</p> <p>6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。</p> <p>7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。</p>		<p>色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。</p>
<p>六</p>	<p>第一單元 溫暖的家庭 第二課 來阮兜</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p> <p>5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。</p> <p>6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p> <p>7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>七</p>	<p>第一單元 溫暖的家庭 單元活動一</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。</li> <li>2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</li> <li>3. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。</li> <li>4. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。</li> <li>5. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
<p>八</p>	<p>第二單元 數字真趣味 第三課 狗蟻食餅</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。</li> <li>2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</li> <li>3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論活動</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。		
九	第二單元 數字 真趣味 第三課 狗蟻食餅	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</li> <li>2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</li> <li>3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</li> <li>4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十	第二單元 數字 真趣味 第三課 狗蟻食餅	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</li> <li>2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？</li> <li>3. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>	【品德教育】 品 E6 同理分享。

<p>十一</p>	<p>第二單元 數字 真趣味 單元活動二</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。</li> <li>2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。</li> <li>3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」</li> <li>4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。</li> <li>5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</li> <li>6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 觀察評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>十二</p>	<p>第三單元 咱的學校 第四課 寫字恰畫圖</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。</li> <li>2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。</li> <li>3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 觀察評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>第三單元 咱的學校 第四課 寫字恰畫圖</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「恰」（和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十四</p>	<p>第三單元 咱的學校 第四課 寫字恰畫圖</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>十五</p>	<p>第三單元 咱的學校 第五課 做伙來</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】</p>



			<p>友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p>		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十六	<p>第三單元 咱的學校</p> <p>第五課 做伙來</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」</p> <p>3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>十七</p>	<p>第三單元 咱的學校 第五課 做伙來</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。</li> <li>2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。</li> <li>3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</li> <li>4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</li> <li>5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</li> <li>6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十八</p>	<p>第三單元 咱的學校 單元活動三</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</li> <li>2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</li> <li>3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</li> <li>4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</li> <li>5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> </ol>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覘相揣？」</p> <p>6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>		
十九	唸謠 快樂過新年	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</li> <li>2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</li> <li>3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</li> <li>4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
二十	DOREMI 耍啥物	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先帶領學生念數字 1~9 兩遍。</li> <li>2. 邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。</li> <li>3. 帶領學生邊念邊做出動作。</li> <li>4. 播放媒體，讓全班同學律動。</li> <li>5. 可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	

		閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。			
二十一		<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為學生講解活動規則。</li> <li>2. 按步驟示範。</li> <li>3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。</li> <li>4. 引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。</li> <li>5. 引導學生填入「選看覓」的正確用字。</li> <li>6. 檢視學生成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	

南投縣營盤國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	一年級
教師	一年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>1</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>20</u> 節

課程目標：  
 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。  
 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 嬌嗶嗶的我 第一課 阿妹子 真古錐	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習閩南語文的能力。	1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

<p>二</p>	<p>第一單元                  嬌嗲嗲的我                  第一課 阿妹仔                  真古錐</p>	<p>閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習而建立的語文能力。</p>	<p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習而建立的語文能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。</li> <li>2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。</li> <li>3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。</li> <li>4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</li> <li>5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</li> <li>6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。</li> <li>7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。</li> <li>8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【人權教育】                  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】                  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>三</p>	<p>第一單元                  嬌嗲嗲的我                  第一課 阿妹仔                  真古錐</p>	<p>閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習而建立的語文能力。</p>	<p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習而建立的語文能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</li> <li>2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。</li> <li>3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。</li> <li>4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</li> <li>5. 帶領全班複習本課語詞。</li> <li>6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【人權教育】                  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】                  戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。</p> <p>8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。</p> <p>9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>		
<p>四</p>	<p>第一單元                  嬌嗲的我                  第二課 洗身軀</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。</p> <p>2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。</p> <p>3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓</p>	<p>1. 討論活動                  2. 口語評量                  3. 表演評量</p>	<p>【環境教育】                  環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】                  品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>勵學生造句。</p> <p>9. 指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。</p>		
五	<p>第一單元                  嬌嗲嗲的我                  第二課 洗身軀</p>	<p>閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習而建立語文的能</p> <p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習而建立語文的能</p>	<p>1. 邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。</p> <p>2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 參考教師手冊第 25 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>5. 展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p> <p>8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
六	<p>第一單元                  嬌嗲嗲的我                  第二課 洗身軀</p>	<p>閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習而建立語文的能</p> <p>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習而建立語文的能</p>	<p>1. 先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>2. 播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。</p> <p>3. 利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師帶領全班複習本課語詞。</li> <li>5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</li> <li>6. 教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。</li> </ol>		
七	<p>第一單元 嬉噹噹的我 單元活動一</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。</li> <li>2. 播放教學媒體，引導學生作答。</li> <li>3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。</li> <li>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</li> <li>5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。</li> <li>6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。</li> <li>7. 播放故事教學媒體。</li> <li>8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</li> <li>9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</li> <li>10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭鬃發佻位？」增強學習樂趣與效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>八</p>	<p>第二單元 好食的物件第三 課 食果子</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。</li> <li>2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> </ol>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>九</p>	<p>第二單元 好食的物件第三 課 食果子</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</li> <li>2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。</li> <li>3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。</li> <li>4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。</li> <li>5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</li> <li>6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。</p> <p>8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p>		學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	<p>第二單元 好食的物件第三 課 食果子</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> <p>2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</p> <p>5. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>6. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>7. 用水果拼出自己喜歡的圖。</p> <p>9. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
十一	<p>第二單元 好食的物件第四 課 阿婆買菜</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中</p>	<p>1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種類。</p> <p>3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？</p> <p>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。</p>		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十二</p>	<p>第二單元 好食的物件第四 課 阿婆買菜</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中</p>	<p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。</p> <p>6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p>法，以熟練本課語詞。</p> <p>7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p>		
十三	<p>第二單元 好食的物件第四 課 阿婆買菜</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中</p>	<p>1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。</p> <p>2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。</p> <p>4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。</p> <p>5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>6. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十四</p>	<p>第二單元 好食的物件單元 活動二</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。</li> <li>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</li> <li>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</li> <li>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</li> <li>5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？</li> <li>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</li> <li>7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> </ol>	
<p>十五</p>	<p>第三單元 倒反的世界第五課 當時才會天光</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打 電燈。</li> <li>2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別， 由學生發表感想。</li> <li>3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦點就是</li> <li>4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

<p>十六</p>	<p>第三單元 倒反的世界第五課 當時才會天光</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。</li> <li>2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？</li> <li>3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。</li> <li>4. 指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</li> <li>5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。</li> <li>6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十七</p>	<p>第三單元 倒反的世界第五課 當時才會天光</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習相招來開講的對話問答句子。</li> <li>2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</li> <li>3. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</li> <li>4. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</li> <li>5. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般</p>

			<p>答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。</p> <p>6. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>7. 教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>8. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>9. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>10. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>11. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p>		<p>生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十八	<p>第三單元 倒反的世界單元 活動三</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區</p>	<p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		生活之中。	7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。		
十九	唸謠 火金姑	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1. 口語評量 2. 實作評量	
二十	總複習 樓梯、我會曉講	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4. 檢視學生成果。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。			
--	--	----------------------------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。