

南投縣營盤國民小學 111 學年度生活領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	生活課程	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	洪惠諭	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>126</u> 節

課程目標：

1. 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義；能跟同學討論看到的標誌代表是什麼意思。
2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。
3. 能發現交通標誌上的不同特徵，並找出相同與不同之處。
4. 能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。
5. 能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。
6. 能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思；了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提醒。
7. 了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。
8. 能運用不同素材進行校園新標誌的設計，依據大家所列出來的內容進行設計，並能與大家分享自己所新增的標誌。
9. 能找出可以被吸在黑板上的物品與教室中可以被磁鐵吸住的地方。
10. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。
11. 能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。
12. 能發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。
13. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。
14. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動；在五官探索之外，進一步認識樹，並將探索結果記錄下來。
15. 能拓印出樹葉的紋路，拓印時能發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。
16. 能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。
17. 能仔細觀察樹木，並說出自己的發現，至少提出一種樹木特別的地方。
18. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。
19. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。

20. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動；能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。
21. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。
22. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。
23. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。
24. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察；說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。
25. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。
26. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。
27. 能說出風的吹拂帶給自己的感受，說出為什麼風給自己這樣的感覺。
28. 能知道風對日常生活的功用，知道風對日常生活影響有好也有壞。
29. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的，知道風對日常生活有哪些不好的影響，並知道如何避免或減少風對生活的不良影響。

30. 能藉由探索和實作，知道如何製造出風；知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。
31. 能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小；知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。
32. 能自製利用風力來玩的玩具；知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。
33. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。
34. 能完成闖關活動的設計；根據討論結果，一起布置分站場地及道具。
35. 能完成闖關活動並分享心得。
36. 能在教室尋找適合拿來玩的材料。
37. 能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。
38. 能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。
39. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。
40. 能學會製作其他紙飛行器，完成自己的紙玩具。
41. 能遵守遊戲規則。
42. 能檢視自己做的紙玩具的缺點並想辦法改善。
43. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。
44. 能探索生活中的紙製品防水性的差別與特性。
45. 能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

46. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。
47. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。
48. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。
49. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。
50. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。
51. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。
52. 能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。
53. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。
54. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。
55. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因；在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。
56. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人；以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。
57. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習；理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。
58. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)	
週次	單元名稱					
一	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生自我感 知並能對自己正向的 看法，進而愛惜自己， 同時透過對生活事物的 探索與探究，體會與感 受學習的樂趣，並能主 動發現問題及解決問 題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理 解探究後所獲得的道 理，增進系統思考與解 決問題的能力。	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	1. 教師引導學生討論在交 通情境中可能會出的標 誌、聲音或手勢，及其代 表的意思。 2. 透過引導讓學生理解這 些標誌、聲音和手勢會帶 給大家的幫助，並請學童 以自身的經驗說說看。 3. 教師從不同情境的圖例 中，引導學生以自身的經 驗說出不同的標誌會提醒 的事項。 4. 依這些標誌、聲音，得 到會有的作用及影響，請	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教 性 E6 了解圖 文字的性別意 別平等的語言 溝通。 ◎品德教育 品 E3 溝通合 際關係。 ◎安全教育 安 E8 了解校 義。 ◎戶外教育

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功能。</p> <p>5. 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在這裡出現，以及代表什麼意思。</p>		<p>戶 E1 善用教及校外教學，境（自然或人</p> <p>戶 E3 善用五境，培養眼、舌、觸覺及心受的能力。</p>
二	<p>主題一、標誌與生活單元 1 生活中的標誌</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互</p>	<p>主題一、標誌與生活單元 1 生活中的標誌</p>	<p>1. 教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。</p> <p>2. 教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。</p> <p>3. 歌曲教唱。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育性 E6 了解圖文字的性別意別平等的語言溝通。</p> <p>◎品德教育品 E3 溝通合際關係。</p> <p>◎安全教育安 E8 了解校義。</p> <p>◎戶外教育戶 E1 善用教及校外教學，境（自然或人戶 E3 善用五境，培養眼、舌、觸覺及心受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
三	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。 2. 以學校為空間為例，教師引導有哪些地方還需要再增加標誌，如果有些標誌不夠清楚，又可以如何修改。 3. 學生進行討論，並歸納分析設計製作標誌需要要注意的事。 4. 教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何設計標誌。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎性別平等教育性 E6 了解圖文字的性別意義別平等的語言溝通。</p> <p>◎品德教育品 E3 溝通合際關係。</p> <p>◎安全教育安 E8 了解校義。</p> <p>◎戶外教育戶 E1 善用教及校外教學，境（自然或人戶 E3 善用五境，培養眼、舌、觸覺及心受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>四</p>	<p>主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住</p>	<p>1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2. 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 E4 認識尊重他人的身體 ◎品德教育 品 E3 溝通合際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計物品的製作 科 E8 利用創 科 E9 具備與作的能</p>
<p>五</p>	<p>主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住</p>	<p>1. 配合 CD 演唱〈王老先有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 E4 認識尊重他人的身體 ◎品德教育 品 E3 溝通合際關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 歌曲分析。 聽辨活動。 磁鐵特性聽辨遊戲。 綜合活動。 教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。 		<p>◎科技教育 科 E7 依據設計物品的製作 科 E8 利用創 巧。 科 E9 具備與 作的能 力。</p>
<p>六</p>	<p>主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能</p>	<p>主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 教師提問。 小組討論。 小組發表。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教 育 E4 認識身 體 重他人的身 體 ◎品德教育 品 E3 溝通合 際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設 計物品的製作 科 E8 利用創 巧。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>6. 製作釣魚遊戲。</p> <p>7. 製作迷宮遊戲。</p> <p>8. 製作賽車遊戲。</p> <p>9. 實作與測試。</p>		<p>科 E9 具備與作的能力。</p>
七	<p>主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，</p>	<p>主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友</p>	<p>1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想要認識樹，激起想要認識樹的動機。</p> <p>2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。</p> <p>3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</p> <p>4. 學童把探索結果記錄在習作上。</p> <p>5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶然體驗，覺知美、平衡、與環 E2 覺知生與價值，關懷生命。 環 E3 了解人共生，進而保地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合際關係。 品 EJU1 尊重 ◎戶外教育</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。</p> <p>6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。</p>		<p>戶 E1 善用教及校外教學，境（自然或人戶 E2 豐富自互動經驗，境境的覺知與每珍惜環境的好戶 E3 善用五境，培養眼、舌、觸覺及心受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自式會對自然環與衝擊。</p>
<p>八</p>	<p>主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自</p>	<p>主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 2. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。 3. 引導學童說說在校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。 4. 引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶然體驗，覺知美、平衡、與環 E2 覺知生與價值，關懷生命。</p> <p>環 E3 了解人共生，進而保地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>5. 指導學童到高處觀察時應該注意的事項。</p> <p>6. 透過實際觀察把自己的發現記錄下來。</p> <p>7. 分享自己的觀察紀錄並進行討論。</p>		<p>◎戶外教育 戶 E1 善用教 及校外教學， 境（自然或人 戶 E2 豐富自 互動經驗，培 境的覺知與敏 珍惜環境的好 戶 E3 善用五 境，培養眼、 舌、觸覺及心 受的能力。 戶 E4 覺知自 式會對自然環 與衝擊。</p>
<p>九</p>	<p>主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友</p>	<p>1. 有哪些方法可以親近樹朋友。</p> <p>2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。</p> <p>3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。</p> <p>4. 歌曲分析。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 歌曲初步體驗。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶 然體驗，覺知 美、平衡、與 環 E2 覺知生 與價值，關懷 生命。 環 E3 了解人 共生，進而保 地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合 際關係。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				<p>品 EJU1 尊重</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教及校外教學，境（自然或人</p> <p>戶 E2 豐富自互動經驗，培境的覺知與敏</p> <p>戶 E3 善用五境，培養眼、舌、觸覺及心受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自式會對自然環與衝擊。</p>
十	<p>主題三、大樹</p> <p>單元 3 愛護樹朋友</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能</p>	<p>主題三、大樹</p> <p>單元 3 愛護樹朋友</p>	<p>1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。</p> <p>2. 學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。</p> <p>3. 學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶然體驗，覺知美、平衡、與</p> <p>環 E2 覺知生與價值，關懷生命。</p> <p>環 E3 了解人共生，進而保地。</p> <p>◎品德教育</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>愛大樹。一方面也將單元 1 學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。</p> <p>4. 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。</p> <p>5. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。</p>		<p>品 E3 溝通合際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教及校外教學，境（自然或人</p> <p>戶 E2 豐富自互動經驗，境</p> <p>的覺知與每</p> <p>珍惜環境的好</p> <p>戶 E3 善用五境，培養眼、舌、觸覺及心受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自式會對自然環與衝擊。</p>
<p>十一</p>	<p>主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡</p>	<p>1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。</p> <p>2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。</p> <p>3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶然體驗，覺知美、平衡、與</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合際關係。</p> <p>◎戶外教育</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>		<p>4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。</p> <p>5. 說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。</p> <p>6. 發表和討論出風的方向和被吹動的方向。</p> <p>7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。</p> <p>8. 表演並說明表演動作所代表的意義。</p> <p>9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</p>		<p>戶 E1 善用教及校外教學，境（自然或人戶 E2 豐富自互動經驗，培境的覺知與每珍惜環境的好戶 E3 善用五境，培養眼、舌、觸覺及心受的能力。</p>
十二	<p>主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外世界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的</p>	<p>主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙</p>	<p>1. 說說風給自己的感受。</p> <p>2. 風對日常生活的影響。</p> <p>3. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？</p> <p>4. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>5. 什麼時候需要風呢？</p> <p>6. 可以自己製造風嗎？</p> <p>7. 讓風產生強弱的變化。</p> <p>8. 使用電扇來試試如何控制風的大小。</p> <p>9. 試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。</p> <p>10. 使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶然體驗，覺知美、平衡、與◎品德教育 品 E3 溝通合際關係。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教及校外教學，境（自然或人戶 E2 豐富自互動經驗，培境的覺知與每珍惜環境的好戶 E3 善用五境，培養眼、</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>		<p>11. 根據操作後的結果做出結論。</p> <p>12. 教師教唱歌曲〈風來了〉。</p> <p>13. 歌曲習唱。</p> <p>14. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。</p>		<p>舌、觸覺及心受的能力。</p>
十三	<p>主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩</p>	<p>1. 利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？</p> <p>2. 討論玩具的製作。</p> <p>3. 動手做玩具。</p> <p>4. 動動腦，設計不同的玩法。</p> <p>5. 將製造風的方法，實際運用在遊戲上。</p> <p>6. 依據不同的玩具或玩法設置關卡。</p> <p>7. 布置場地、道具。</p> <p>8. 學童自行選擇分站關。</p> <p>9. 指導學童進行闖關活動省思。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶然體驗，覺知美、平衡、與</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教及校外教學，境（自然或人戶 E2 豐富自互動經驗，培境的覺知與敏 戶 E3 善用五境，培養眼、舌、觸覺及心受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十四</p>	<p>主題五、神奇的紙單元 1 來玩回收紙</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>主題五、神奇的紙單元 1 來玩回收紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2. 觀察圖中的學童正在做什麼。 3. 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4. 邊做邊向同學請教，完成作品。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成節約用水、用電為，減少資源 ◎品德教育 品 E3 溝通合際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計物品的製作 科 E8 利用創巧。 科 E9 具備與作的能力。</p>
<p>十五</p>	<p>主題五、神奇的紙單元 1 來玩回收紙</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>主題五、神奇的紙單元 1 來玩回收紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童在嘗試摺紙飛機（揉紙球）之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。 2. 教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 3. 歌曲分析。 4. 歌曲習唱。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成節約用水、用電為，減少資源 ◎品德教育 品 E3 溝通合際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計物品的製作 科 E8 利用創巧。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		<p>5. 教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。</p>		<p>科 E9 具備與作的能力。</p>
十六	<p>主題五、神奇的紙單元 1 來玩回收紙</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>主題五、神奇的紙單元 1 來玩回收紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童發表除了摺飛機外，還有什麼方法可以讓紙飛起來？ 2. 教師引導學童發表，回收紙除了摺紙飛機，還可以做成哪些玩具？ 3. 確認自己想做的紙玩具，並研究作法。 4. 分組以紙玩具進行比賽遊戲。 5. 教師引導學童分享使用紙玩具時發現了哪些優缺點。 6. 辛苦做好的紙玩具，可以怎麼做才能延長使用時間呢？ 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成日用水、用電、為，減少資源</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合際關係。</p> <p>◎科技教育 科 E7 依據設計物品的製作 科 E8 利用創巧。</p> <p>科 E9 具備與作的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童發表自己所知道的各種紙。 2. 教師引導學童進行五官探索各種不同的紙。(建議不要試口嘗。) 3. 教師引導學童探索不同材質紙張的防水性。 4. 教師引導學童分組討論並歸納結論。 5. 分組進行探索讓紙張變得更堅固的方法。 6. 教師引導學童從連續探索紙的過程中，發現生活中各種不同材質的紙資源。 7. 教師引導學童討論紙在生活中的不同用處及重要性。 8. 教師請學童說出自己可以做到的珍惜紙資源的行為，並在生活中持續實踐。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E17 養成節約用水、用電為，減少資源 ◎品德教育 品 E3 溝通合際關係。 ◎科技教育 科 E7 依據設計物品的製作 科 E8 利用創巧。 科 E9 具備與作的的能力。</p>
<p>十八</p>	<p>主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道</p>	<p>主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2. 經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生行。 品 E2 自尊尊人。 品 E3 溝通合際關係。 品 EJU1 尊重 品 EJU6 欣賞 品 EJU7 關懷 ◎生命教育</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3. 教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4. 分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p>		<p>生 E7 發展設同身受的同理愛的能力，察者接受的各種感恩之心。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規遵守之。</p> <p>◎安全教育 安 E4 探討日注意的安全。</p> <p>◎多元文化教 多 E1 了解自質。</p> <p>◎戶外教育 戶 E3 善用五境，培養眼、舌、觸覺及心受的能力。</p>
<p>十九</p>	<p>主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主</p>	<p>主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法</p>	<p>1. 在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。</p> <p>2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生行。</p> <p>品 E2 自尊尊人。</p> <p>品 E3 溝通合際關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>3. 經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p>		<p>品 EJU1 尊重 品 EJU6 欣賞 品 EJU7 關懷 ◎生命教育 生 E7 發展設 同身受的同理 愛的能力，窮 者接受的各種 感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規 遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日 注意的安全。 ◎多元文化教 多 E1 了解自 質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五 境，培養眼、 舌、觸覺及心 受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>二十</p>	<p>主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的 看法，進而愛惜自己， 同時透過對生活事物的 探索與探究，體會與感 受學習的樂趣，並能主 動發現問題及解決問 題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究 人、事、物的方法並理 解探究後所獲得的道 理，增進系統思考與解 決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒 介，探索人、事、物的 特性與關係，同時學習 各種探究人、事、物的 方法、理解道理，並能 進行創作、分享及實 踐。 生活-E-C1 覺察自己、他 人和環境的關係，體會 生活禮儀與團體規範的 意義，學習尊重他人、 愛護生活環境及關懷生 命，並於生活中實踐， 同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在 能力所及或與他人合作 的情況下，為改善事情 而努力或採取改進行 動。 生活-E-C2 覺察自己的情 緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用</p>	<p>主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童在進行溫 暖身體的體驗後，思考一 下曾經在哪裡看過或聽 過，在天冷時，有哪些人 被幫助過呢？ 2. 教師引導學童過討論， 也想要提供溫暖的給有需 要的人，大家可以怎麼做 呢？ 3. 教師引導學童先要對於 祝福溫暖的對象有所確 定，再進行卡片的製作卡 片的主題要清楚明確，避 免過度裝飾，讓看到的人 都很快樂。 4. 教師教唱歌曲〈朋友！ 我永遠祝福你〉。 5. 歌曲習唱。 6. 教師請班上對律動、舞 蹈較靈敏的學童為「小老 師」，讓「小老師」帶領 大家練習分解動作。（課 本的設計共有五種動作， 排列組合而成） 7. 為表演做準備。 8. 教師引導學生討論如何 將這些準備的保暖方法送 出去。學生會反應自己太 小能力不足，接下來便 可以以學生生活上接觸過 的方法來運用討論。（包 含錄影的方式或寄信等）， 教師可以以錄影的方式將 影片利用網路寄送給不 同單位，或是帶著學生寄 卡片給需要的人。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生 行。 品 E2 自尊尊 人。 品 E3 溝通合 際關係。 品 EJU1 尊重 品 EJU6 欣賞 品 EJU7 關懷 ◎生命教育 生 E7 發展設 同身受的同理 愛的能力，察 者接受的各種 感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規 遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日 注意的安全。 ◎多元文化教 多 E1 了解自 質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五 境，培養眼、 舌、觸覺及心 受的能力。</p>
-----------	------------------------------	---	------------------------------	---	---	--

		<p>合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
<p>二十一</p>	<p>主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情</p>	<p>主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？ 2. 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 4. 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。 5. 歌曲習唱。 6. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。（課本的設計共有五種動作，排列組合而成） 7. 為表演做準備。 8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生行。 品 E2 自尊尊人。 品 E3 溝通合際關係。 品 EJU1 尊重 品 EJU6 欣賞 品 EJU7 關懷 ◎生命教育 生 E7 發展設同身受的同理愛的能力，察者接受的各種感恩之心。 ◎法治教育 法 E4 參與規遵守之。 ◎安全教育 安 E4 探討日注意的安全。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五境，培養眼、舌、觸覺及心受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		<p>錄影的方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

南投縣營盤國民小學 111 學年度生活領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	生活課程	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	二年級教學團隊	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>120</u> 節

課程目標：

1. 能根據事件中的情境，提出自己的看法。
2. 了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。
3. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。
4. 能了解小天使和守護神的活動規則，並擬定為小天使服務的計畫。
5. 完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。
6. 能說出得到守護神幫助之後的感想。
7. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。
8. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全，能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。
9. 透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。
10. 知道導護工作為什麼需要志工幫忙。
11. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙，這些志工的工作內容有哪些。
12. 能擬定訪問計畫，了解他們擔任志工的想法，並能根據計畫進行準備工作。
13. 能對學校志工有更多的認識。
14. 能製作徽章感謝志工的服務，並能說出自己的徽章有什麼特別的地方。
15. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。
16. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。
17. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。
18. 能在小組中討論出針對種子可以拿來什麼活動。
19. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。

20. 能在校園中找到適合種植的地方。
21. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。
22. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。
23. 能以唱歌方式表達內心的感受。
24. 能討論種子冒出芽的樣子，並仔細觀察種植的植物有明顯的變化。
25. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外在影響種子生長的問題。
26. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。
27. 與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。
28. 透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。
29. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。
30. 能針對接聽電話提出看法並與同學討論。
31. 能提出想要練習撥打電話的方法。
32. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。
33. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。
34. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。
35. 能正確使用一般電話撥打出去。
36. 能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。
37. 能知道哪些情況需要撥打電話。
38. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。
39. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。
40. 能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。
41. 能對於此次主題有自己的回應與想法。
42. 積極參與討論並與同學分工合作整理教室。
43. 積極認真完成自己的任務。
44. 發現並認識資源回收圖案。
45. 探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。
46. 探索減少垃圾空間的方法。

47. 透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。
48. 學會清洗鋁箔包裝空盒。
49. 展現積極投入的行為，參與學習活動。
50. 覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。
51. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。
52. 了解垃圾減量可能的方法。
53. 學習收納塑膠袋的方法。
54. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。
55. 身體力行垃圾減量完成目標。
56. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。
57. 體驗自製環保樂器的樂趣。
58. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。
59. 發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。
60. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。
61. 能與同學合作完成環保樂器演出。
62. 能跟著歌曲演唱。
63. 能順利玩踩影子遊戲，在校園中找到各種不同的影子，並說出 2 種以上對影子的發現。
64. 能和同學合作，組合出影子怪獸。
65. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。
66. 認識生活中常見的光源。
67. 能利用身邊的現成物製造影子。
68. 能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。
69. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。
70. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。
71. 能討論出影子表演秀要準備的工作，製作影子表演秀的道具，替影子表演秀選擇適合的配樂。
72. 能和同學一起合作演出影子表演秀。
73. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長，自己的很多能力變好了。

74. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。
75. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。
76. 肯定自己且喜歡自己。
77. 知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。
78. 能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。
79. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。
80. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。
81. 能和同學分工合作一起完成計畫。
82. 能盡情展現自己的才藝。
83. 能肯定自己的努力和表現，欣賞他人的表現並給予讚美。
84. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。
85. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。
86. 從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。
87. 完成個人及小組負責的各項準備工作。
88. 和同學分工合作完成訪問、提出訪問後的發現和感想。
89. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。
90. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	生活-E-A1 透過自己與外 界的連結，產生自我感知 並能對自己正向的看 法，進而愛惜自己，同時 透過對生活事物的探索與 探究，體會與感受學習的 樂趣，並能主動發現問題 及解決問題，持續學習。	1. 察覺事件中的主角需要什麼協助。 2. 引導學童思考自己對事件的想法。 3. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時 的心情。 4. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。 5. 透過小天使和守護神活動，讓每一個學童 都有機會為別人服務。 6. 請學童說說在活動期間為小天使默默做了 哪些服務。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的 想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	<p>7. 分享參與活動的感想或收穫。</p> <p>8. 請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。</p> <p>9. 向守護神表達感謝或想法。</p> <p>10. 經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。</p> <p>11. 〈我真快樂〉歌曲分析。</p> <p>12. 歌曲習唱〈我真快樂〉。</p> <p>13. 〈我真快樂〉身體律動。</p>	<p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
--	--	---	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>二</p>	<p>主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識為我們維護上學安全的人。 2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。 3. 決定要用哪一種方式請教學務處的老師，有關導護志工的相關問題。 4. 確定好進行的方式，接下來要做哪些準備。 5. 依計畫進行訪問。 6. 訪問過後，對於上學、放學的交通安全維護有哪些發現或心得。 7. 認識學校的志工。 8. 分享過志工幫忙的經驗。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
----------	---------------------------------	--	--	---	---

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
三	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作	1. 引發問題意識，想要探索志工來學校服務的想法。 2. 找出了解志工們想法的探究方式。 3. 為調查工作做準備。 4. 根據計畫實際進行訪問。 5. 經過調查，對學校志工有哪些更多的認識。 6. 有哪些方法可以向志工表達謝意。 7. 製作一個徽章感謝學校的志工。 8. 開始動手做屬於自己的徽章。 9. 分享自己的設計想法和成果。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 ◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			<p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>四</p>	<p>主題二、小種子長大了</p> <p>單元 1 種子在哪裡</p> <p>單元 2 一起來種吧！</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童觀察課本情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2. 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3. 教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花園等地方以不同組進行尋找。 4. 教師引導學童討論種子外貌。 5. 在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能的討論結果大致會有種植、將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>五</p>	<p>主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外世界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要考慮的是在哪裡種植。(可以透過在教室內外觀察，讓小組達成共識找到可以種植的地方。) 2. 教師依學童的學習脈絡引導其進入種植的過程，但因多數學童沒有種植的經驗，因此，教師須引導學童如何尋找相關的資源或工具。 3. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。 4. 確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法(書本資料、詢問長輩或工友的資訊)來進行種子種植。 5. 經過之前的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。 6. 〈播種歌〉歌曲習唱。 7. 學童以組為單位，討論種子發芽的樣子。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>六</p>	<p>主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式。 2. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 3. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。 4. 運用毛根、小杯子（小盆子）、紙黏土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>七</p>	<p>主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童觀察課本進行討論。 2. 接下來針對學童要打電話到圖書室給老師，要如何在電話中說明而進行討論。 3. 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。 4. 接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。 5. 教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 6. 教師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。 7. 教師引導針對對要找的人不在時應該如何回應。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>8. 教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。</p>		<p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
--	---	--------------------------------	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
<p>八</p>	<p>主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童練習。 2. 教師引導學童操作公共電話。 3. 教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。 4. 請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。 5. 學童需要進行討論找到電話號碼的來源及記住的方法，以便運用在生活中。 6. 再提出針對看見不知道的電話號碼，讓同學討論應該要做出怎樣的反應。 7. 教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。 8. 在不同的場合，都有可能會遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這時可能需要利用電話來求助他人的協助，要怎麼說是最好的呢？ 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
<p>九</p>	<p>主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1. 體認與家人的情感聯繫的重要並知道透過電話能在最短的時間裡表達情誼。學童透過工具與遠方家人（親人）聯繫並說出祝福的話。</p> <p>2. 要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3. 針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 ◎家庭教育</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他</p>	<p>的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習。</p> <p>4. 請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p>		<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
--	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
十	<p>主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。 2. 引導學童討論，整理教室的方法。 3. 引導學童一起動手整教室。 4. 引導學童觀察教室環境。 5. 教師提問，引導學童討論分類方法。 6. 教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。 7. 教師補充介紹學童所發現的回收圖案。 8. 引導學童找尋教室裡的回收圖案。 9. 學童就整理出來但尚未分類的物品逐一檢視與分類。 10. 引導學童發表生活中的回收圖案。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
<p>十一</p>	<p>主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童思考回收籃已滿的問題。 2. 體驗活動後，教師提問。 3. 分組討論找出解決的方法。 4. 引導學童發現回收分類會遇到的問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 6. 引導學童討論教室裡常見的垃圾。 7. 引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。 8. 引導學童討論垃圾減量的目的。 9. 洗淨再回收利用的蓬鬆塑膠袋如何縮小的方法。 10. 分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。 11. 根據紀錄討論結果。 12. 教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。 13. 引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。 14. 教師引導學童分享。 	<p>經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
--	--	---	---	--

		<p>愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>十二</p>	<p>主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。 2. 引導學童討論分享其他的回收資源的方法。 3. 引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。 4. 討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。 5. 節奏練習長音和短音。 6. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄛ、ㄇㄟ〉歌曲分析。 7. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄛㄛ、ㄇㄟ〉歌曲練唱。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作</p>		<p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
--	---	--	---

		任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
十三	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2. 鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3. 引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4. 學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人方式，嘗試組合出「另類的影子」。 5. 鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 6. 學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
<p>十四</p>	<p>主題五、光和影 單元 2 光影好朋友</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」，再付諸行動在教室裡踩影子。 2. 學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才會有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。 3. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 4. 鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子並引導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。 5. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
十五	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。 2. 學童提出影子表演秀的故事。 3. 引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。 4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。 5. 引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。 6. 學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的聲音，一起來表演。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
十六	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己長大了。 2. 發現自己能力變好了。 3. 發現成長對日常生活的影響。 4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。 6. 找出保存或記錄學習成果的方法。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十七	<p>主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提出展現學習成果的方式。 2. 進行準備工作的討論。 3. 和同學分工合作一起進行準備工作。 4. 討論邀請卡和海報要怎麼完成。 5. 實際製作邀請卡。 6. 引導學童討論活動流程和節目表的內容。 7. 製作流程表和節目表。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>涯 E7 培養良好的人際。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十八	<p>主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。 2. 個別或分組練習。 3. 配合歌曲和同學一起練習。 4. 回饋與改進。 5. 發表會展場的布置與調整。 6. 確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。 7. 排練上臺的節目。 8. 引導家長欣賞靜態成果展。 9. 動態節目展演。 10. 分享自己所展現的成果及參與活動的心得。 11. 分享自己最喜歡誰的成果並說明理由。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>十九</p>	<p>主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3. 如何為訪問三年級做準備。 4. 準備工作的落實與確認。 5. 進行訪問。 6. 提出訪問後的發現和感想。 7. 為升上三年級的自己訂下目標。 8. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>

		<p>技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>二十</p>	<p>主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3. 如何為訪問三年級做準備。 4. 準備工作的落實與確認。 5. 進行訪問。 6. 提出訪問後的發現和感想。 7. 為升上三年級的自己訂下目標。 8. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	---	--	--	---

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。