

南投縣營盤國民小學 111 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	綜合活動			年級/班級	四年級		
教師	洪燕妃			上課週節數	每週 2 節, 21 週, 共 42 節		
<p>設計理念:</p> <p>1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標,以學習者為主體,透過學習活動,引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程,進而落實自發、互動、共好,達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程,以學習者為主體,每學期安排三個單元主題,以學習重點為依據,並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材,將各主題內容循序漸進的安排在課程中,透過學習活動,引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程,達到適性揚才與終身學習的目標。</p> <p>核心素養:</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,解並遵守道德規範,培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>課程目標:</p> <p>1.單元一「團隊勳章」:學習在團體活動中尊重他人並遵守規範,培養自律與負責的態度。</p> <p>2.單元二「攜手向前行」:在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷,體會團隊合作的意義。</p> <p>3.單元三「服務心體驗」:嘗試參與學校或社區的服務活動,體會服務對他人與對自己的幫助。</p>							
教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	
週次	日期	單元名稱	核心素養				

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

一	8 月 29 日 至 9 月 2 日	單元一團隊 勳章 活動 1 任務 新安排	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
二	9 月 5 日至 9 月 9 日	單元一團隊 勳章 活動 1 任務 新安排	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
三	9 月 12 日 至 9 月 16 日	單元一團隊 勳章 活動 2 團隊 的規範	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

四	9月19日至9月23日	單元一團隊勳章活動2團隊的規範	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
五	9月26日至9月30日	單元一團隊勳章活動2團隊的規範	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
六	10月3日至10月7日	單元一團隊勳章活動3愛班與合作	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實作評量 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

七	10月10日至10月14日	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。</p> <p>2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。</p>	實作評量 自我評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
八	10月17日至10月21日	單元二攜手向前行 活動1同心協力	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。</p>	實作評量	
九	10月24日至10月28日	單元二攜手向前行 活動1同心協力	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。</p> <p>2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。</p>	實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十	10 月 31 日 至 11 月 4 日	單元二攜手 向前行 活動 1 同心 協力	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。</p>	實作評量	
十一	11 月 7 日 至 11 月 11 日	單元二攜手 向前行 活動 2 友愛 同伴	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。</p> <p>2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。</p>	自我評量 實踐評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
十二	11 月 14 日 至 11 月 18 日	單元二攜手 向前行 活動 3 合作 無間	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。</p>	實踐評量 自我評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十三	11 月 21 日 至 11 月 25 日	單元二攜手 向前行 活動 3 合作 無間	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。</p> <p>2. 省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。</p>	<p>實踐評量 自我評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
十四	11 月 28 日 至 12 月 2 日	單元三服務 心體驗 活動 1 生活 中的志工	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。</p>	<p>實作評量</p>	
十五	12 月 5 日 至 12 月 9 日	單元三服務 心體驗 活動 1 生活 中的志工	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。</p>	<p>實作評量</p>	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十六	12 月 12 日 至 12 月 16 日	單元三服務 心體驗 活動 1 生活 中的志工	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於 日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗 服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公 民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學 習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作 達成團體目標。	1. 分享幫助他人的經 驗，感受助人為樂，願 意熱心服務。	實作評量	
十七	12 月 19 日 至 12 月 23 日	單元三服務 心體驗 活動 2 齊心 服務去	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於 日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗 服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公 民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學 習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作 達成團體目標。	1. 發現校園和社區需要 服務的地方，評估自己 能力可提供的服務內 容。 2. 進行校園服務行動， 經由訪查與討論，了解 服務對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享 自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服 務、處室的服務。
十八	12 月 26 日 至 12 月 30 日	單元三服務 心體驗 活動 2 齊心 服務去	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合 宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於 日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗 服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公 民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學 習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作 達成團體目標。	1. 擬定校園服務學習計 畫，學習服務內容的相 關知能，透過練習與演 練提升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能 力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享 自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服 務、處室的服務。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十九	1 月 2 日至 1 月 6 日	單元三服務 心體驗 活動 2 齊心 服務去	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	實踐評量 自我評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>
廿	1 月 9 日至 1 月 13 日	單元三服務 心體驗 活動 3 社區 服務樂	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。</p> <p>2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。</p>	實踐評量 自我評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
廿一	1 月 16 日 至 1 月 20 日	單元三服務 心體驗 活動 3 社區 服務樂	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	實踐評量 自我評量	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

南投縣營盤國民小學 111 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	綜合活動			年級/班級	四年級		
教師	四年級教師			上課週節數	每週 2 節, 20 週, 共 40 節		
<p>設計理念：</p> <p>1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。</p> <p>2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</p> <p>核心素養：</p> <p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>課程目標：</p> <p>1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>							
教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	
週次	日期	單元名稱	核心素養				

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

一	2月13日至2月17日	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	口語評量	
二	2月20日至2月24日	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	口語評量	
三	2月27日至3月3日	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
四	3月6日至3月10日	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

五	3月13日至3月17日	單元一文化你我他活動3文化推推推	<p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>1. 分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。</p> <p>2. 嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。</p>	實作評量	
六	3月20日至3月24日	單元一文化你我他活動3文化推推推	<p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>1. 透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。</p>	實作評量	
七	3月27日至3月31日	單元二工作放大鏡活動1工作與我們	<p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>1. 探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。</p> <p>2. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。</p>	實作評量 口語評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

八	4月3日至 4月7日	單元二工作 放大鏡 活動1工作 與我們	<p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	1. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。
九	4月10日 至4月14 日	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂	<p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	1. 透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	實作評量	
十	4月17日 至4月21 日	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂	<p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	1. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	實作評量	
十一	4月24日 至4月28 日	單元二工作 放大鏡 活動2工作 小學堂	<p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	1. 探討工作的甘苦。 2 探討成為優秀工作者的條件。	實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十二	5月1日至 5月5日	單元二工作 放大鏡 活動3 感謝 有你	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。
十三	5月8日至 5月12日	單元二工作 放大鏡 活動3 感謝 有你	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作 / 教育環境的態度。
十四	5月15日 至5月19 日	單元三讓生 活充滿美 活動1 美， 無所不在	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜 E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	自我評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十五	5 月 22 日 至 5 月 26 日	單元三讓生 活充滿美 活動 1 美, 無所不在	綜 E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。	1. 透過分享討論, 了解不同的人對美會有不同的感受。 2. 分享了解美的多樣性和殊異性後, 自己對美的新看法。	自我評量	
十六	5 月 29 日 至 6 月 2 日	單元三讓生 活充滿美 活動 2 美, 探索發現	綜 E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。	1. 覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十七	6 月 5 日至 6 月 9 日	單元三讓生 活充滿美 活動 2 美, 探索發現	綜 E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。	1. 觀察校園中的美並記錄, 再藉由「我的照相機」活動, 發現並分享校園中美的事物。 2. 發現校園中創意布置之美。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八	6 月 12 日 至 6 月 16 日	單元三讓生 活充滿美 活動 2 美, 探索發現	綜 E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。	1. 討論校園中創意改造計畫。 2. 實踐校園創意改造計畫。 3. 嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十九	6 月 19 日 至 6 月 23 日	單元三讓生活充滿美活動 3 美, 改變生活	<p>綜 E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p> <p>綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜 E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。</p>	<p>1. 分享生活中創意解決生活問題的例子。</p> <p>2. 規畫並實踐生活中的創意改造。</p>	實作評量	
廿	6 月 26 日 至 6 月 30 日	單元三讓生活充滿美活動 3 美, 改變生活	<p>綜 E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。</p> <p>綜 E-B3 覺察生活美感的多樣性, 培養生活環境中的美感體驗, 增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜 E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。</p>	<p>1. 發現生活中創意和美的結合。</p>	實作評量	