

## 南投縣營盤國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年甲班
教師	吳佩紋	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>126</u> 節

課程目標：

1. 了解冬至吃湯圓的習俗，認識造型湯圓，體驗手作湯圓的樂趣。
2. 會寫日記書、認識便條的格式與用法。
3. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。
4. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。
5. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。
6. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近的字並正確運用。
7. 能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。
8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。
9. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。
10. 能用心觀察景物，詳細描述眼前所見，及景物遠、近的差異。
11. 能用完整的句子說出「隨身地毯」是怎麼來的。
12. 能仿作課文短語、句型，用完整的句子說出本課的大意。
13. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。
14. 能欣賞自己的優點，並接納自己的缺點。
15. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。
16. 能知道大自然中有哪些景物。
17. 能知道文章的自然段。
18. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。
19. 能知道同類詞語的上位概念。

20. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。
21. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。
22. 能知道善用空暇的時間，做有意義的事情。
23. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。
24. 能知道疊字形容詞描述的意涵。
25. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞。
26. 能配合不同情境使用不同的連接詞。
27. 能培養親近大自然的習慣與情懷。
28. 能將觀察到的事物用完整的句子表達出來。
29. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。
30. 能從語詞的運用，比較數量的差異。
31. 能理解「發明」是從改善生活的不方便開始。
32. 能創作「方向加上動作」的完整句子。
33. 能運用「有……還有……」造句。
34. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容，運用「原因、經過、結果」說故事。
35. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。
36. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
37. 能運用想像力描寫生活中的事物。
38. 能認識記敘文、詩歌、故事的寫作形式。
39. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。
40. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。
41. 能學會使用「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。
42. 能學會描寫自己的情緒轉變。
43. 能學會對話的書寫。
44. 能辨別多音字的讀音與意義。
45. 能藉由課文的閱讀，學會同理他人的感受。
46. 能觀察並欣賞大自然的各種景象。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

47. 能觀察並欣賞農場景物的變化。 48. 做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 49. 培養努力而不僥倖的學習態度。 50. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。 51. 認識生活中常用的方向詞。 52. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。 53. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。 54. 量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 55. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 56. 願意主動關心其他物種的生活環境。 57. 體會與家人共度假日的歡樂時光。 58. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。					
教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課打招呼	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8. 能將同部首的字歸類。 9. 認識本課新詞、語句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>10. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</p> <p>11. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」</p> <p>14. 照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」</p>		
二	第一課打招呼	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</p> <p>5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>8. 能將同部首的字歸類。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</p> <p>11. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」</p> <p>14. 照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎家庭教育 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>三</p>	<p>第二課爬梯子</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能傾聽別人的生活經驗。</li> <li>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</li> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 能分辨「生」與「身」等音近字。</li> <li>8. 能分析出「才」和「最」等字的部首。</li> <li>9. 能從文字讀出數量的差異。</li> <li>10. 能從文本中讀出主角期待長大的心理。</li> <li>11. 照樣造句：「紙上畫了一條又一條的線、身高線好像長長的梯子」</li> <li>12. 句型練習：「……才會……、……又……」</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
<p>四</p>	<p>第三課勇氣樹</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。</li> <li>3. 能以完整的語句，發表自己的經驗。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</li> <li>5. 能正確念讀多音字「教、倒」。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 認識生字的字音、部首。</li> <li>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>9. 能知道課文中，每個人所努力完成的事。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> <li>11. 分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。</li> <li>12. 照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」 「勇氣樹上貼滿了葉子。」</li> <li>13. 句型練習：「有……還有……」</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>五</p>	<p>語文天地一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 認識標點符號：冒號、引號。 2. 用注音符號查字典—「身」。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>六</p>	<p>第四課一天的時間</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。 5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 7. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。 8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 11. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 句子練習：「……只剩……」</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>七</p>	<p>第四課一天的時間</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。</li> <li>2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。</li> <li>3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。</li> <li>4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。</li> <li>5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</li> <li>6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。</li> <li>7. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。</li> <li>8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。</li> <li>11. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。</li> <li>12. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>13. 句子練習：「……只剩……」</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 ◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>八</p>	<p>第五課小書蟲</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。</li> <li>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。</li> <li>5. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 認識生字的字音、部首。</li> <li>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>9. 能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。</p> <p>10. 認識本課新詞、語句。</p> <p>11. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 短語練習：「愛看書的小書蟲」</p> <p>14. 照樣造句：「我好像在書上看過。」</p> <p>15. 造句練習：「原來」、「從此」、「不管……都……」。</p> <p>16. 語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」</p> <p>17. 短句加長。</p>		
九	第六課從自己開始	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 專心聆聽課文，說出本課的主旨。</p> <p>2. 專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。</p> <p>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。</p> <p>5. 能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。</p> <p>6. 能運用注音符號協助溝通表達。</p> <p>7. 能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。</p> <p>8. 能分辨「多音字」的意思與用法。</p> <p>9. 能寫出結構正確的國字。</p> <p>10. 能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。</p> <p>11. 能讀懂本文中「我」未來的行動方案。</p> <p>12. 短語練習：大大小小的垃圾</p> <p>13. 句型練習：「如果……」。</p> <p>14. 應用文本：便條</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p> <p>◎戶外教育 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>語文天地二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識便條。</li> <li>2. 用「部首」查字典的方法—「課」。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>十一</p>	<p>第七課等兔子來撞樹</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</li> <li>2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。</li> <li>3. 能用自己的話，說出本課的大意。</li> <li>4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</li> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 能知道「種」是多音字。</li> <li>7. 能分辨形近字「大、夫」。</li> <li>8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</li> <li>11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</li> <li>12. 短語練習：「種了一塊田」。</li> <li>13. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>
<p>十二</p>	<p>第七課等兔子來撞樹</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</li> <li>2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。</li> <li>3. 能用自己的話，說出本課的大意。</li> <li>4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</li> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 能知道「種」是多音字。</li> <li>7. 能分辨形近字「大、夫」。</li> <li>8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</li> <li>11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</li> <li>12. 短語練習：「種了一塊田」。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 ◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			13. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」		
十三	第八課角和腳	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能專心聆聽同學說自己的優缺點。</li> <li>3. 讀完課文後，能說出課文大意。</li> <li>4. 能說出自己的優缺點。</li> <li>5. 能正確念讀多音字「角」、「喝」。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 認識生字的字音、部首。</li> <li>8. 能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> <li>11. 能知道花鹿心情上的轉折。</li> <li>12. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」</li> <li>13. 照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」</li> <li>14. 句型練習：「……卻……」</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。
十四	第九課赤腳國王	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。</li> <li>3. 能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</li> <li>5. 能認識「和」的不同讀音。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 能分辨形近字「踩、採」、「國、園」等。</li> <li>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</li> <li>9. 能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>10. 能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>11. 短語練習：「土地又熱又燙」</p> <p>12. 照樣造句：「國王坐在轎子裡。」</p> <p>13. 句型練習：「要是……」「……於是……」</p>		
十五	語文天地三	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 看圖說話。</p> <p>2. 認識名詞。</p> <p>3. 詞語的分類。</p> <p>4. 認識段落。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
十六	第十課去農場玩	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。</p> <p>8. 能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能認識遊記的寫作方式。</p> <p>11. 能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p> <p>14. 句子練習：忽然。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十七</p>	<p>第十課去農場玩</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能傾聽別人的生活經驗。</li> <li>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。</li> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。</li> <li>8. 能分辨同音字「近」、「進」。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能認識遊記的寫作方式。</li> <li>11. 能理解本文中的譬喻手法。</li> <li>12. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>13. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</li> <li>14. 句子練習：忽然。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十八</p>	<p>第十一課幸福湯圓</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。</li> <li>3. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。</li> <li>4. 能讀懂課文，並說出課文大意。</li> <li>5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 認識生字的字音、部首。</li> <li>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> <li>11. 分辨形近字「陽、湯」。</li> <li>12. 短語練習：「五顏六色的糯米團」</li> <li>13. 照樣造句：「我一口一口吃著。」</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			14. 句型練習：「……接著……」		
十九	第十二課到野外上課	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</li> <li>2. 能聽同學分享觀察到的自然景色。</li> <li>3. 口語表達時發音正確。</li> <li>4. 能用自己的話說出聽到的內容。</li> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 能知道「調」是多音字。</li> <li>7. 能認識習寫字的基本結構。</li> <li>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能知道本課內容大意。</li> <li>11. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>12. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」</li> <li>13. 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
二十	語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事。</li> <li>2. 認識頓號。</li> <li>3. 寫日記。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
二十一	語文天地四	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事。</li> <li>2. 認識頓號。</li> <li>3. 寫日記。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

				觀察評量 態度評量	
--	--	--	--	--------------	--

## 南投縣南投市營盤國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級，共 1 班
教師	二年級教學團隊	上課週/節數	每週 6 節， 20 週，共 120 節

#### 課程目標：

1. 認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為與在不同情境下所產生的合理情緒，管理自己的情緒，樂於表達自我的情感。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
3. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」、「己、已」。
4. 能分辨同音字「後、候」、「新、欣」、「趕、敢」。
5. 能用顏色來描述事物，將顏色和情緒產生連結。
6. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。
7. 認識意思、概念相反的語詞。
8. 能分辨有相同部件的字「暗、意」、「抓、爬」、「漂、飄」、「閃、問、開」、「費、資」、「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」、「答、哈」、「賣、買、讀」、「因、困」、「陪、部」、「時、特」、「輪、論」。
9. 認識多音字「興」、「假」、「答」、「差」、「待」。
10. 知道文中把抽象事物「笑容」比喻成具體事物的寫作手法。
11. 能找出兩件事物的相似點，作比喻聯想。
12. 能應用「如果……就好像……」、「竟然」、「為了」、「因此……」、「一……就……」、「不論……」、「並且」、「……並……」的句型造句。
13. 能欣賞他人的笑容，找出朋友的優點，珍惜和朋友相處的時光。
14. 知道讓主角覺得心中重重的石頭不見的原因是什麼，並掌握主角的心情轉折變化。
15. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。
16. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點，應用因果句來描述事件。



17. 能將因果句「因為……」轉換成「……所以……」。
18. 做錯事情時，能學會勇敢承認自己的錯誤並自我反省。
19. 知道小波飛上天空的原因是什麼，並由文中描述推論小波的個性特質。
20. 能用「越來越……」來描述事物的變化。
21. 能覺察自己生氣的原因是什麼，學習處理負面的情緒。
22. 能找出句子中的相反詞。
23. 能運用朗讀，詮釋出文本的意思。
24. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。
25. 知道小水珠消失的原因是什麼。
26. 能推論出詩中對話句的語氣。
27. 能運用疊字形容詞 (ABB) 來描述事物。
28. 體會擬人化童詩的樂趣。
29. 知道視障者能用其他方式感受世界。
30. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。
31. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。
32. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。
33. 描述事件時，能加上自己的感受。
34. 能同理並尊重身體不便的人。
35. 珍惜家人之間的關懷與照顧。
36. 認識書信的格式和用法，書寫格式正確的信件。
37. 認識地球所面臨的危機，並知道愛護地球的具體行動有哪些
38. 能比較「讓」和「使」意思的異同。
39. 願意主動關心其他物種的生活環境。
40. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。
41. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。
42. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。

43. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計，知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。
44. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。
45. 認識「孩、字、滴、消、語、課」的部首。
46. 體會謎語的樂趣，收集謎語並和其他人分享。
47. 認識「告示」的功用，知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。
48. 知道不同的說法會帶來不同的影響。
49. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。
50. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。
51. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。
52. 學習把話說得更容易讓他人接受。
53. 認識「分享故事」的活動。
54. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。
55. 能正確應用本課新詞。
56. 能將「把」字句改成「被」字句。
57. 能依照事件順序，組合文章段落。
58. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀，懂得和大家分享自己閱讀的故事。
59. 認識四字語詞和成語，能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動；知道成語所蘊含的意思。
60. 能重述故事重點、寓意。
61. 遇到問題，能運用知識解決問題或向他人尋求協助。
62. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。
63. 能接續原故事，說出流暢的句子。
64. 能認識告示並讀出內容的重點。
65. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。
66. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。
67. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。
68. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。

69. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。
70. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。
71. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。
72. 能學習知足，不過分貪求事物。
73. 認識童詩的形式。
74. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。
75. 能正確運用本課新詞。
76. 能將詞語或短語組成通順的句子。
77. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。
78. 能體會在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛，珍惜和家人相處的時光。
79. 能說出喜歡家人、朋友的理由。
80. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。
81. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。
82. 能讀懂課文，並掌握要點。
83. 能仿作「事物+狀態+得不得了」的句子。
84. 能修正使用錯誤語詞的句子。
85. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。
86. 能運用想像力來增添生活的樂趣。
87. 認識常見部首的變形。
88. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。
89. 能認識形容詞並應用。
90. 能分辨句意的異同，說出語意完整的句子。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一課彩色心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說一說自己會有哪些情緒。</li> <li>2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。</li> <li>3. 能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。</li> <li>4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。</li> <li>5. 加強「又」的讀音：候、受。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</li> <li>8. 能分辨同音字「後、候」。</li> <li>9. 認識生活中常見的情緒。</li> <li>10. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li> <li>11. 能將顏色和情緒產生連結。</li> <li>12. 能用顏色來描述事物。</li> <li>13. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
二	第一課彩色心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說一說自己會有哪些情緒。</li> <li>2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。</li> <li>3. 能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。</li> <li>4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。</li> <li>5. 加強「又」的讀音：候、受。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</li> <li>8. 能分辨同音字「後、候」。</li> <li>9. 認識生活中常見的情緒。</li> <li>10. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li> <li>11. 能將顏色和情緒產生連結。</li> <li>12. 能用顏色來描述事物。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎性別平等教育 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			13. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。		
三	第二課勇敢超人	國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。</li> <li>2. 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。</li> <li>3. 加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。</li> <li>4. 分辨「ㄊ」和「ㄨㄊ」的讀音：破、所。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨同音字「趕、敢」。</li> <li>7. 認識多音字「假」。</li> <li>8. 知道讓主角覺得心中石頭不見的原因是什麼。</li> <li>9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>10. 能掌握主角的心情轉折變化。</li> <li>11. 能應用因果句來描述事件。</li> <li>12. 能將因果句換句話說。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU3 誠實信用。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
四	第三課小波氣球飛上天	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己生氣的原因是什麼。</li> <li>2. 說一說負面情緒帶來的影響。</li> <li>3. 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。</li> <li>4. 加強「ㄩ」的讀音：經、竟、結。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨形近字「己、巳」。</li> <li>7. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</li> <li>8. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</li> <li>9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>10. 能由文中描述推論小波的個性特質。</li> <li>11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			12. 運用「竟然」造句。		
五	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 用適當的語氣念句子。 2. 認識相反詞。 3. 連結文章的因果關係。 4. 幫忙改句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
六	第四課小水珠，去哪裡	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「弓」的讀音：閃、探、懶。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造句。 5. 認識以相同部件組合成的字。 6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 8. 體會擬人化童詩的樂趣。 9. 能推論出詩中對話句的語氣。 10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
七	第四課小水珠，去哪裡	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「弓」的讀音：閃、探、懶。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造句。 5. 認識以相同部件組合成的字。 6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 8. 體會擬人化童詩的樂趣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>9. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>10. 能運用疊字形容詞 (ABB) 來描述事物。</p>		
八	第五課生日快樂	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1. 能討論視障者的不便及感受世界的方法。</p> <p>2. 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。</p> <p>3. 加強「ㄣ」的讀音：份、忍。</p> <p>4. 分辨「ㄉ」和「ㄊ」的讀音：段、亭。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。</p> <p>7. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>8. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>9. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。</p> <p>10. 能利用不同的感官來描述感受。</p> <p>11. 描述事件時，能加上自己的感受。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
九	第六課給地球的一封信	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。</p> <p>2. 能發表愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>3. 分辨「ㄔ」和「ㄎ」的讀音：植、資。</p> <p>4. 加強「ㄣ」的讀音：信、親。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。</p> <p>8. 認識書信的格式和用法。</p> <p>9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>10. 運用「為了」造句。</p> <p>11. 能書寫格式正確的信件。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>



附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十</p>	<p>語文天地二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識相似詞。</li> <li>2. 如何寫信。</li> <li>3. 信封的寫法。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十一</p>	<p>第七課傘</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽老師出的字謎。</li> <li>2. 能收集謎語並和其他人分享。</li> <li>3. 加強「厶」的讀音：傘。</li> <li>4. 分辨「一」和「凵」的讀音：謎、滴、嘻、語。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。</li> <li>7. 認識多音字「答」。</li> <li>8. 知道「字謎」的謎底是「字」。</li> <li>9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。</li> <li>10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</li> <li>11. 知道文字可以拆解或組合。</li> <li>12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
<p>十二</p>	<p>第七課傘</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽老師出的字謎。</li> <li>2. 能收集謎語並和其他人分享。</li> <li>3. 加強「厶」的讀音：傘。</li> <li>4. 分辨「一」和「凵」的讀音：謎、滴、嘻、語。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。</li> <li>7. 認識多音字「答」。</li> <li>8. 知道「字謎」的謎底是「字」。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。</p> <p>10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>11. 知道文字可以拆解或組合。</p> <p>12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</p>		
十三	第八課老園丁的話	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 能用語氣讀出兩張告示牌的內容。</p> <p>2. 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>3. 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音：公、客。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨同音字「新、欣」。</p> <p>6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。</p> <p>7. 認識「告示」的功用。</p> <p>8. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>9. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p> <p>10. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。</p> <p>11. 運用「因此……」造句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
十四	第九課小小說書人	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 加入適當的動作、語氣介紹故事。</p> <p>2. 能聆聽他人介紹故事。</p> <p>3. 分辨「ㄐ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。</p> <p>6. 能應用本課新詞。</p> <p>7. 認識跟時間有關的詞語。</p> <p>8. 認識「分享故事」的活動。</p> <p>9. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>10. 能將「把」字句改成「被」字句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十五</p>	<p>語文天地三</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接故事結局。</li> <li>2. 認識告示。</li> <li>3. 認識標點符號：專名號、書名號。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十六</p>	<p>第十課點金術</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。</li> <li>2. 能討論國王的性格如何。</li> <li>3. 加強「孑」的讀音：年、女。</li> <li>4. 加強「尸」的讀音：食、術。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。</li> <li>7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</li> <li>8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</li> <li>9. 知道故事的寓意。</li> <li>10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</li> <li>11. 應用「一……就……」造句。</li> <li>12. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>十七</p>	<p>第十課點金術</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。</li> <li>2. 能討論國王的性格如何。</li> <li>3. 加強「孑」的讀音：年、女。</li> <li>4. 加強「尸」的讀音：食、術。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。</li> <li>7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</li> <li>8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</li> </ol>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>9. 知道故事的寓意。</p> <p>10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>11. 應用「一……就……」造句。</p> <p>12. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</p>		
十八	第十一課我喜歡你	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</p> <p>2. 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</p> <p>3. 分辨「勿」和「去」的讀音：待、特、彈。</p> <p>4. 加強「𠵼」的讀音：敗、待。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「時、特」。</p> <p>7. 認識多音字「待」。</p> <p>8. 能正確運用本課新詞。</p> <p>9. 認識童詩的形式。</p> <p>10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</p> <p>11. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</p> <p>12. 能將詞語或短語組成通順的句子。</p> <p>13. 應用「不論……」造句。</p> <p>14. 能應用「接著」來描述有順序的兩件事。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
十九	第十二課如果，我的房間……	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 能和大家分享會在房間做什麼事。</p> <p>2. 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。</p> <p>3. 分辨「𠵼」和「𠵼」的讀音：晨、錯。</p> <p>4. 分辨「𠵼」和「𠵼」的讀音：磚、往。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>6. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。</p> <p>7. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</p> <p>8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</p> <p>9. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>10. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</p> <p>11. 應用「並且」造句。</p> <p>12. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>13. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p>		
二十	語文天地四	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 變形部首。</p> <p>2. 朗讀句子的重點。</p> <p>3. 認識形容詞。</p> <p>4. 加長句子。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。