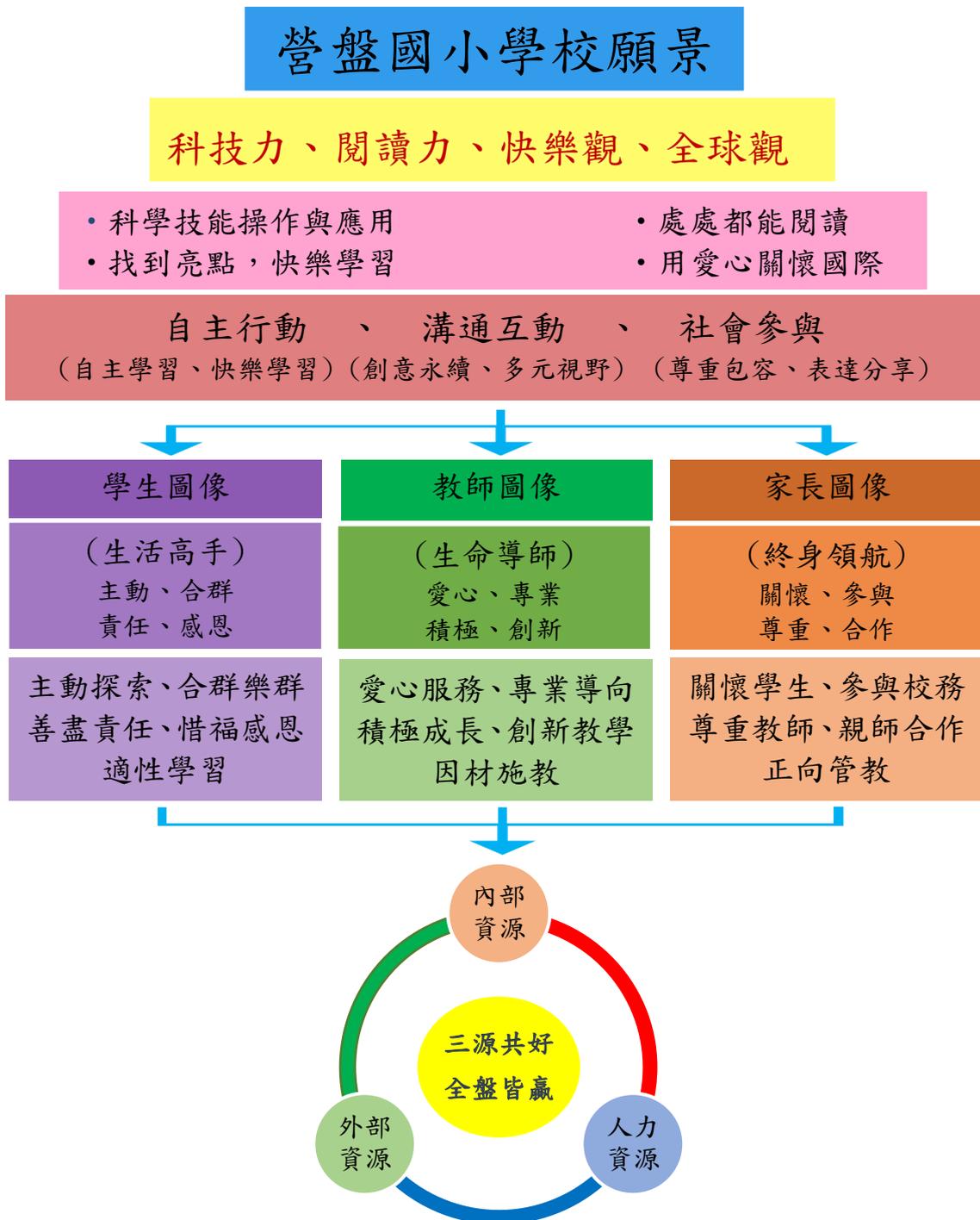


## 二、學校課程願景與架構(以圖表或文字表述)

### (一)學校課程願景

1. 學校願景：培養學生有豐富的科技技能與閱讀能力，並具備創意思考及問題解決能力，終身自動自發快樂學習新知識，且具有國際觀、關心全球社會議題，以助人為快樂之本，實踐自發、互動、共好的教育理念。
2. 教育目標：
  - (1) 強調以德育為首，五育均衡發展的全人教育。
  - (2) 秉持有教無類、因材施教的教育理念，尊重學生個別差異，為學校裡特殊的學生申請巡迴輔導、個別小團輔，讓每位學生都能找到自己生命的亮點。
  - (3) 採行開放教育、融合教育精神，提供多元自主學習，培養學生學習自動自發、與同儕互動溝通並一起愈來愈好，讓學生的學習環境充滿愛與關懷。



### 3. 建構學校教育願景、確立學校教育目標之規畫做法

本校「學校願景」是全體教職員工共同的願望與景象，應透過充分討論逐漸凝聚共識，方能符合學校本位課程發展由下而上的草根決策模式。「學校願景」與「學校教育目標」實為一體之兩面，其形塑與確立是擬定學校課程計畫之基礎要素、是學校本位課程發展之核心，更是學校行政與課程規畫之準繩與學校永續經營發展的策略與目標。

#### (1) 分析學校基礎要素與發展要素（SWOTS）及學校經營理念（SIS）

學校基礎要素與發展要素之分析（SWOTS）至少必須包括「學校條件、社區特性、家長期望、學生需要」等因素；而教師乃課程發展核心，所以本校亦將「教師特質」納入分析要項之一。另就學校之經營發展實務層面論之，學校願景之形塑與發展確切需要加入校長本身之學校經營理念（SIS），以及經由校長探索、徵詢學校成員的意見加以塑造（林明地，民 89）。因此，本校於建構學校願景之初，亦將校長之辦學理念納入學校發展要素之要項。

#### (2) 組織課程發展委員會，下設學習領域課程小組

依據教育部「十二年國教課程綱要」之「柒、實施要點」之「一、課程實施」之（一），及「國民中小學九年一貫課程綱要」之「陸、實施要點」之「三、課程實施」之（一）組織：

甲、各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」、「特殊教育推行委員會」……。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。

乙、學校課程發展委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。

所以本校研訂課程發展委員會組織章則及任務分工，明訂委員會的職責與功能，經過校務會議通過後，組織課程發展委員會，定期召開會議，共同擬定學校總體課程規畫、研訂各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、設計教學主題及教學活動、並負責課程與教學評鑑。

#### (3) 揭櫫學校願景、確立學校教育目標

願景係指組織全體成員共同追求的目標及預見未來可達到的理想景象。因此，學校願景應是透過學校所有成員（包括：學校行政團隊、教師團隊、學生及家長，甚至社區耆老仕紳等），依據學校發展要素與基礎要素之分析，對學校教育發展共同的期望、共同努力達成的教育目標。塑造學校願景時，應經由不斷地修正、對話、反思、以及再出發（盧美貴，民 89），逐漸形塑、建構、確定學校願景。

本校於民國 105 年 8 月蔡校長上任後，全面熟悉學區背景與資源條件，以凝聚團隊共識並利於行政之營運與教學準備；勾勒出之學校經營理念、發展藍圖，之後進行對話及綜合討論，將學校願景、教育目標做初步之修正。透過「課程發展委員會」及「學習領域研究小組」之運作機制，對學校教育目標、理想兒童圖像、學校願景等作檢視與修正，讓學校之成員對社區背景、學校內、外條件及發展狀況作進一步診斷與深入了解，以作為學校願景、學校教育目標向上提升或向下修正之參考依據，並將修正案提交課程發展委員會、校務會議通過，真正成為學校全員（親、師、生）共同努力且可達成的學校願景。

# 南投縣營盤國民小學校本課程架構

學校願景

科技力、閱讀力、快樂觀、全球觀

課程願景

自主行動、溝通互動、社會參與

課程目標

課程架構  
規劃內涵

**部定課程**

**領域學習課程**

語文領域 健體領域  
數學領域 藝術領域  
自然領域 綜合領域  
社會領域 生活領域

落實教學正常化  
課程設計生活化

**主題探究課程**

- 營盤快譯通
- 閱讀新世界
- 營盤小創課
- 國際教育
- 悅讀悅快樂
- 生活應用科技
- 認識 Google 大神

**其他類課程**

- 防災教育
- 戶外教育
- 安全教育
- 性侵害防治教育
- 家庭暴力防治教育
- 校慶運動會
- 畢業典禮

**特殊需求領域課程**

- 特殊需求學生

自然探索實現自我  
團體動力服務學習

規劃多元適性  
符應社會潮流

**潛在課程**

- 師生關係
- 校園環境
- 同儕文化
- 學生自治

自律自動  
彼此尊重

素養教學為導向 融入生活為依歸

實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標

課程規劃  
考量依據

系統思考與  
解決問題

規劃執行與  
創新應變

符號運用與  
溝通表達

科技資訊與  
媒體素養

藝術涵養與  
美感素養

道德實踐與  
公民意識

人際關係與  
團隊合作

多元文化與  
國際理解

深心素養與  
自我精進