

## 南投縣營盤國民小學 109 學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

領域 /科目	數學領域	年級/班級	二年級
教師	數學教學領域團隊	上課週節數	每週 4 節，22 週

**設計理念：**本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。

**核心素養：**

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
4. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

**課程目標：**

- 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。
- 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。
- 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。
- 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。
- 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。
- 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。
- 7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。
- 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。
- 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	核心素養			
一	8月28日 至 8月29日	一、200以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
二	8月30日 至 9月5日	一、200以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
三	9月6日 至 9月12日	二、二位數的加減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
四	9月13日 至 9月19日	二、二位數的加減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

五	9月20日至 9月26日	三、認識公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
六	9月27日至 10月03日	三、認識公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
七	10月04日至 10月10日	四、加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
八	10月11日至 10月17日	四、加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
九	10月18日至 10月24日	五、容量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十	10月25日 至 10月31日	學習加油讚 (一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	1.能進行 200 以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
十一	11月01日 至 11月07日	六、加減兩 步驟	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十二	11月08日 至 11月14日	六、加減兩 步驟	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十三	11月15日 至 11月21日	七、乘法(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.透過連加解決相同單位量的問題。 2.學習用「倍」的語言。 3.能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4.能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6.能熟練 2、5、4 的乘法表。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十四	11月22日 至 11月28日	七、乘法(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.能熟練 8 的乘法表。 2.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3.能利用乘法解決生活中的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十五	11月29日 至 12月05日	八、時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十六	12月06日 至 12月12日	八、時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【防災教育】</b> 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
十七	12月13日 至 12月19日	九、乘法(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。3.能熟練 3、6、7 的乘法表。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十八	12月20日 至 12月26日	九、乘法(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。3.能熟練 9 的乘法表。 4.能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十九	12月27日 至 1月2日	十、面的大小比較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

二十	1月3日 至 1月9日	學習加油讚 (二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
二十一	1月10日 至 1月16日	數學園地	數-E-A1 數-E-B3	1.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
二十二	1月17日 至 1月23日	數學園地	數-E-A1 數-E-B3	1.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

**【第二學期】**

領域 /科目	數學領域	年級/班級	二年級
教師	數學教學領域團隊	上課週節數	每週 4 節，20 週

**設計理念：**本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。

**核心素養：**

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
4. 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
5. 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

**課程目標：**

- 1 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用  $<$ 、 $=$  與  $>$  表示數量大小關係。
- 2 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。
- 3 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。
- 4 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。
- 5 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。
- 6 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。
- 7 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

8 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。						
教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	核心素養			
一	2月17日 至 2月20日	一、1000以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	1.透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二	2月21日 至 2月27日	一、1000以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	3.用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示1000以內數的大小關係。 4.認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
三	2月28日 至 3月6日	二、公尺與公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.認識公尺，以1公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表 課堂問答 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。



附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

四	3月7日 至 3月13日	二、公尺與公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
五	3月14日 至 3月20日	三、加加減減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1 能用直式計算三位數的加法問題。 2 能解決三位數的減法問題。 3 能解決三位數的應用問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
六	3月21日 至 3月27日	三、加加減減、遊戲中學數學(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	3.能解決三位數的應用問題。 4.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	3月28日 至 4月3日	四、平面圖形與立體形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 2.識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
八	4月4日 至 4月10日	五、乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2.能解決乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

九	4月11日 至 4月17日	五、乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	3.能解決十幾乘以一位數，乘數在3以內的問題。 4.能在具體情境中，認識乘法交換率。 5.能完成十十乘法表及應用。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十	4月18日 至 4月24日	學習加油讚 (一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.能做長度的估測，並用直尺測量長度。 2.根據具體情境，做長度的估測與實測。理解乘法的意義解決十幾乘以3的問題。 3.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十一	4月25日 至 5月1日	六、乘與加減 兩步驟	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十二	5月2日 至 5月8日	六、乘與加減 兩步驟、遊戲 中學數學(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	3.先加再乘的兩步驟問題 4.先減再乘的兩步驟問題	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十三	5月9日 至 5月15日	遊戲中學數學 (二)、七、重量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1 認識重量，並做重量的直接比較。 2 認識天平並經驗重量保留概念。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十四	5月16日 至 5月22日	七、重量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	3 能進行重量的間接比較。 4 能進行重量的個別單位比較。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

					課堂問答 學習態度	
十五	5月23日 至 5月29日	八、年、月、 日	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1 透過年曆的查看與點算，認識年、月、日的關係。 2 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 3 透過月曆的查看與點算，認識一星期。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十六	5月30日 至 6月5日	八、年、月、 日	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	4 能查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 5 能理解年和月的關係，並做年和月的換算。	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
十七	6月6日 至 6月12日	九、分裝與平 分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八	6月13日 至 6月19日	九、分裝與平 分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	2 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九	6月20日 至 6月26日	十、認識分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【品德教育】</b> 品 E3 通合作與和諧人際關係。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

二十	6月27日 至 7月3日	學習加油讚(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	2 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
----	--------------------	----------	------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------