

南投縣營盤國民小學 109 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	生活領域	年級/班級	二年級
教師	生活教學領域團隊	上課週節數	每週 6 節，22 週

設計理念：

本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。

核心素養：

1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
3. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
4. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
5. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
6. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
7. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

課程目標：

1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。
2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。
4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。
5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。
6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。
10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。
11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
13. 以身體造形表現不同的泡泡。
14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。
16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。
17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。
18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。
19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。
21. 能主動的感謝他人。
22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
24. 了解米食在日常生活中的重要性。
25. 探索並認識各種常見的米製品。
26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	核心素養			
一	8月28日至 8月29日	第一主題防 震小達人 一、地震來 了不慌張"	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
二	8月30日至 9月5日	第一主題防 震小達人 一、地震來 了不慌張"	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	13. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4. 運用身體樂器，豐富節奏創作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
三	9月6日至 9月12日	第一主題防 震小達人 二、地震應 變有方法"	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
四	9月13日至 9月19日	第一主題防 震小達人 三、地震大 使 Go!Go!Go!"	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

五	9月20日至9月26日	第一主題防震小達人 三、地震大使 Go!Go!Go!"	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1. 從宣導活動中完成防震大使的任務。 2. 從實踐行動中，勇於與人互動，挑戰學習。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
六	9月27日至10月03日	第二主題 光影好好玩 一、光和影	生活-E-A2 生 生活-E-A3 生 生活-E-B1 生 生活-E-B3 生活-E-C2	1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
七	10月04日至10月10日	第二主題 光影好好玩 二、光影魔法師	生活-E-A2 生 生活-E-A3 生 生活-E-B1 生 生活-E-B3 生活-E-C2	1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2. 從表現創作影子造形的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
八	10月11日至10月17日	第二主題 光影好好玩 二、光影魔法師	生活-E-A2 生 生活-E-A3 生 生活-E-B1 生 生活-E-B3 生活-E-C2	1. 能利用人造光源進行手影活動。 2. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
九	10月18日至10月24日	第二主題 光影好好玩 三、光影小故事	生活-E-A2 生 生活-E-A3 生 生活-E-B1 生 生活-E-B3 生活-E-C2	1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2. 在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3. 即興演出創作的的光影故事，合作完成任務。 4. 經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十	10月25日 至 10月31日	第三主題 玩 泡泡 一、泡泡在 哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十一	11月01日 至 11月07日	第三主題 玩 泡泡 一、泡泡在 哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3. 能利用身邊的物品做出泡泡。 4. 能發現泡泡的特徵與特性。 5. 能知道做出泡泡的技巧與方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十二	11月08日 至 11月14日	第三主題 玩 泡泡 二、泡泡變 變變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	1. 能與人合作共同完成泡泡造型。 2. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3. 能發揮創意為造型泡泡命名。 4. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十三	11月15日 至 11月21日	第四主題 學 校附近 一、學校附 近有什麼	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。 3. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十四	11月22日 至 11月28日	第四主題 學 校附近 二、一起到 處去看看	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1. 能提出想要探索的地點或事物。 2. 能規畫探索學校附近的路線。 3. 知道探索學校附近前要做哪些準備。 4. 到學校附近探索時，專注於所需觀察的重點。 5. 透過訪問，習得訪問時應該注意的禮儀。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十五	11月29日 至 12月05日	第四主題 學校附近 二、一起到處去看看	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1. 能出發去探索學校附近。 2. 能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 3. 透過歌曲〈學校附近〉感受歌詞節奏節拍韻律、旋律音高，並會更改歌詞及樂器伴奏。 4. 透過身體節奏拍打練習，感受不同節奏型，並且會更改不同語詞。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十六	12月06日 至 12月12日	第四主題 學校附近 三、分享學校附近的故事	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	1. 能將探索時的所見所聞，利用各種形式記錄下來。 2. 透過探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。 4. 透過探索及同學的分享獲得的新資訊應用在日常生活中。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十七	12月13日 至 12月19日	第五主題 歲末傳溫情 一、耶誕鈴聲響	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 正確使用三角鐵敲奏，並為歌曲伴奏。 3. 和同學分享耶誕節時的各種觀察，及自己耶誕節的經驗。 4. 將常見的耶誕活動做分類，並說明原因。 5. 透過分享，了解耶誕節活動的意義與精神。 6. 願意參與關懷為主要意義的耶誕節相關活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十八	12月20日 至 12月26日	第五主題 歲末傳溫情 二、傳送我的愛	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C3	1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4. 願意主動關懷或照顧他人。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十九	12月27日 至 1月2日	第六主題 米粒魔術師 一、五花八門的米食	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<ol style="list-style-type: none"> 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。 		
二十	1月3日至 1月9日	第六主題 米粒魔術師 二、創意米食	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	
二十一	1月10日至 1月16日	第六主題 米粒魔術師 三、珍惜食物	<p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 透過動作模仿體會農夫的辛苦。 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	
二十二	1月17日至 1月23日	第一主題 減塑行動家 一、塑膠垃圾好可怕	<p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 小白板 	

【第二學期】

領域 /科目	生活領域	年級/班級	二年級
教師	生活教學領域團隊	上課週節數	每週 6 節，20 週

設計理念：

本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。

核心素養：

1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
3. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
4. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
5. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
6. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
7. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

課程目標：

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。

2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
8. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
9. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
10. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
11. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
12. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
13. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
14. 覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任。
15. 透過全家常做的活動，體認家的功能與意義。
16. 透過情境模擬，探究與家人有效溝通的做法與要領，嘗試回家實踐。
17. 分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。
18. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福，體認母親節的意義。
19. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。
20. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。
21. 解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。
22. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。
23. 透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。
24. 分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。
25. 發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。
26. 觀察並試著尋找可行的辦法，來發現升上三年級會和現在有哪些不同。
27. 找出自己擔心或期待的事，並與和自己擔憂相同的人，找出解決的方法。
28. 能用過去兩年間和同學的合照，製作美麗的相框，留下美好回憶。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	核心素養			
一	2月17日 至 2月20日	第一主題 減塑 行動家 一、塑膠垃圾 好可怕	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	1. 口頭評量 2. 小白板	
二	2月21日 至 2月27日	第一主題 減塑 行動家 二、我的減塑 行動	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
三	2月28日 至 3月6日	第一主題 減塑 行動家 二、我的減塑 行動	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
四	3月7日 至 3月13日	第二主題 種子 大發現 一、種子藏哪 裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 探索並分享種子的特色。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。 3. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

五	3月14日至 3月20日	第二主題 種子 大發現 二、好想種種 看	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 2. 照顧種子成長，發現並解決問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
六	3月21日至 3月27日	第二主題 種子 大發現 二、好想種種 看	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2. 習唱歌曲〈小種子〉。 3. 感受三拍子的韻律，速度快慢變化。 4. 發想創作歌詞情境動作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
七	3月28日至 4月3日	第二主題 種子 大發現 三、種子用處 多	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
八	4月4日至 4月10日	第三主題 磁鐵 真好玩 一、磁鐵妙用 多	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
九	4月11日至 4月17日	第三主題 磁鐵 真好玩 二、磁鐵找朋 友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3. 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十	4月18日至 4月24日	第三主題 磁鐵 真好玩 三、磁鐵小創 客	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5. 能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十一	4月25日 至 5月1日	第四主題 有您真好 一、我和家人好溝通	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 覺察每個家人都有他的獨特性和長處，省思自己在家裡的角色。 2. 透過全家常做的活動，理解家的功能與意義。 3. 分享家人意見不同時的做法經驗，察覺處理的方法很多元。 4. 透過課本情境模擬，理解不當的溝通方式無法有效解決問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十二	5月2日 至 5月8日	第四主題 有您真好 一、我和家人好溝通	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 透過情境模擬，探究解決問題的有效溝通方法與要領。 2. 實際與家人溝通，體會溝通的價值。 3. 透過與家人溝通的過程，察覺有效溝通的重要。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十三	5月9日 至 5月15日	第四主題 有您真好 二、我愛家人有行動	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 體察家人對自己的關心照顧，表達關心家人的意願與想法。 2. 分享關心家人的想法行動並分類，回家實踐。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十四	5月16日 至 5月22日	第四主題 有您真好 三、謝家人我愛您	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 2. 欣賞卡片，感受美的多元形式。 3. 透過演唱〈美麗的康乃馨〉，感受旋律音高、節奏、三拍子韻律，並體驗不同演唱方式。 4. 使用樂器拍打節，感受三拍子及合奏練習。。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十五	5月23日 至 5月29日	第五主題 我們的小市集 一、惜福愛物好點子	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 分享和聆聽家人處理不用物品的的方法。 2. 探究家裡不用的物品更多的處理方法。 3. 能和家人討論，把自己不用的物品拿來班上的小市集義賣或交換。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十六	5月30日 至 6月5日	第五主題 我們的小市集 二、準備小市集	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 藉由小組討論與分享，歸納統整小市集開張的事前準備工作。 2. 探究並選擇整理物品適合的方法。 3. 共同討論每個人能有多少購物金，並為物品訂價格。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				4. 小組合作探究小市集進行所遇到的問題和解決方法。		
十七	6月6日至 6月12日	第五主題 我們的小市集 二、準備小市集	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 小組合作繪製有助於小市集物品促銷的海報。 2. 小組分工合作完成小市集的布置。 3. 透過組別討論，學習如何運用聲音元素、樂器等媒材，做叫賣聲的創作。 4. 在討論過程中，學習分工合作，並記錄叫賣聲創作。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十八	6月13日至 6月19日	第五主題 我們的小市集 三、準備小市集	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	1. 分享參與小市集活動的發現和感受。 2. 發現和說明尚未賣出物品的解決方法。 3. 分享參與小市集活動的收穫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
十九	6月20日至 6月26日	第六主題 的成長故事 一、快樂的學習	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1. 分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。 2. 發現並寫出自己已經做得很好的地方。 3. 透過全班共同分享，發現自己可以做得更好的地方。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
二十	6月27日至 7月3日	第六主題 的成長故事 二、迎向三年級	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1. 分享生活經驗中，對於三年級的印象。 2. 以具體行動，探知三年級與現在的不同。 3. 勇於表達自己即將升上三年級的心情。 4. 從共同討論中，找出令自己擔心的事的因應方法。 5. 思考自己對未來生活的期待。 6. 分享與討論祝福自己或同學的方法和內容。 7. 能演唱〈我永遠祝福你〉，透過表演、分享，表達祝福之意。 8. 製作相框，留下美好的回憶。	1. 口頭評量 2. 實作評量	