

## 南投縣營盤國民小學 109 學年度部定課程計畫

### 【第一學期】

領域 /科目	國語領域	年級/班級	一年級
教師	國語教學領域團隊	上課週節數	每週 6 節，22 週

#### 設計理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

#### 核心素養：

1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
2. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
3. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
4. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
5. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

#### 課程目標：

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	核心素養			
一	8月28日 至 8月29日	一、 貓咪	【一、貓咪】 國-E-B1	【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.實作評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

二	8月30日 至 9月5日	一、 貓咪	【一、貓咪】 國-E-B1	【閱讀階梯 擁抱】 1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 4.能分析課文重要訊息，理解內容。	1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
三	9月6日 至 9月12日	二、 鵝寶寶	【二、鵝寶寶】 國-E-B1	【閱讀階梯 擁抱】 1.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 2.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四	9月13日 至 9月19日	三、 河馬和河 狸	【三、河馬和河 狸】 國-E-B1	【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後 豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
五	9月20日 至 9月26日	四、 笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1	【閱讀階梯 擁抱】 1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 4.能分析課文重要訊息，理解內容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感 受的能力。
六	9月27日 至 10月03日	五、 翹翹板	【五、翹翹板】 國-E-C2	【閱讀階梯 擁抱】 1.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 2.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需 求。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

七	10月04日至 10月10日	六、 謝謝老師	【六、謝謝老師】 國-E-B1 國-E-C1	【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、謝謝老師】 【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。
八	10月11日至 10月17日	七、 龜兔賽跑	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1	【閱讀階梯 擁抱】 1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 4.能分析課文重要訊息，理解內容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
九	10月18日至 10月24日	八、 拔蘿蔔	【八、拔蘿蔔】 國-E-B1	【閱讀階梯 擁抱】 1.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 2.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、拔蘿蔔】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	10月25日至 10月31日	九、 動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 國-E-B1	【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
十一	11月01日至 11月07日	國字真簡單/ 一、拍拍手	【國字真簡單】 國-E-B1 【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【閱讀階梯 擁抱】 1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 4.能分析課文重要訊息，理解內容。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十二	11月08日至11月14日	一、拍拍手／二、這是誰的？	<p>【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【二、這是誰的？】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 2.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的？】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
十三	11月15日至11月21日	二、這是誰的？	<p>【二、這是誰的？】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>【二、這是誰的？】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
十四	11月22日至11月28日	二、這是誰的？／三、秋千	<p>【二、這是誰的？】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 4.能分析課文重要訊息，理解內容。</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>【二、這是誰的？】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
十五	11月29日至12月05日	三、秋千／四、長大	<p>【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【四、長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 2.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【四、長大】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十六	12月06日至 12月12日	四、長大	【四、長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【四、長大】 【人權教育】 人 B5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十七	12月13日至 12月19日	五、比一比	【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯 擁抱】 1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 4.能分析課文重要訊息，理解內容。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十八	12月20日至 12月26日	五、比一比 路 六、小	【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯 擁抱】 1.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 2.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十九	12月27日至 1月2日	六、小路	【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
二十	1月3日至 1月9日	寫字 123	【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1	【閱讀階梯 擁抱】 1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.能理解故事內容，說出故事重點。 4.能分析課文重要訊息，理解內容。	1.口語評量 2.實作評量 3.習作評量	
二十一	1月10日至 1月16日	擁抱	【閱讀階梯 擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯 擁抱】 1.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 2.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>二十 二</p>	<p>1月17日 至 1月23日</p>	<p>擁 抱</p>	<p>【閱讀階梯 擁 抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後 豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.聆聽評量</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境 中，懂得運用文本習得的知識解決問 題。</p>
-----------------	------------------------------	----------------	--	---	--	--

## 【第二學期】

領域 /科目	國語領域	年級/班級	一年級
教師	國語教學領域團隊	上課週節數	每週 6 節，20 週

### 設計理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

### 核心素養：

1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
3. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
4. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
5. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
6. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

### 課程目標：

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	單元名稱	核心素養			
一	2月17日 至 2月20日	一、 北風	【一、北風】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、北風】 1.運用注音符號，和他人分享自己和朋友相處與迎新送舊的經驗。 2.正確聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3.能清楚明白的口述自己和朋友相處的經驗。	1.口頭評量 2.實作評量	【一、北風】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二	2月21日 至 2月27日	一、 北風 ／ 二、 花開的 聲音	【一、北風】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【二、花開的聲音】 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C2	【一、北風】 1.掌握國字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的國字。 2.讀懂課文內容，了解「北風」的大意。 3.運用學過的字詞，造出通順的句子，並練習把句子加長。 【二、花開的聲音】 1.利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。 2.專注聆聽四周環境的聲音。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【一、北風】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【二、花開的聲音】 【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

						【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
三	2月28日 至 3月6日	一、北風 二、花開的聲音	【二、花開的聲音】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【二、花開的聲音】 1.清楚大聲的和同學分享自己聽到的聲音。 2.學習利用部首，認識生字、新詞。 3.了解課文內容，熟悉詞語，學習擬人法。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【二、花開的聲音】 【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四	3月7日 至 3月13日	二、花開的聲音 三、小青蛙快快睡	【二、花開的聲音】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【三、小青蛙快快睡】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【二、花開的聲音】 1.用完整的句子形容聲音。 【三、小青蛙快快睡】 1.利用注音符號，進行活動。 2.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.應用描寫青蛙在池塘景象的詩句。	1.口頭評量 2 實作評量	【二、花開的聲音】 【家政教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【三、小青蛙快快睡】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
五	3月14日 至 3月20日	三、小青蛙快快睡 四、媽媽的音樂會	【三、小青蛙快快睡】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【三、小青蛙快快睡】 1.學習想像和推理的對話詞句。 2.理解課文文句，體會青蛙生活環境的特色和景象。 【四、媽媽的音樂會】 1.能運用注音符號，和他人分享自己的感受和經驗。 2.運用語意完整的話回答問。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【三、小青蛙快快睡】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【四、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
六	3月21日 至 3月27日	四、媽媽的音樂會	【四、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【四、媽媽的音樂會】 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2.能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。 3.注意課文中出現的摹聲詞。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【四、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
七	3月28日 至 4月3日	五、扮家家	【五、扮家家】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【五、扮家家】 1.利用注音符號閱讀課文內容，體會遊戲的快樂。 2.欣賞朗讀韻文的節奏趣味。 3.清楚的朗讀課文，表達扮家家的樂趣。 4.學會課文新詞，使用在生活造句中。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【五、扮家家】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

八	4月4日至 4月10日	五、扮家家／六、一起到海邊	<p>【五、扮家家】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> <p>【六、一起到海邊】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【五、扮家家】</p> <p>1.讀懂課文內容，知道課文大意。 2.能學習課文仿寫通順的句子。</p> <p>【六、一起到海邊】</p> <p>1.安靜的聆聽說話者分享到海邊去玩的經驗和感受。 2.說出夏天的海邊有哪些活動與景色。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量</p>	<p>【五、扮家家】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【六、一起到海邊】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
九	4月11日至 4月17日	六、一起到海邊	<p>【六、一起到海邊】</p> <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【六、一起到海邊】</p> <p>1.運用注音符號，和他人分享所喜愛的活動和心情。2.能學會有「住」部件的字。 3.能讀懂課文，了解文章的大意。 4.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量</p>	<p>【六、一起到海邊】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
十	4月18日至 4月24日	七、奶奶的小跟班	<p>【七、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【七、奶奶的小跟班】</p> <p>1.利用注音符號，和他人分享與家中長輩的相處經驗。 2.聽懂說話者說的內容。 3.清楚的介紹自己的奶奶或其他長輩。 4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量</p>	<p>【七、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
十一	4月25日至 5月1日	七、奶奶的小跟班／ 八、作夢的雲	<p>【七、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> <p>【八、作夢的雲】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【七、奶奶的小跟班】</p> <p>1.能讀懂課文內容，知道「摺紙」的大意。 2.能學習課文語句，仿作通順完整的句子。</p> <p>【八、作夢的雲】</p> <p>1.正確的聽出白雲、黑雲變成什麼。 2.能清楚明白的口述自己觀察到的雲的形狀、顏色。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量</p>	<p>【七、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【八、作夢的雲】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
十二	5月2日至 5月8日	八、作夢的雲	<p>【八、作夢的雲】</p> <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【八、作夢的雲】</p> <p>1.利用注音符號，和他人分享自己作夢的經驗。 2.認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 3.能讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 4.能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量</p>	<p>【八、作夢的雲】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十三	5月9日至 5月15日	九、 小雨滴	【九、小雨滴】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【九、小雨滴】 1.清楚聽出各種聲音的不同。 2.清楚口述自己觀察到的各種聲音及來源。 3.利用注音符號，正確拼讀生活中的各種摹聲詞。 4.掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【九、小雨滴】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十四	5月16日至 5月22日	九、小雨滴/ 十、 妹妹的紅雨鞋	【九、小雨滴】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【九、小雨滴】 1.讀懂課文內容，說出本課的分段大意、全課大意。 2.運用學過的連詞造出通順的句子。 【十、妹妹的紅雨鞋】 1.安靜的聆聽說話者分享關於喜愛事物的經驗和想法。 2.說出圖片中妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 3.運用注音符號，和他人分享所喜愛的事物和心情。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【九、小雨滴】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。
十五	5月23日至 5月29日	十、妹妹的紅雨鞋/ 十一、 七彩的虹	【十、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十一、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十、妹妹的紅雨鞋】 1.學會跟「女」部有關的字。 2.讀懂課文，了解文章的大意。 3.運用觀察，看圖仿寫課文句型完成一段文字。 【十一、七彩的虹】 1.聽懂課文「七彩的虹」的內容。 2.清楚複述小雨滴因大掃除認真而得到太陽國王獎賞的經過。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 【十一、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十六	5月30日至 6月5日	十一、 七彩的 虹	【十一、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十一、七彩的虹】 1.運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗。 2.認識部首為「馬」的字。 3.讀懂課文內容，了解課文敘述整件事情的始末。 4.運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十一、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
十七	6月6日至 6月12日	十二、 和你 在一起	【十二、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十二、和你在一起】 1.安靜聆聽同學報告和朋友相處的事情及心情。 2.清楚敘述自己跟朋友在一起進行的活動及感覺。 3.利用注音符號，分享和朋友相處的快樂事件。 4.掌握國字左右結構的比例，寫出正確的國字。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十二、和你在一起】 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十八	6月13日至 6月19日	十二、和你在一起 三、第一張生日卡片	【十二、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【十三、第一張生日卡片】 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C2	【十二、和你在一起】 1.了解課文內容，感受與朋友相處的情趣。 2.運用學過的名詞造出通順的句子。 【十三、第一張生日卡片】 1.用完整的語句，說出對別人的關心與祝福。 2.正確聽出卡片內容所代表的含義。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十二、和你在一起】 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【十三、第一張生日卡片】 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
十九	6月20日至 6月26日	十三、第二張生日卡片	【十三、第一張生日卡片】 國-E-A1 國-E-B2 國-E-C2	【十三、第一張生日卡片】 1.運用注音符號之輔助，表達對他人的祝福。 2.用正確工整的硬筆字寫卡片。 3.讀懂課文中的因果關係與卡片中的內容。 4.利用卡片寫作，傳達對他人的關心。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十三、第一張生日卡片】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
二十	6月27日至 7月3日	十四、我們都是第一名	【十四、我們都是第一名】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【十四、我們都是第一名】 1.安靜的聆聽說話者分享生活中的有趣經驗和想法。 2.說出和朋友相處時，應該付出的時間與關心。 3.運用注音符號，和他人分享和朋友相處的心情與態度。 4.運用注音符號認讀「口」部的生字，並歸納「口」偏旁生字的形、音、義。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【十四、我們都是第一名】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。