

南投縣營盤國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第二學期】

課程類別	統整性主題~生活科技	年級/班級	舉例:一年級/甲班
教師	一年級教師	上課節數/時段	17 節

設計理念：創造力與動手做的能力是近年來學校教育提倡的重點之一，配合學校成立的智高教室，在這次的活動設計裡，除了讓學童更進一步動手操作，亦會讓學童從中學得科學原理，日後應用於生活當中。

核心素養：

A1 身心素質與自我精進

A3 規劃執行與創新應變

C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 認識積木的組裝模式。
2. 學習不同的科學原理。
3. 學習和他人互動的禮儀。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月17日 至 2月20日	橡皮筋動力車	【組裝小達人】 1. 本週積木模型(橡皮筋動力車)介紹: 老師呈現本週要學習的積木模組	實作評量：組裝	科技教育	4 節

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二	2月21日 至 2月27日		<p>老師說明本週模型的科學概念及應用</p> <p>2. 分組實作： 組員依據模組組裝說明，組裝積木 每組分享組裝的積木模型</p> <p>3. 作業指派 將未完成的模組，利用課餘時間完成</p>			
三	2月28日 至 3月6日	陀螺	<p>【組裝小達人】</p> <p>1. 本週積木模型(陀螺)介紹： 老師呈現本週要學習的積木模組 老師說明本週模型的科學概念及應用</p> <p>2. 分組實作： 組員依據模組組裝說明，組裝積木 每組分享組裝的積木模型</p> <p>3. 作業指派 將未完成的模組，利用課餘時間完成</p>	實作評量：組裝	科技教育	4節
四	3月7日 至 3月13日					
九	4月11日 至 4月17日	積木槍	<p>【組裝小達人】</p> <p>1. 本週積木模型(積木槍)介紹： 老師呈現本週要學習的積木模組 老師說明本週模型的科學概念及應用</p> <p>2. 分組實作： 組員依據模組組裝說明，組裝積木 每組分享組裝的積木模型</p> <p>3. 作業指派 將未完成的模組，利用課餘時間完成</p>	實作評量：組裝	科技教育	4節
十	4月18日 至 4月24日					

附件 3-4-1 (九年一貫/十二年國教並用)

十四	5月16日 至 5月22日	投石器	【組裝小達人】 1. 本週積木模型(投石器)介紹: 老師呈現本週要學習的積木模組 老師說明本週模型的科學概念及應用 2. 分組實作: 組員依據模組組裝說明, 組裝積木 每組分享組裝的積木模型 3. 作業指派 將未完成的模組, 利用課餘時間完成	實作評量: 組裝	科技教育	5節
十五	5月23日 至 5月29日					
十六	5月30日 至 6月9日					

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成, 僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學, 可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例, 倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者, 其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

南投縣營盤國民小學 109 學年度彈性學習時間課程計畫

【第二學期/第 17-18 週】

課程名稱 /類別	畢業典禮/其他類	年級/班級	一-六年級
教師	全校教師	上課節數/時段	8 節

設計理念：

六年級學生將結束在國小階段的學習從而邁入學習的另一個階段，而象徵著結束與開始的畢業典禮即以感恩與展現自我為主軸，用感恩的心回顧六年來的成長，用展現自我呈現六年來的收穫。在感恩與展現自我的主軸下，在校生以祝福的心歡送畢業生，從而汲取其良好的學習態度與展現自我的大方。

核心素養

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

課程目標：

1. 設計畢業海報與表演節目活動。
2. 動手進行為校服務活動。
3. 完成創意發明並申請專利證書。
4. 上台演出，展現自己學習成果。
5. 製作祝福與感恩卡片。
6. 清晰而熟練的演唱畢業歌曲。
7. 理解並具備感恩與祝福的態度。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十七	6月6日 至 6月12日	畢業典禮籌畫 及預演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生創意發明完稿，並申請專利證書。 2. 畢業生設計感恩活動，為校服務。 3. 畢業生設計並彩排畢業典禮展現自我的才藝秀。 	<ul style="list-style-type: none"> *能設計創意發明專利。 *能動手進行為校服務活動。 *能設計並彩排畢業典禮的才藝秀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝術與人文 2. 綜合活動 	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校生製作畢業歡送海報。 2. 在校生練唱畢業歌曲。 3. 在校生參與畢業生彩排活動。 	<ul style="list-style-type: none"> *能製作祝福卡片或相關海報、美術設計。 *能用心練唱畢業歌曲。 *能有秩序的參與彩排活動。 		
十八	6月13日 至 6月19日	畢業典禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生進行校園巡禮。 2. 在校生為畢業生佩戴花圈、獻上祝福。 3. 畢業生上臺領取畢業證書與獲頒獎項。 4. 畢業生上臺展演。 5. 在校生祝福致詞、畢業生祝福及感恩致詞。 6. 謝師恩。 	<ul style="list-style-type: none"> *能大方上臺演出，展現自己學習成果。 *能清晰而熟練的演唱畢業歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝術與人文 2. 綜合活動 	

南投縣營盤國民中/小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第二學期】

課程名稱 /類別	109 學年度百年校慶活動	年級/班級	全校學生
教師	全校教師	上課節數/時段	8 節

	<p>設計理念：</p> <p>1. 本課程各項競賽來培養良好的身體活動與健康生活的習慣。能了解、應用各項運動與健康相關的科技、資訊、媒體等訊息，表現出努力實踐之態度與行為，養成終身的運動習慣。</p> <p>核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：</p> <p>1. E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2. E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理生活中運動與健康的問題。</p> <p>課程目標：</p> <p>1. 養成規律運動習慣以維持動態生活。</p> <p>2. 了解運動參與因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>3. 在身體活動中表現各項運動技能，發展運動潛能。</p>
--	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
五	3月14日 至 3月20日	運動會預演	1. 運動會進場練習 2. 各項節目表演練習 3. 休息場地安排及調整	1. 熟悉進場順序 2. 熟練各項節目表演 3. 熟悉各項流程	1. 生活與綜合活動 2. 健康與體育	
六	3月21日 至 3月27日	百年校慶運動會	1. 班級特色進場表演 2. 各項運動員競賽活動 3. 跳蚤市場義賣活動	1. 將當日各項流程順利 完成	1. 生活與綜合活動 2. 健康與體育	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

南投縣營盤國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	戶外教育-走訪南投特色景點	年級/班級	全校學生
教師	全校教師	上課節數/時段	7 節

設計理念：

1. 本課程利用自然環境及新奇的環境營造學習成長。
2. 營造及體察個人與環境及環境中的各種生態、個人與他人的關係。
3. 體驗生命的感動，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。

走訪南投美景與紀錄特色產物。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

E-A-2 透過體驗與實踐處理日常生活問題

E-B-3 培養生活環境中的美感體驗。

E-C-2 樂於與人互動，並與團隊成員合作。

課程目標：

1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
2. 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力
3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>五</p>	<p>9月22日 至 9月22日</p>	<p>南投真美麗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪宏碁蜜蜂生態園區。 2. 手做蜂蜜蛋糕體驗。 3. 貓頭鷹故事館體驗貓頭鷹手做diy。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將當日各項流程順利完成 2. 完成戶外教育學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活與自然科技 2. 藝術與人文 	
----------	------------------------------	--------------	--	--	--	--

【第二學期】

課程類別	戶外教育-走訪潮澗帶生態	年級/班級	全校學生
教師	全校教師	上課節數/時段	7 節

設計理念：

1. 本課程利用自然環境及新奇的環境營造學習成長。
2. 營造及體察個人與環境及環境中的各種生態、個人與他人的關係。
3. 體驗生命的感動，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。

走訪南投美景與紀錄特色產物。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

E-A-2 透過體驗與實踐處理日常生活問題

E-B-3 培養生活環境中的美感體驗。

E-C-2 樂於與人互動，並與團隊成員合作。

課程目標：

1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
2. 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力
3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十一	4 月 27 日 至 4 月 27 日	王功蚵藝協會及潮 間帶參訪	1. 參訪王功蚵藝協會。 2. 王功海岸潮間帶生態解說。 3. 王功海邊體驗挖蛤蜊活動。	1. 將當日各項流 程順利完成 2. 完成戶外教育 學習單	1. 生活與自 然科技 2. 藝術與人 文	
----	---------------------------	------------------	--	--	--------------------------------	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

南投縣營盤國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	戶外教育-拜訪學校的好鄰居	年級/班級	一年級/甲班
教師	一年級教師	上課節數/時段	7 節

設計理念： 走察學校的好鄰居-營盤里社區踏查 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)： E-A-2 透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B-3 培養生活環境中的美感體驗。 E-C-2 樂於與人互動，並與團隊成員合作。 課程目標： 1. 經由實地走察，認識學校周邊的地方機關。 2. 透過分組觀察和討論，學習和組員合作。						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

九	9月20日 至 9月26日	鳥語稻香初體驗	<ol style="list-style-type: none">1. 走出戶外-觀察學校附近環境之美。2. 寫下或畫出觀察到的事物(如:稻田、鳥類、將軍廟等)。3. 能口頭發表觀察到的事物。	<ol style="list-style-type: none">1. 每個學生紀錄或說出至少一樣觀察到的事物2. 小組完成簡易特色小海報並口頭發表	生活	7節
---	---------------------	---------	---	--	----	----

【第二學期】

課程類別	戶外教育-走訪南投特色景點	年級/班級	舉例:一年級/甲班
教師	吳佩紋	上課節數/時段	舉例:4 節

設計理念： 走訪南投美景與紀錄特色產物。 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)： E-A-2 透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B-3 培養生活環境中的美感體驗。 E-C-2 樂於與人互動，並與團隊成員合作。 課程目標： 1. 經由實地走察，認識學校周邊的地方機關。 2. 透過分組觀察和討論，學習和組員合作。						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

九	4月5日 至 4月11日	南投真美麗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走出戶外-南投特色景點。 2. 體驗貓頭鷹手做diy。 3. 完成戶外教學學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學生紀錄或說出至少兩樣觀察到的事物 2. 完成學習單 	生活	4節
---	--------------------	-------	--	--	----	----

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

南投縣營盤國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	統整性主題(聖誕快樂)	年級/班級	一年級/甲班
教師	一年級教師	上課節數/時段	舉例:6 節

設計理念：

聖誕節在歐美國家是一個非常重要的日子，就如同我們過的農曆過年一樣，家家戶戶都十分重視這個節日。而在國際化的社會中，外國重要的節日也漸漸的融入我們的生活中。因此，了解歐美國家的人文環境和生活習慣，並能認識不同國家的特有文化，了解世界一家的人本情懷，也是重要的學習課題之一。

核心素養：

A2 系統思考與解決問題。

C2 人際關係與團隊合作。

C3 多元文化與國際理解。

A1 身心素質與自我精進。

國-E-A1 身心素質與自我精進

生活-E-C3

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象生活-E-C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

- 一、了解聖誕節、聖誕樹的由來
- 二、知道北極地區傳說中聖誕老人的故鄉
- 三、了解「和平與愛」宣言代表的意義
- 四、會做聖誕卡，並寫出祝福的話
- 五、能和同學互相合作布置聖誕樹
- 六、會表達對別人的關懷與祝福

附件 3-4-1 (九年一貫/十二年國教並用)

七、會唱「平安夜」和「聖誕鈴聲」 八、能以實際行動「唱聖歌、報佳音」祝福別人 九、從字典查出與「雪」有關的字詞 十、會用仿作練習寫出完整句型						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十四	11月22日 至 11月28日	聖誕快樂	一、說明「聖誕節的由來」 二、進行「散播歡樂」活動 1. 傳遞歡樂和愛的活動。 2. 完成「守護天使學習單」。 三、完成「和平與愛宣言」簽名活動 1. 宣讀「和平與愛守則」。 2. 完成「和平與愛宣言」簽名活動。	上課參與度 專心聆聽 討論發表 學習單	生活領域 國際教育	2節
十五	11月29日 至 12月5日	聖誕快樂	一、製作「聖誕節的禮物」 1. 製作聖誕卡片、聖誕樹。 2. 聖誕禮物包裝紙設計。 二、進行「聖誕歌」教唱活動 1. 教唱聖誕節歌曲：(中文) (1) 平安夜。 (2) 聖誕鈴聲。 三、分送愛的禮物 1. 分送卡片。	口頭發表 卡片	生活領域 國際教育	2節

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			2. 完成聖誕樹布置。			
十六	12月6日 至 12月12日	聖誕快樂	<p>一、說明「報佳音」活動</p> <p>1. 說明報佳音的由來。</p> <p>2. 說明報佳音的意義。</p> <p>二、進行「報佳音」活動</p> <p>三、分享與回饋</p> <p>1. 感恩的心接受祝福，並懂得珍惜、回饋。</p> <p>四、說明「雪地」活動</p> <p>說明雪地常玩的遊戲(堆雪人、滑雪、打雪仗)。</p> <p>五、進行「下雪的日子」語文聯想活動</p> <p>六、完成語文聯想學習單</p>	<p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p>	生活領域 國際教育	2 節

備註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

南投縣營盤國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	統整性主題(閱讀新世界)	年級/班級	一年級/甲班
教師	江惠珍	上課節數/時段	29 節

設計理念：

1. 透過閱讀啟發學生的閱讀力，使學生喜愛閱讀，培養閱讀興趣。
2. 培養學生「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。
3. 從閱讀培養學生的自信心、專注力。
4. 將時事議題(品格教育、法治教育、性平教育)與多元種類的圖書結合繪本閱讀，讓孩子從小就能養成廣泛閱讀的好習慣。例如：介紹與生活密切相關的「科普書」，擴充學生的閱讀範疇。藉由閱讀古今中外的名人傳記，除了讓學生更加能夠認識更多名人之外，也可以讓學生了解名人的奮鬥過程和成功因素，希望學生沉浸於名人的閱讀氛圍時，能夠產生激勵和類化，使學生在品格教育與學習態度方面，能有潛移默化之效。

核心素養：

- A2 系統思考與解決問題。
- C2 人際關係與團隊合作。
- C3 多元文化與國際理解。
- A1 身心素質與自我精進
- A2 系統思考與解決問題
- 國-E-A1 身心素質與自我精進
- 生活-E-C1 道德實踐與公民意識
- 生活-E-C2 人際關係與團隊合作

課程目標：

1. 探索閱讀的興趣，思考與理解閱讀的內容。

2. 學習尊重他人與自己的不同。
3. 能主動閱讀科普書及名人傳記。
4. 認識自己性別與個性特質。
5. 能樂於與他人互動及團隊合作。
6. 幫助學生發展自我探索的能力，也能樂於與他人分享互動、積極參與並尊重他人及團隊合作。
7. 藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。
8. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。

教材來源：康軒文教、自編

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
二	8月30日 至 9月5日	老師!我愛您	一、說明「至聖先師孔子」的一生 1. 教師準備孔子的畫像。 2. 說明孔子的故事。 為紀念孔子，所以將其生日定為教師節。 二、進行「祭孔大典」儀式介紹 介紹現行祭孔典禮的程序。 三、完成「偉大的老師」學習單	活動參與 經驗發表 學習單	生活領域	2節

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>三</p>	<p>9月6日 至 9月12日</p>	<p>老師!我愛您</p>	<p>一、說明「尋人啟事」活動 1. 教師張貼尋人啟事、照片。 2. 說明：尋人啟事注意事項。 3. 進行認人比賽。 二、進行「尋人啟事」活動 1. 認識校園所有為我服務的人。 2. 尋找照片中人五官特徵。 3. 依照特徵尋找照片中的人。 三、完成「尋人啟事」學習單</p>	<p>活動參與 學習單</p>	<p>生活領域</p>	<p>2節</p>
<p>四</p>	<p>9月13日 至 9月19日</p>	<p>老師!我愛您</p>	<p>一、說明「感恩的心」活動 1. 放「感恩的心」音樂 2. 討論「感恩的心」歌詞。 3. 歸納結論：心存感恩，事事感恩 二、進行「感恩的心」活動 1. 每人說一句感恩的話。 2. 全班共同將感恩的話彙集，寫在黑板上。 3. 教唱「感恩的心」。 4. 繪製敬師卡，表達對老師的敬意和感謝之意。 三、完成「感恩的心」敬師卡</p>	<p>活動參與 作品</p>	<p>生活領域</p>	<p>2節</p>

八	10月11日至10月17日	我會保護自己	<p>一、做自己身體的好主人</p> <p>(一)影片欣賞。</p> <p>(二)自由聯想。</p> <p>(三)仔細思考。</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p>	專心聆聽 口頭發表	性別平等教育	1節
九	10月18日至10月24日	我會保護自己	<p>二、拒絕性騷擾</p> <p>(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。 ※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。</p> <p>(二)討論演練：教師取出布偶，請若干志願的兒童上臺以布偶演出。</p> <p>(三)辨認加害者：只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。</p> <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p>	口頭發表 專心聆聽	性別平等教育	2節

<p>十</p>	<p>10月25日 至 10月31日</p>	<p>我會保護自己</p>	<p>三、你該怎麼做？ (一)角色扮演：教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。 (二)做法釐清：教師針對兒童的回答，補充說明當遇上了故事中的情境，可以採取的方式應變。 (三)教師講解：以「我是好主人」影片為例，盡量不要讓自己落單或太相信別人的話。 (四)新聞事件：告知兒童一些相關的新聞事件。 (五)重點歸納：能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。</p>	<p>口頭發表 專心聆聽</p>	<p>性別平等教育</p>	<p>2節</p>
<p>十一</p>	<p>11月1日 至 11月7日</p>	<p>明月話中秋</p>	<p>一、說明中秋節的習俗 1. 吟唱李白靜夜詩，引起學生學習動機和興趣。 2. 說明中秋節的由來和意義。 3. 討論中秋節的習俗與活動。 二、進行「月亮的故事」活動 1. 閱讀並說一說月亮的故事「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「人類登陸月球」。 2. 朗誦靜夜詩。 三、完成「中秋佳節團圓樂」學習單 1. 中秋佳節團圓樂學習單。</p>	<p>口頭發表 專心聆聽 參與活動 完成學習單</p>	<p>生活領域 語文領域</p>	<p>2節</p>

十二	11月8日 至 11月14日	明月話中秋	<p>一、說明「柚子家族成員」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識柚子家族的成員。 2. 知道「柚子家族」的相同特徵。 <p>二、進行「神奇的魔術師」活動</p> <p>三、完成「小小造型家」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用柚子皮做立體造型設計。 2. 彩色黏土月餅設計 	專心聆聽 參與活動 作品	生活領域 語文領域	2 節
十三	11月15日 至 11月21日	明月話中秋	<p>一、說明「月餅魔法師」活動</p> <p>二、進行「月餅魔法師」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出不同口味的月餅有不同的材料和內容。 2. 找一找食品標示標籤。 3. 票選國王月餅。 4. 環保月餅票選。 <p>三、完成「月餅品嚐會」學習單</p> <p>四、完成月亮小書</p>	參與活動 作品	生活領域 語文領域	2 節
十七	12月13日 至 12月19日	冬至	<p>一、說明冬至的起源和意義</p> <p>二、進行冬至詩詞選朗誦</p> <p>三、完成圓的聯想語文活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先唱「什麼圓，圓上了天，什麼圓圓水中間」引起學生學習動機。 2. 分別提出有關圓形的自然界現象。 3. 引導「湯圓」有什麼聯想。 4. 綜合歸納寫成一首打油詩或童詩。 <p>四、回饋與分享</p> <p>發表「○的聯想」童詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將整體歸納的童詩，寫在大壁報紙上。 2. 請小朋友用色紙撕出湯圓造型。 	口頭發表 完成作品	生活領域 語文領域	2 節

<p>十八</p>	<p>12月20日 至 12月26日</p>	<p>冬至</p>	<p>一、說明「畫個圓圈圈」活動 二、進行「畫個圓圈圈」活動 1. 用肥皂水和吸管做吹泡泡遊戲。 2. 觀察泡泡的外形和顏色。 3. 玩吹泡泡遊戲，不必用吸管也可以產生泡泡。 三、完成「畫個圓圈圈」活動 1. 用 20 號砂紙和粉蠟筆畫出「圓的聯想畫」。 2. 全班共同賞析。</p>	<p>口頭發表 完成作品</p>	<p>生活領域 語文領域</p>	<p>2 節</p>
<p>十九</p>	<p>12月27日 至 1月2日</p>	<p>冬至</p>	<p>一、說明「賣湯圓」活動 1. 老師自編「王老五賣湯圓」兒歌，一邊唸，一邊拍手，引起學生學習動機。 2. 介紹「王老五賣湯圓」兒歌內容。 3. 「賣湯圓」的遊戲規則： 4. 全班練習編念王老五賣湯圓兒歌。 二、進行「賣湯圓」遊戲 三、完成「賣湯圓」遊戲紀錄單 1. 每人記錄個人答對次數。 2. 統計全班答對次數最多和答對次數最少的人。</p>	<p>口頭發表 完成紀錄單</p>	<p>生活領域 語文領域</p>	<p>2 節</p>
<p>二十</p>	<p>1月3日 至 1月9日</p>	<p>品德教育</p>	<p>【活動一】小男孩的盆栽 (一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。 (二) 討論： 1. 你認為小男孩的表現如何？ 2. 如果你是老師，你會說什麼？ 3. 教師歸納，敷衍做事的結果。 (三) 經驗分享：</p>	<p>專心聆聽 口頭發表</p>	<p>生活領域 語文領域</p>	<p>2 節</p>

			<p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事認真負責，不敷衍了事。</p> <p>【活動二】實實在在做事</p> <p>(一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。</p> <p>(二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p> <p>(三) 請兒童發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己有什麼良好的行為？ 2. 目前尚有什麼不良的行為？ 3. 反省後，要如何改進不良的行為？ <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做人做事腳踏實地，不投機取巧。</p> <p>【活動三】訪問模範生</p> <p>(一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生。</p> <p>(二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。</p> <p>(三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。</p> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。</p> <p>【活動四】填寫學習單</p> <p>(一) 請同學們填寫學習單。</p> <p>(二) 教師針對學童的學習單內容給予意見。</p>			
二十一	1 月 10 日 至 1 月 16 日	我愛科普書	<p><u>我愛科普書</u></p> <p>(一) 擺放科普書籍在桌上，老師詢問桌上的書籍都是屬於哪一類。</p>	態度評量(聆聽他人分享的學習態度)	自然與生活科技	4 節

<p>十二</p>	<p>1 月 17 日 至 1 月 23 日</p>		<p>(二) 我所認識的科學： 1. 小組討論，將答案寫在白板上。 2. 請學生自由發表。 3. 師生共同討論後，彙整相關答案 (三) 介紹圖書室內熱門的科普書： 1. 請學生發表看過哪些「科普書」。 2. 老師介紹館內熱門的科普書。 3. 這些科普書是屬於十大分類的哪些類別 4. 呈現自然科學類別的相關內容，讓學生更清楚科普書可能會有哪些內容。 (四) 科學小檔案：看科普書的想法 1. 帶學生至圖書室進行閱讀。 2. 請學生挑選自己有興趣的科普書閱讀。 3. 將看過的科普書，上台與同學分享。 4. 習寫心得學習單。</p>	<p>學習單</p>		
-----------	------------------------------------	--	--	------------	--	--

備註：

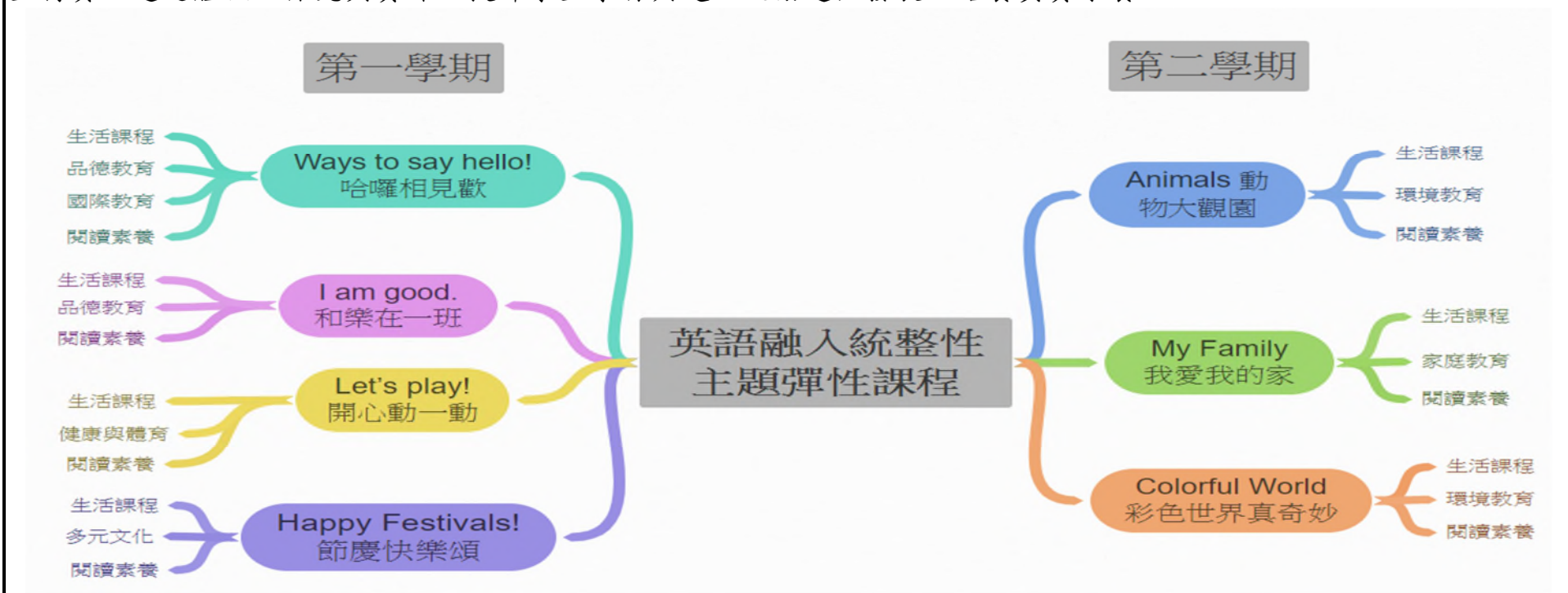
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

南投縣國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫示例

【第一學期】

課程名稱 /類別	英語融入統整性主題彈性課程	年級/班級	舉例:一年級/甲班
教師	英語教師	上課節數/時段	21 節

本英語融入統整性主題彈性課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。



主題一：Ways to say hello! 哈囉相見歡

● 設計理念：

“Ways to say hello!”結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生理解不同文化，有不同的打招呼的語言使用及肢體表達方式。此外，進一步從與家人的互動出發，引導學生將生活情境擴展到與來自世界各地朋友打招呼的方式。除了介紹簡易的各國打招呼用語，也介紹不同文化打招呼的肢體動作，藉由影片欣賞及角色扮演，讓學生體驗異國文化。同時加入繪本導讀，藉此培養學生對閱讀的興趣與能力。

● 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活課程

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

國際教育

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

● **課程目標：**

1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。
2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。
3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。
4. 能理解 ”Yo! Yes!” 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	8 月 28 日 至 8 月 29 日	Ways to say hello! 哈囉相見歡	1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello!招呼用語。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!	活動評量 口語評量	生活課程	
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Nice to meet you.	1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU 2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you.的使用情境與應答。 3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.	活動評量 口語評量	生活課程、 品德教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

三	9月6日至 9月12日	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Ice-breaking	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What's your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間, 再用 Hello! What's your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時, A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。 	活動評量 口語評量	生活課程、 品德教育	
四	9月13日至 9月19日	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Greeting	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本影片 : Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 角色扮演: 引導學生朗讀文本內容, 並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5. 引導學生模仿影片中各國人物, 打招呼的肢體動作, 瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 	活動評量 口語評量	生活課程、 國際教育、 閱讀素養	
五	9月20日至 9月26日	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Hello to the children of the world.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗, 引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作, 由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo, 說出各國招呼語, 及做出打招呼的肢體動作。 	態度檢核 課堂問答	國際教育、 生活課程	
六	9月27日至 10月03日	Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Hello to the children of the world.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語, 及做出不同的肢體動作。 3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。 4. 桌遊活動: 分組玩大富翁。 	態度檢核 課堂問答	國際教育、 生活課程	

主題二：I am good.和樂在一班

● 設計理念：

“I am good.”結合品德教育、生活課程及閱讀素養議題，藉由禮貌用語以及生活常規用語的教學，培養一年級小朋友有禮貌的行為，以及建立良好的生活習慣。同時，透過繪本”No! David”、“David Goes to School”的趣味閱讀，潛移默化，讓小朋友在享受閱讀的樂趣的同時，也能體認到有禮貌的行為及良好的生活習慣的重要性。

● 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

● **課程目標：**

1. 能具備良好的生活習慣。
2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。
3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。
4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。
6. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
七	10月04日 至 10月10日	I am good. 和樂在一班~ Being polite	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	口語評量 課堂問答	生活課程、 品德教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

八	10月11日至10月17日	I am good. 和樂在一班~ Making requests	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。 	口語評量 課堂問答 活動評量	生活課程、 品德教育	
九	10月18日至10月24日	I am good. 和樂在一班~ Clean up.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片“Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94MO1w&list=P LwADmxE2Cd_6ZG6PbmGMk67oFwx9Isgo&index=4 2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為？ 3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。 4. 播放歌曲“Clean Up”並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y 5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job!讚美學生。 6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please.及 Good job. 	口語評量 課堂問答	生活課程、 品德教育	
十	10月25日至10月31日	I am good. 和樂在一班~ Pick up.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲“Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / erase 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。 	口語評量 課堂問答 課室觀察	生活課程、 品德教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十一	11 月 01 日 至 11 月 07 日	I am good. 和樂在 一班~ No! David.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3IPIYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說“No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。 	口語評量 課堂問答 課室觀察	生活課程、 品德教育、 閱讀素養	
十二	11 月 08 日 至 11 月 14 日	I am good. 和樂在 一班~ David Goes to School	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing / running 等動作。 3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing / running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing / running. 後停止動作。 4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。 	活動評量 課室觀察	生活課程、 品德教育、 閱讀素養	

主題三：Let's play! 開心動一動

● 設計理念：

“Let's play!”結合生活課程、健康與體育領域及閱讀素養，教師引導學生配合歌曲韻文帶動唱，以肢體反應方式，讓學生透過律動和實際指認，認識身體部位，從動作中學習聽說英語，進而參與並欣賞同儕間的互動溝通。另外介紹繪本，體認韻文教材的意義，同時配合學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

● 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健康與體育領域

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

● **課程目標：**

1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。
2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。
3. 能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本文意，並能運用所學字詞。
4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。

教學進度	教學重點	評量方式		備註
------	------	------	--	----

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

週次	日期	單元/主題 名稱			議題融入/ 跨領域 (選填)	
十三	11 月 15 日 至 11 月 21 日	Let's play! 開心動 一動~ 身體大解密	<ol style="list-style-type: none"> 1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲“Head, shoulders, knees and toes”大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。 	口語評量 活動評量 作業評量	健康與體 育	學習單: http://www.kizclub.com/Topics/body/parts-of-the-body.pdf
十四	11 月 22 日 至 11 月 28 日	Let's play! 開心動 一動~ 連鎖大接龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲”Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 	口語評量 活動評量	生活課程 健康與體 育	
十五	11 月 29 日 至 12 月 05 日	Let's play! 開心動 一動~ 從頭到腳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本”From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2Fml 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。 	口語評量 活動評量	健康與體 育 閱讀素養	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十六	12月06日 至 12月12日	Let's play! 開心動一動~ 老師說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 4. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。 	口語評量 活動評量	生活課程 健康與體育	
十七	12月13日 至 12月19日	Let's play! 開心動一動~ 玩具總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 2. 比較以前和現在玩具的異同。 3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 4. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。 	活動評量 課堂問答	生活課程	老師準備以前的童玩；學生準備自己一樣玩具
十八	12月20日 至 12月26日	Let's play! 開心動一動~ 身體動一動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵: 依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師: Hand. 學生則手碰手；老師: head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes” 	口語評量 活動評量 課室觀察	生活課程 健康與體育	

主題四：Happy Festivals! 節慶快樂頌

● **設計理念：**

“Happy Festivals”結合生活課程、多元文化議題及閱讀素養教育。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，以問答討論方式，比較西方最大節日聖誕節，和我們傳統農曆新年的異同。進而理解並欣賞不同文化共存的事實，並深入體認節慶的意義，不僅在收受禮物或紅包的喜悅，而是在於誠心的祝福、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

● **核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：**

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活課程

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

多元文化

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

● **課程目標：**

1. 能瞭解並說出聖誕節及新年所代表的意義，理解不同文化並存的多樣性
2. 能聽懂並吟唱聖誕節相關歌曲及韻文，並樂於合作演出、分享及實踐
3. 能欣賞並樂於閱讀及在引導下朗讀 “It’s Christmas, David!”，參與問答討論能表達自己的想法，並同理尊重他人想法
4. 能欣賞並樂於參與多元的節慶文化活動，進而欣賞不同族群的文化內涵

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十九	12月27日 至 1月2日	Happy Festivals! 節慶快樂頌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。 	課堂問答 活動評量	生活課程 多元文化
二十	1月3日 至 1月9日	Happy Festivals! 節慶快樂頌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字“Christmas”起立並說出“Merry Christmas”，練習聽力與專注。 	參與討論 活動評量	生活領域 多元文化 閱讀素養
二十一	1月10日至 1月16日	Happy Festivals! 節慶快樂頌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲帶動唱及繪本故事。 2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡，並練習仿寫 Merry Christmas。 3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出“Merry Christmas”。 4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。 	實作評量 口語評量	生活課程 閱讀素養
二十二	1月17日至 1月23日	Happy Festivals! 節慶快樂頌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新年新希望，播放世界各地和台灣倒數迎新年的短片並說明不同文化習俗迎新年的特殊習俗。 2. 練習倒數迎新年的數字說法。 Happy New Year. https://www.youtube.com/watch?v=q_Qor6tvMv4 3. 聽一聽，比比看: (1) 用手指比出聽到的數目。 (2) 用身體部位寫出聽到的數字。 https://www.youtube.com/watch?v=4lAV_hGvQXM 4. 數一數，說說看:利用教室物品，例如窗戶、電扇、板擦等，跟著老師數一數大聲說出來。 	口語評量 課室觀察	生活領域 多元文化

【第二學期】

課程類別	英語融入統整性主題彈性課程	年級/班級	一年級／甲班
教師	英語教師	上課節數/時段	每周一節/共 20 節

主題一：Animals 動物大觀園

● **設計理念：**

“Animals”動物大觀園結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，透過各式可愛動畫與歌曲，以唱遊方式，讓學生認識各種動物，進而了解並愛護動物，啟發學生環境保護意識，培養善念、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

● **核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：**

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

環境教育

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

● **課程目標：**

1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。

2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。

4. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。

3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月17日 至 2月20日	Animals. 動物大觀園~ 動物危機	1. 播放動物歌曲“ What do you see? ” 認識動物單字 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。	口語評量 課堂問答 課室觀察	生活課程 環境教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二	2月21日至 2月27日	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動物歌曲“What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲“Bingo”。 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 5. 學生分組上台表演。 	口語評量 課堂問答 課室觀察	生活課程 環境教育	
三	2月28日至 3月6日	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 5. 全班歡樂大合唱。 	活動評量 課堂問答 課室觀察	生活課程 環境教育	
四	3月7日至 3月13日	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀： “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 或 “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果：動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 	口語評量 課堂問答 課室觀察	閱讀素養	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

五	3月14日至 3月20日	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 或 Miss Nina Brown Bear Rap https://www.youtube.com/watch?v=c091xxY1xZE 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。 	活動評量 課堂問答 課室觀察	閱讀素養 生活課程	
六	3月21日至 3月27日	Animals. 動物大觀園~ 動物小書	<ol style="list-style-type: none"> 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 繪本小書製作。 互相討論小書內容。 輪流上台分享與介紹小書內容。 	作業評量 課室觀察	生活課程 閱讀素養 教育	小書 WS: http://www.kizclub.com/storytime/farmanimals/farmprint.pdf
七	3月28日至 4月3日	Animals. 動物大觀園~ 世界地球日	<ol style="list-style-type: none"> 在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。 	課堂問答 作業評量 課室觀察	環境教育	WS: https://www.education.com/worksheets/earth-day/

主題二：“My family” 我愛我的家

● **設計理念：**

國小階段的學童生活中除了學校的老師與同學，與家人的互動是最緊密的，“My family.”主題課程融入家庭教育議題。希望結合繪本故事的情境與英語文的學習，讓學童一方面學習與家庭成員有關的英語字詞與句型，一方面透過“The Family”及“Why I love my mummy”兩本繪本的內容，學習與家人互動關懷的倫理關係以及了解家庭組成的多樣性，培養尊重包容的素養。各單元

內容搭配歌曲教唱，讓學童學會家人稱謂的英語字詞與句型，並搭配母親節了解母親節的意義及家人的重要性，增進學童珍惜家人溫暖關懷的關係。

● **核心素養：**

英語文

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

家庭教育

家 E2 家庭的多樣型態與轉變。

家 E3 家人的多元角色與責任。

家 E6 關心及愛護家庭成員

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

● **課程目標：**

1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。
2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。
3. 能理解“The Family.”及“Why I love my mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。
4. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。
5. 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
八	4月4日 至 4月10日	“My family.” 我愛 我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。 	口語評量 作業評量	生活課程 家庭教育	WS: https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=family%20members&searchworksheet=GO&type=Printables
九	4月11日 至 4月17日	“My family.” 我愛 我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。 	活動評量	生活課程 家庭教育	提醒學生 攜帶全家 福照片下 堂課使用
十	4月18日 至 4月24日	“My family.” 我愛 我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。 	口語評量 課堂問答	生活課程 家庭教育 閱讀素養	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十一	4月25日 至 5月1日	“My family.”我愛 我的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg 2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 3. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because....” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。 	口語評量 活動評量	家庭教育 閱讀素養	
十二	5月2日 至 5月8日	“My family.”我愛 我的家~母親節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 4. 教唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 	口語評量 活動評量	生活課程 家庭教育	
十三	5月9日 至 5月15日	“My family.”我愛 我的家~母親節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。 	活動評量 作業評量	生活課程 家庭教育	
十四	5月16日 至 5月22日	“My family.”我愛 我的家~ Simple Tiny Show	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練唱彩排 “Happy Mother’s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, <u>Mom</u>. I love you.” 再將卡片送給家人。 	活動評量 課室觀察	生活課程 家庭教育	

主題三：“Colorful World” 彩色世界真奇妙

● 設計理念：

“Colorful World”配合生活課程的「認識校園」之單元結合環境教育議題，透過不同媒材包括英文歌曲、英文繪本、校園探索與觀察、製作果汁等活動，讓學童在與生活經驗結合的情境中，學習「色彩」相關的英語字詞及句型，並透過與自然景物的接觸，因而熟悉校園內的花、草、樹木，充分運用五官去探究這些自然界朋友，了解大自然之美好，奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。

● 核心素養：

英語文

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

生活課程

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

環境教育

環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡 思考人類發展的意義與生活品質的定義 建立合宜的人生觀 探尋生命意義。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值 關懷動、植物的生命。

閱讀素養

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

● 課程目標：

1. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>2. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。</p> <p>3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Mouse Paint”。</p> <p>4. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。</p>						
教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十五	5月23日 至 5月29日	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(動物)	<p>1. 複習朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> <p>2. 介紹 colors 相關英語字詞句型。</p> <p>3. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It's red. 之對話。</p> <p>3. 教唱歌曲 What color is it? 統整練習。 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE</p>	活動評量 課室觀察	生活課程 環境教育 閱讀素養	
十六	5月30日 至 6月5日	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(大自然)	<p>1. 播放 Rainbow Colors Song 。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。</p> <p>3. 利用校園實物，練習 What color is it? It's green. 的說法。</p> <p>4. Show and Tell: 認識動植物及顏色的配對。</p> <p>5. 教唱歌曲 Rainbow Colors Song 。</p>	口語評量 作業評量	生活領域 環境教育	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

十七	6月6日 至 6月12日	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(大自然)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶動唱複習 Rainbow Colors Song。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 複習顏色字詞說法，說明學習單作法。 3. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。 4. 分享與發表觀察結果。 	活動評量 課室觀察 作業評量	生活領域 環境教育	WS: https://www.education.com/worksheets/colors/
十八	6月13日 至 6月19日	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(水果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTAbSE 2. 導讀繪本<愛吃水果的牛> https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc 3. 配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。 4. Color walk 活動：教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一圈，學生在外圈繞著地墊邊走邊唱歌曲 What color is it? 教師將音樂暫停，學生詢問：What color is it? 教師回答後，學生站至相對應的顏色地墊上。 	活動評量 課室觀察	生活課程 閱讀素養	請學生準備下節課做果汁的水果
十九	6月20日 至 6月26日	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 生活中的顏色(水果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 色彩魔術師: 老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It's _____. 再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。 2. 複習水果及顏色配對: What color is it? It's <u>yellow</u>. 3. 動手榨果汁(一組帶一種水果)；或用市售果汁取代。 4. 互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，發表觀察結果。 5. 完成水果顏色學習單。 	活動評量 作業評量	生活課程	WS: http://www.kizclub.com/Topics/colors/foodcolors.pdf

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

二十	6月27日 至 7月3日	“Colorful World” 彩色世界真奇妙~ 顏色變變變	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本“Mouse Paint”，同時請學生猜測不同顏色相混和的結果。 https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mIbA&t=72s 2. 介紹三原色和混搭結果，再請學生發表 What color do you like? I like <u>orange</u>. 3. 完成繪本學習單。 	活動評量 作業評量	生活課程 閱讀素養	WS: https://www.education.com/lesson-plan/color-mixing-with-mouse-paint/?source=related_materials&order=3
----	--------------------	---------------------------------------	--	--------------	--------------	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。