

南投縣營盤國民小學 109 學年度課程計畫

二、學校課程願景

項目	內容說明
學校願景	<p>培養學生有豐富的科技技能與閱讀能力，並具備創意思考及問題解決能力，終身自動自發快樂學習新知識，且具有國際觀、關心全球社會議題，以助人為快樂之本，實踐自發、互動、共好的教育理念。</p>
教育目標	<p>一、強調以德育為首，五育均衡發展的全人教育。</p> <p>二、秉持有教無類、因材施教的教育理念，尊重學生個別差異，為學校裡特殊的學生申請巡迴輔導、個別小團輔，讓每位學生都能找到自己生命的亮點。</p> <p>三、採行開放教育、融合教育精神，提供多元自主學習，培養學生學習自動自發、與同儕互動溝通並一起愈來愈好，讓學生的學習環境充滿愛與關懷。</p>

學校願景

(科技力、閱讀力、快樂觀、全球觀)

科學技操作與應用

找到亮點，快樂學習

科技力、閱讀力、
快樂觀、全球觀

處處都能閱讀

用愛心關懷國際

學生圖像

(生活高手)
主動、合群
責任、感恩

主動探索

合群樂群

善盡責任

惜福感恩

適性學習

教師圖像

(生命導師)
愛心、專業
積極、創新

愛心服務

專業導向

積極成長

創新教學

因材施教

家長圖像

(終身領航)
關懷、參與
尊重、合作

關懷學生

參與校務

尊重教師

親師合作

正向管教

學生、家長、學校全盤皆

建構學校教育願景、確立學校教育目標之規畫做法

本校「學校願景」是全體教職員工共同的願望與景象，應透過充分討論逐漸凝聚共識，方能符合學校本位課程發展由下而上的草根決策模式。「學校願景」與「學校教育目標」實為一體之兩面，其形塑與確立是擬定學校課程計畫之基礎要素、是學校本位課程發展之核心，更是學校行政與課程規畫之準繩與學校永續經營發展的策略與目標。

(一)分析學校基礎要素與發展要素 (SWOTS) 及學校經營理念 (SIS)

學校基礎要素與發展要素之分析 (SWOTS) 至少必須包括「學校條件、社區特性、家長期望、學生需要」等因素；而教師乃課程發展核心，所以本校亦將「教師特質」納入分析要項之一。另就學校之經營發展實務層面論之，學校願景之形塑與發展確切需要加入校長本身之學校經營理念 (SIS)，以及經由校長探索、徵詢學校成員的意見加以塑造 (林明地，民 89)。因此，本校於建構學校願景之初，亦將校長之辦學理念納入學校發展要素之要項。

(二)組織課程發展委員會，下設學習領域課程小組

依據教育部 (民 92)「國民中小學九年一貫課程綱要」之「陸、實施要點」之「三、課程實施」之 (一) 組織：

1. 各校應成立「課程發展委員會」，下設「各學習領域課程小組」……。學校課程發展委員會之組成方式由學校校務會議決定之。
2. 學校課程發展委員會的成員應包括學校行政人員代表、年級及領域教師代表、家長及社區代表等，必要時得聘請學者專家列席諮詢。

所以本校研訂課程發展委員會組織章則及任務分工，明訂委員會的職責與功能，經過校務會議通過後，組織課程發展委員會，定期召開會議，共同擬定學校總體課程規畫、研訂各年級各學習領域學習節數、審查自編教科用書、設計教學主題及教學活動、並負責課程與教學評鑑。

(三)揭櫫學校願景、確立學校教育目標

願景係指組織全體成員共同追求的目標及預見未來可達到的理想影像。因此，學校願景應是透過學校所有成員 (包括：學校行政團隊、教師團隊、學生及家長，甚至社區耆老仕紳等)，依據學校發展要素與基礎要素之分析，對

學校教育發展共同的期望、共同努力達成的教育目標。塑造學校願景時，應經由不斷地修正、對話、反思、以及再出發（盧美貴，民 89），逐漸形塑、建構、確定學校願景。

本校於民國 105 年 8 月蔡校長上任後，全面熟悉學區背景與資源條件，以凝聚團隊共識並利於行政之營運與教學準備；勾勒出之學校經營理念、發展藍圖，之後進行對話及綜合討論，將學校願景、教育目標做初步之修正。透過「課程發展委員會」及「學習領域研究小組」之運作機制，對學校教育目標、理想兒童圖像、學校願景等作檢視與修正，讓學校之成員對社區背景、學校內、外條件及發展狀況作進一步診斷與深入了解，以作為學校願景、學校教育目標向上提升或向下修正之參考依據，並將修正案提交課程發展委員會、校務會議通過，真正成為學校全員（親、師、生）共同努力且可達成的學校願景。