

南投縣營盤國民小學 109 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	數學領域	年級/班級	一年級
教師	數學教學領域團隊	上課週節數	每週 4 節，22 週

設計理念：

1. 重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展。
2. 並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。

核心素養：

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

課程目標：

1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，並能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量。
2. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少和兩個數的大小。
3. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。
4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。
5. 能正確計算和為 10 以內的加法，能在具體情境中，認識加法的交換律。
6. 認識長方形、正方形、三角形和圓形，並將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類，描繪或仿製簡單平面圖形，用基本圖形進行拼圖、摺紙。
7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。
8. 認識 11~30 各數和順序，了解十進位並會比較 30 以內數的大小。
9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。

教學進度	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	-------

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

週次	日期	單元名稱	核心素養			跨領域 (選填)
一	8月28日 至 8月29日	1-1 1~5的數	數-E-A1 身心 素質與自我 精進	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
二	8月30日 至 9月5日	1-2 6~10的 數、1-3 點數 與對應、練 習園地	數-E-A1 身心 素質與自我 精進	1.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
三	9月6日 至 9月12日	2-1 比長短、 2-2 高矮與厚 薄	數-E-A2 系統 思考與解決 問題	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
四	9月13日 至 9月19日	2-3 比一比、 練習園地	數-E-A2 系統 思考與解決 問題	1.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

五	9月20日至 9月26日	3-1 數的順序、3-2 第幾個	數-E-A1 身心素質與自我精進	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
六	9月27日至 10月03日	3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學(一)－比多少	數-E-A1 身心素質與自我精進	1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
七	10月04日至 10月10日	4-1 分分看、4-2 合起來	數-E-A2 系統思考與解決問題	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
八	10月11日至 10月17日	4-3 0 的認識、4-4 分與合	數-E-A2 系統思考與解決問題	1.能正確計算差為 10 以內的減法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
九	10月18日至 10月24日	5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	數-E-B1 符號運用與溝通表達	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十	10月25日至10月31日	5-3 形狀的分類、5-4 圖形拼一拼	數-E-B1 符號運用與溝通表達	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
十一	11月01日至11月07日	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	數-E-A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
十二	11月08日至11月14日	6-1 加法算式	數-E-A2 系統思考與解決問題	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
十三	11月15日至11月21日	6-20 的加法、6-3 加法練習、練習園地	數-E-A2 系統思考與解決問題	1.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
十四	11月22日至11月28日	7-1 減法算式	數-E-A2 系統思考與解決問題	1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十五	11月29日至12月05日	7-20 的減法、7-3 減法練習	數-E-A2 系統思考與解決問題	1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十六	12月06日 至 12月12日	7-4 加一加、 減一減	數-E-A2 系統 思考與解決 問題	1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
十七	12月13日 至 12月19日	8-1 數到 20、 8-2 數到 30	數-E-A1 身心 素質與自我 精進	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十八	12月20日 至 12月26日	8-3 數的順序、8-4 數的 比較、練習 園地、遊戲 中學數學 (二)－湊 10 配對	數-E-A1 身心 素質與自我 精進	1.能正確計算差為 10 以內的減法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
十九	12月27日 至 1月2日	9-1 事件的先後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點 半	數-E-B1 符號 運用與溝通 表達	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
二十	1月3日 至 1月9日	9-4 我的一 天、9-5 時間 的前後、練 習園地	數-E-B1 符號 運用與溝通 表達	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>二十一</p>	<p>1月10日 至 1月16日</p>	<p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>	<p>數-E-A1 身心素質與自我精進 數-E-B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>二十二</p>	<p>1月17日 至 1月23日</p>	<p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>	<p>數-E-A1 身心素質與自我精進 數-E-B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

【第二學期】

領域 /科目	數學領域	年級/班級	一年級
教師	數學教學領域團隊	上課週節數	每週 4 節，20 週

設計理念：

1. 重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展。
2. 透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。

核心素養：

1. 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
2. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
3. 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

課程目標：

1. 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。
4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。
7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

教學進度	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	-------

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

週次	日期	單元名稱	核心素養			跨領域 (選填)
一	2月17日 至 2月20日	1-1 基本加法	數-E-A2 系統思考與解決問題	1.能正確計算和為 20 以內的加法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二	2月21日 至 2月27日	1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、 練習園地	數-E-A2 系統思考與解決問題	1.能理解加法交換律。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	2月28日 至 3月6日	2-1 量長度、2- 2 長度的比較、2-3 長度的 合成和分解、 練習園地	數-E-A1 身心素質與自我精進 數-E-A2 系統思考與解決問題 B 數-E-1 符號運用與溝通表達	1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
四	3月7日 至 3月13日	3-1 基本減法、 3-2 比比看	數-E-A1 身心素質與自我精進 數-E-A2 系統思考與解決問題 數-E-B1 符號運用與溝通表達	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
五	3月14日 至 3月20日	3-3 減法算式的 規律、練習園地、遊戲中學 數學（一）	數-E-A2 系統思考與解決問題	1.能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

六	3月21日至 3月27日	4-1 數到 100、 4-2 100 以內的 做數、4-3 認識 十位和個位	數-E-A2 系統思 考與解決問題	1. 認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能建立 100 以內數詞序列概念。 3. 能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 4. 能進行 100 以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七	3月28日至 4月3日	4-4 數的大小比 較、4-5 百數 表、練習園地	數-E-A1 身心素 質與自我精進	1. 能建立 100 以內數詞序列概念。 2. 能進行 100 以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
八	4月4日至 4月10日	5-1 1、5、10 元、5-2 50、 100 元	數-E-A1 身心素 質與自我精進	1. 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 2. 認識 50 元錢幣及其與 1 元、5 元、10 元錢幣的關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
九	4月11日至 4月17日	5-3 怎麼付錢、 練習園地	數-E-B1 符號運 用與溝通表達	1. 能使用錢幣解決生活中的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。
十	4月18日至 4月24日	綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學	數-E-B1 符號運 用與溝通表達	1. 能建立 100 以內數詞序列概念。 2. 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。 3. 能使用錢幣解決生活中的問題。 4. 能正確計算和為 20 以內的加法。 5. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。 6. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十一	4月25日至 5月1日	6-1 認識日曆、 6-2 認識月曆	數-E-A1 身心素 質與自我精進 數-E-B3 藝術涵 養與美感素養	1. 能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。 3. 能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

						閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
十二	5月2日至 5月8日	6-3 月曆的應用、練習園地	數-E-B1 符號運用與溝通表達	1.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十三	5月9日至 5月15日	7-1 做圖形、7-2 拼圖形	數-E-B1 符號運用與溝通表達	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十四	5月16日至 5月22日	7-3 堆形體、練習園地、遊戲 中學數學(二)	數-E-B1 符號運用與溝通表達	1.能做簡單形體的立體堆疊。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
十五	5月23日至 5月29日	8-1 兩位數的加法	數-E-B1 符號運用與溝通表達	1.能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2.能處理二位數減一位數的退位減法。 3.能解決生活中與加減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十六	5月30日至 6月5日	8-2 兩位數的減法	數-E-A2 系統思考與解決問題	1.能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2.能處理二位數減一位數的退位減法。 3.能解決生活中與加減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十七	6月6日 至 6月12日	8-3 加一加，減一減、練習園地	數-E-A2 系統思考與解決問題	1.能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2.能處理二位數減一位數的退位減法。 3.能解決生活中與加減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十八	6月13日 至 6月19日	9-1 分類與記錄	數-E-A2 系統思考與解決問題	1.能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。 2.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十九	6月20日 至 6月26日	9-2 報讀、練習園地	數-E-B2 科技資訊與媒體素養	1.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 2.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
二十	6月27日 至 7月3日	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	數-E-B2 科技資訊與媒體素養	1.能正確計算 100 以內兩位數的加減法。 2.熟悉體驗基本圖形的拼排 3.認識月曆的省略表格。 4.發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。 5.能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。