

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣營盤國民小學	學校類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投市營盤路 136 號	電話	049-2335882	傳真	049-2359693
網址	http://www.epps.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	蔡政道	E-mail	m2062486@gmail.com		
教務(導)主任	李育慧	E-mail	t00664@epps.ntct.edu.tw		
編制內教師數	11 人				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一甲	1	8		
	二甲	1	9		
	三甲	1	7		
	四甲	1	10		
	五甲	1	6		
	六甲	1	12		
	總計	6	52		

備註:六甲一位特殊生(輕度障礙-高功能自閉症)，二甲一位疑似情緒障礙生。

(二)學校背景分析 (表二) (矩陣圖內藍色字體為範例，僅供學校參考)

	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 位於南投市，交通方便。 2. 農產豐富。 3. 社區鄉土教材資源豐富，學校與社區資源結合。 4. 教師認真負責，具專業並能愛心付出，團隊精神好。 5. 教師配合度高。 6. 每位教師皆通過教師專業評鑑初階認證。 7. 行政人員認真負責、溝通協調佳。 8. 學生單純、天真、活潑、有禮貌、守規矩 9. 人數少，易於了解、認識，易進行個別化、適性化教學。 10. 特殊生有專屬的巡迴輔導老師。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活動刺激少。 2. 學生活動範圍受侷限。 3. 無工友且教師人力不足。 4. 全校六班，學生數約 51 人。 5. 教師身兼行政事務繁忙。 6. 缺少音樂專長教師。 7. 行政工作繁重。 8. 行政人力不足。 9. 學生活潑好動，對靜態活動學習意願稍低。 10. 社經地位落差大，教育觀念差距大。 11. 工作因素較少參與學校事務。 12. 財力資源匱乏。
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通發達，位於南投市，鄰近草屯、中興新村，發展機會較多。 2. 開發設置智高、機器人特色課程及推動高爾夫運動社團，有吸引學生到校就讀的契機。 3. e化教學設備齊備、各班皆有電子白板，科任教室有 65 吋顯示器。 4. 活動中心具多功能用途。 5. 教室數量多，可靈活運用 6. 教師積極學習、流動率低 7. 學生人數少，教師容易掌握學生學習及生活狀況 8. 家長大多為校友，關心愛護學校、樂於支持協助學校 9. 開放校園，學校社區化 10. 結合社區辦理活動 	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合社區資源。 2. 增加學生的文化刺激。 3. 與社區結合辦理親師活動增進情感並邀請傑出校友到校進行專長分享與學習。

威脅-T	ST 策略	WT 策略
<ol style="list-style-type: none"> 1. 農村人口老化。 2. 發展邊緣化。 3. 校園開放，須顧及學生安全 4. 校舍及設備不易維護。 5. 人員少，身兼數職，工作負荷大。 6. 無音樂科教師，需外聘師資。 7. 教師人數少，專長重複性高。 8. 行政工作繁重，老師兼任意願不高。 9. 家庭因素造成流動及越區就讀。 10. 單親、隔代教養家庭逐漸增加。 11. 社區出生率降低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師增能研習，培養教師第二專長。 2. 成立教師成長團體，規畫教師本位進修，提升專業知能。 3. 向上級爭取行政人員，減輕教師兼任行政工作的負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取獎助學金、社會救助以協助學生，開辦課後照顧及攜手計畫等課程。 2. 強化班級經營，加強英語教學，辦理多元學藝競賽。 3. 發展智高、機器人及有機菜園建立學校特色，吸引學生就讀。

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。