

南投縣營盤國民小學 109 學年度第一學期

五年級彈性學習課程節數分配表

項 目	活動內容(節數)	節數小計
學校行事(含議題宣導)	戶外教育	7
班級行事(含班級教學)	祖父母節(1) 防災教育-地震(2) 性別平等教育(2) 安全教育(防颱演練)(3) 品格教育誠實 ATM(2) 書法探索(2) 關懷交通愛惜生命(2) 電腦教學(21) 英語教學(21) 國語補救教學(20) 數學補救教學(19)	95
學校特色(含課程或活	智高積木課	3
彈性學習總節數		105

南投縣營盤國民小學 109 學年度第二學期

五年級彈性學習課程節數分配表

項 目	活動內容(節數)	節數小計
學校行事(含議題宣導)	戶外教育(7) 運動會預演(4) 運動會(4) 畢典預演(4) 畢業典禮(4)	23
班級行事(含班級教學)	母親節活動(2) 防災教育-水災(2) 多元評量闖關(2) 用行動愛你的 eye(1) 反霸凌小語(1) 再生能源(1) 楷書花園(2) 電腦教學(20) 英語教學(20) 國語補救教學(11) 數學補救教學(12)	74
學校特色(含課程或活	智高積木課	3
彈性學習總節數		100

南投縣營盤國小 109 學年度上學期五年級 彈性學習節數

【數學補救教學】

一、本學習節數共（19）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	單元一 小數的加減 活動一：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得 1 分，積分最高積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	康軒版教科書 第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。	單元一 小數的加減 活動二：繪製小數數線 1. 能認識小數數線，並將小數標記在小數數線上。 2. 能寫出二位小數在數線上指定刻度所代表的數。	1	康軒版教科書 第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。	1	康軒版教科書 第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。	1	康軒版教科書 第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。	單元三 擴分、約分和通分 活動一：報數 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。	單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週	5-s-02 能透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結: C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。	單元四 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄,歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚,進行鋪設。 3. 分組進行活動,看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是 60 度,所以只要邊長契合,就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。	1	康軒版教科書 第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	5-s-01 能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-03 能認識圓心角,並認識扇形。 連結: C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形的三內角和為 180 度。 2. 理解四邊形的四內角和為 360 度。 3. 認識扇形及圓心角。	單元四 多邊形與扇形 活動三：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為 180 度,處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄,處理扇形圓心角的問題。	1	康軒版教科書 第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用通分, 做簡單異分母分數的加法。	單元五 異分母分數的加減 活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄, 處理分數的加法的計算問題。	1	康軒版教科書 第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用通分,做簡單異分母分數的減法。 2. 能利用通分,做簡單異分母分數的應用問題。	單元五 異分母分數的加減 活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄,處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄,處理分數的應用問題。	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題。	單元六 乘法和除法 活動一：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。	1	康軒版教科書 第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。	單元六 乘法和除法 活動二：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。	1	康軒版教科書 第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決末幾位都為 0 的整數除法問題。	單元六 乘法和除法 活動三：末幾位為 0 的除法 1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。	1	康軒版教科書 第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	單元七 整數四則運算 活動一：算式拼圖 1. 學生 2 人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如： $48 \div (4 + 8) = 4$ 。 2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是 4 的算式。 3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得 1 分。 4. 雙方輪流扮演出题者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。 <說明> 亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	單元七 整數四則運算 活動二：整數四則 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。 活動三：整數四則混合計算 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週	5-n-18 能運用切割重組,理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組,理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解平行四邊形面積的求法,進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法,進而形成計算公式。	單元八 面積 活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄,解決簡單圖形的面積計算問題。	1	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週	5-n-18 能運用切割重組,理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組,理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解梯形面積的算法,進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。	單元八 面積 活動二：面積 1. 透過觀察和記錄,解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄,解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 22 週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	單元九 時間的乘除 活動一：時間的乘除(一) 1. 透過觀察和記錄,解決時間的乘除法計算問題。 活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄,解決時間的乘除法應用問題。	1	康軒版教科書 第九單元「時間的乘除」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 22 週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能作時間的應用。	單元九 時間的乘除 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書 第九單元「時間的乘除」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

南投縣營盤國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

課程名稱 /類別	戶外教育-走訪南投特色景點	年級/班級	全校學生
教師	全校教師	上課節數/時段	7 節

設計理念：

1. 本課程利用自然環境及新奇的环境營造學習成長。
2. 營造及體察個人與環境及環境中的各種生態、個人與他人的關係。
3. 體驗生命的感動，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。

走訪南投美景與紀錄特色產物。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

E-A-2 透過體驗與實踐處理日常生活問題

E-B-3 培養生活環境中的美感體驗。

E-C-2 樂於與人互動，並與團隊成員合作。

課程目標：

1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
2. 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力
3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨 領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

五	9 月 22 日 至 9 月 22 日	南投真美麗	1. 參訪宏碁蜜蜂生態園區。 2. 手做蜂蜜蛋糕體驗。 3. 貓頭鷹故事館體驗貓頭鷹手做 diy。	1. 將當日各項流程順利完成 2. 完成戶外教育學習單	1. 生活與自然科技 2. 藝術與人文	
---	---------------------------	-------	---	--------------------------------	------------------------	--

【第二學期】

課程類別	戶外教育-走訪潮澗帶生態	年級/班級	全校學生
教師	全校教師	上課節數/時段	7 節

設計理念：

1. 本課程利用自然環境及新奇的環境營造學習成長。
2. 營造及體察個人與環境及環境中的各種生態、個人與他人的關係。
3. 體驗生命的感動，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。

走訪南投美景與紀錄特色產物。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

E-A-2 透過體驗與實踐處理日常生活問題

E-B-3 培養生活環境中的美感體驗。

E-C-2 樂於與人互動，並與團隊成員合作。

課程目標：

1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
2. 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力
3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十一	4 月 27 日 至 4 月 27 日	王功蚵藝協會及潮 間帶參訪	1. 參訪王功蚵藝協會。 2. 王功海岸潮間帶生態解說。 3. 王功海邊體驗挖蛤蜊活動。	1. 將當日各項流 程順利完成 2. 完成戶外教育 學習單	1. 生活與自 然科技 2. 藝術與人 文	
----	---------------------------	------------------	--	--	--------------------------------	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

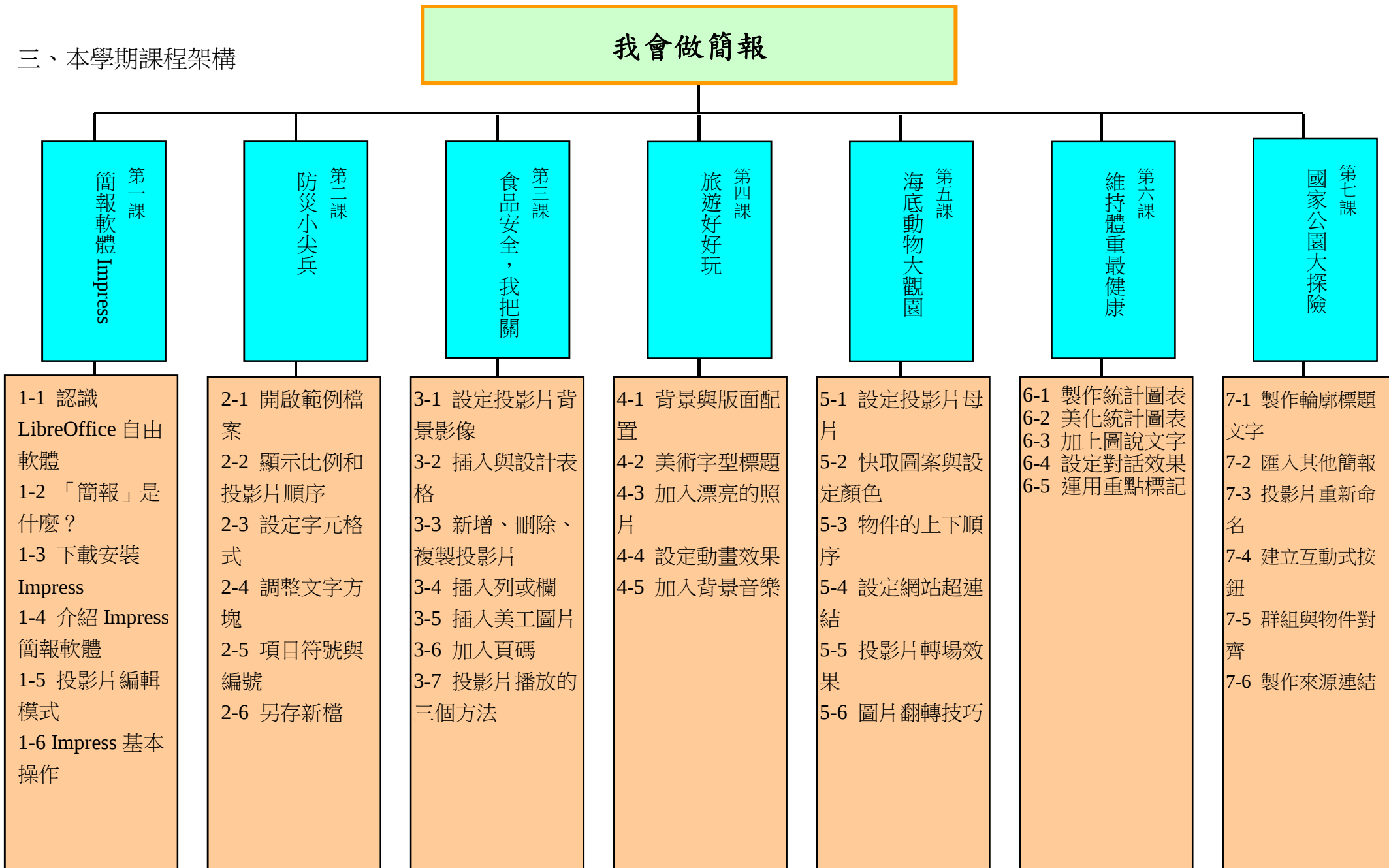
南投縣營盤國民小學 109 學年度 第一學期 五年級資訊領域課程計畫 設計者：(陳重堅)

一、本領域每週學習節數(1)節。

二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

三、本學期課程架構



四、本學期課程內涵：

教學期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 1 週	第一課 簡報軟體 Impress	(適逢星期五，國教輔導團科技領域周五排空不排課)		0			
第 2 週 § 第 4 週	第一課 簡報軟體 Impress	1. 認識什麼是 LibreOffice，和自由軟體的特色 2. 了解簡報是什麼，可以做什麼事，以及簡報製作的流程 3. 下載安裝 LibreOffice 4. 試著開啟 Impress 簡報軟體，並認識操作介面上的各種功能 5. 體驗一下投影片的各種編輯顯示模式 6. 練習在簡報開啟檔案，調整編輯區大小，並播放投影片欣賞，最後關閉 Impress	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	共 3 節	1.無限可能版課本 教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	語文(國語文)

教學期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 5 週 § 第 7 週	第二課 防災小尖兵	1. 開啟光碟中的範例，並設定投影片的顯示比例 2. 練習移動投影片的順序 3. 將文字設定喜歡的字型、大小和顏色 4. 學會移動文字方塊的位置並調整大小 5. 加入項目符號與編號，設定符號的顏色大小 6. 開始播放做好的簡報，欣賞作品 7. 練習另存新檔，了解儲存和另存檔案的差別	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	共 3 節	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	綜合活動
第 8 週 § 第 10 週	第三課 食品安全，我把關	1. 將圖片設定為投影片的背景，再加上標題文字 2. 插入一個表格，設計表格的顏色樣式，並輸入文字完成表格內容 3. 學會如何新增、刪除、複製投影片 4. 練習在表格中插入列或欄，並完成表格內容 5. 在投影片中，插入喜歡的美工圖案，調整位置和大小 6. 將每頁投影片插入頁碼 7. 認識投影片播放的三個方法	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	共 3 節	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	綜合活動 自然與生活科技

教學期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 11 週 § 第 13 週	第四課 旅遊好好玩	1. 設定背景顏色，與簡報的版面配置 2. 試著插入美術字型標題，設定字型顏色 3. 學會加入自己喜歡的照片 4. 將物件設定不同的動畫效果，和路徑效果 5. 利用網路搜尋，下載免費的音樂，並在投影片中加入背景音樂	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。	共 3 節	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	綜合活動
第 14 週 § 第 16 週	第五課 海底動物大觀園	1. 將投影片套用母片頁面的樣式 2. 設定母片中各種區塊的文字字型樣式大小 3. 插入快取圖案，並設定圖案顏色和外框 4. 設定每個物件的上下層順序 5. 製作資料來源畫面，加入網址，並設定網址的超連結 6. 設定投影片轉場的效果 7. 將圖片利用工具翻轉到需要的方向	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。	共 3 節	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	數學

教學期程	課別	單元內容	能力指標	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 17 週 § 第 19 週	第六課 維持體重最健康	1. 在投影片中加入表格，輸入文字，設定表格顏色樣式 2. 會插入圖表，並將資料整理好，完成圖表資料 3. 設定圖表中的文字，並認識圖表上的組成名詞 4. 設定圖表的背景顏色，和圖表類型外觀 5. 加上圖說文字完成漫畫的效果 6. 將對話圖說文字設定動畫順序，創造真的在對話的感覺 7. 試著投影片播放，並體驗畫重點報告	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	共 3 節	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	綜合活動
第 20 週 § 第 22 週	第七課 國家公園大探險	1. 製作一個輪廓標題 2. 匯入其他準備好的簡報，並將剪報重新命名 3. 建立鹿洞是的按鈕，設定每個按鈕的互動功能 4. 在製作可以返回目錄的互動按鈕 5. 將數個物件組合起來，並設定群組 6. 再將數個群組，利用對齊功能對齊畫面 7. 最後製作來源的連結	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	共 3 節	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	自然與生活科技 藝術與人文

【英語補救教學】Hello! Kids 5 課程計畫

一、本領域每週學習節每週（1）節，學期共（21）節

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (brave, shy, smart, bad, good, honest, lazy)，及辨認學習的認識字彙 (naughty)。 2. 了解並使用 He's _____. She isn't _____. 及 I'm a ____ boy. You're not a ____ girl. 的句型，正確適當地描述自己的個性。 3 能吟唱韻文 Dave Is Brave。	Lesson 1 He Is Smart 第一節 【字彙教學】5 分鐘 1.教授單字 smart, brave, shy, naughty。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「朋友一籬筐」。 【字彙教學】5 分鐘 教授單字 honest, good, lazy, bad。 【句型教學】10 分鐘 教授本課句型 B。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「八面玲瓏」。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句（Are you done? 及 Amazing!）於日常生活中。 3. 能複習第二冊第五課相關的字彙及句型並進行與本課單字句型整合應用。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。	Lesson 1 He Is Smart 第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習韻文 Dave Is Brave。 【挑戰時間】15 分鐘 1. 拿出本課單字圖卡，複習本課學過的單字及句型。 2. 使用單字圖卡複習第一冊第二課單字：brother, father, mother, sister, friend，及第二冊第五課 5 個單字：tall, short, thin, strong, heavy。 3. 教師拿出自己家人的照片，介紹自己的家人稱謂、外貌、職業及個性。 4. 進行活動「我的寶貝家人／朋友」。 【故事教學】15 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 【指定作業】5 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第三週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 能使用本課句型對話。 2. 能辨識並拼讀字母 a_e, a 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 3. 學會唱 My Friends 這首歌謠。	Lesson 1 He Is Smart 第三節 【會話跟讀】5 分鐘 1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【習寫時間】5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘 1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 a_e 及 a 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。 【歌謠教學】5 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【評量時間】5 分鐘 請學生翻開課本 p.12，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，請學生做本課習作 C~E 大題。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第四週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (angry, happy, sad)。能辨認學習的認識字彙 (excited)。 2. 了解及正確使用 You look ____, 描述對方的情緒。 3. 能吟唱句型 A 之韻文。 4. 能複習第二冊第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。 5. 能了解中秋節的由來。 6. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙。 7. 能說出中秋節的英文名稱及相關活動。 8. 能跟讀本節與中秋節相關之故事內容。 9. 能吟唱與中秋節相關的歌謠。	Lesson 2 I Feel Sad Culture & Festivals: Happy Moon Festival 第一節 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 替換課本句型中的形容詞，並請學生以相同句型來描述對方的情緒。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「親親老爹」。 【節慶由來介紹】3 分鐘 教師在播放 Super E-Book，介紹中秋節的由來。 【字彙教學與活動】5 分鐘 1. 教師利用單字圖卡介紹本課單字。 2. 進行活動：眼明手快。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 翻開課本，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰說得快」。 【故事對話教學與活動】5 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】5 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】2 分鐘 帶學生製作節慶小書。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 中秋節單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第五週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (great, lonely, terrible, tired)。 2. 了解及正確使用 I feel ____ 及 I don't feel ____ 的句型，描述自己的情緒及狀態。 3. 能吟唱句型 B 之韻文。 4. 能閱讀本課故事，並進行相關的理解活動。 5 能應用常見的會話短句 (Thank you. 及 I'm sorry.) 於日常生活中。 6. 能習寫本課所學習的字彙及句型。	Lesson 2 I Feel Sad 第二節 【字彙教學】5 分鐘 1. 揭示單字圖卡 great, lonely, terrible, tired，讓學生了解字義。 2. 教師指導學生將單字寫在課本第 18 頁各代表圖的旁邊白底處。 3. 播放 CD，讓學生跟讀。第一回看著圖讀，第二回看著字讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 【句型與韻文教學】5 分鐘 1. 教師使用單字圖卡教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「過關斬將」。 【挑戰時間】5 分鐘 1. 複習第二冊第四課所學的單字。 2. 進行活動「你知道她是誰嗎？」。 【故事教學】10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】5 分鐘 1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【習寫時間】5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第六週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 能辨識並拼讀字母 ee, e 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱 Mama, You Look Angry 這首歌謠。	Lesson 2 I Feel Sad 第三節 【歌謠教學】10 分鐘 播放 CD/Super E-Book，讓學生熟練本課歌曲。 【故事教學】10 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD/Super E-Book，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生角色扮演 Pinocchio, Fairy, Bird 1, Bird 2，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【評量時間】10 分鐘 請學生翻開課本 p.24，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C~E 大題。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第七週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 a_e, a, ee, e 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	Review 1 第一節 【故事教學與活動】 20 分鐘 1. 播放本課 CD/Super E-Book，讓學生合上課本聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let's Find Out 該頁四個問題。 5. 與學生核對 Let's Find Out 的答案，確認全班學生了解本課故事內容。 6. 完成課本 Let's Have Fun 的作答。 【字母拼讀複習與活動】 15 分鐘 1. 播放第一至二課 Super E-Book 的字母發音，隨意指出表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 請全班輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可讓一小组念完一課韻文後，換另一組念。 3. 進行活動「速讀高手」。 4. 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let's Try It 的作答。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】 5 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第一至二課的單字與句型。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第八週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞,書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1. 能閱讀本課故事,並依據圖示,進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙,並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。	Review 1 第二節 【字彙與句型整合活動】20 分鐘 1. 將第一、二課的句型寫在黑板上,並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生翻到本課 Let's Play 單元,告訴學生這是寵物比賽,要比哪一隻寵物和主人最像。 3. 以第一張圖為例,要全班一起念出:“She's a good girl. Her cat looks happy.”。 4. 請學生按照圖二所示,將空格填入適當的字。填完後,請志願者發表。 5. 將學生配對,請兩人一組商量一個最適合第三張圖的對話。再讓自願的組發表他們所寫的內容。 【習作時間】10 分鐘 1. 播放 CD,要學生做本課習作 C~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做本課習作 A, B 大題。 【歌謠複習與活動】10 分鐘 1. 播放第一至二課的歌謠 CD/Super E-Book,並請學生看著課本跟唱。 2. 教師於播放完後,將全班分為兩組,第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠,教師用指揮棒指哪一課,負責該課的組便須大聲唱出歌謠。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至二課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第九週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 能辨識並說出本課學習的應用字彙 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)。 2. 了解及正確使用 What day is today? 詢問他人今天星期幾並以 It's _____. 做適當回應。 3. 了解及正確使用 Is today ____? 詢問他人今天星期幾並以 Yes, it is. 或 No, it isn't. It's _____. 做適當回應。 4. 能吟誦韻文 What Day Is Today?。	Lesson 3 What Day Is Today? 第一節 【字彙教學】5 分鐘 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確， 3. 提醒學生星期的縮寫用法。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 29 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】5 分鐘 1. 拿出月曆圈出一天，問 “What day is today?”，引導學生回答 “It's ____.”。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「音速小子」。 【字彙教學】5 分鐘 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 34 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型教學】5 分鐘 在黑板上寫上當天的日期，拿出單字圖卡說 Is today Sunday?，帶學生完整說出 “Yes, it is.” 或 “No, it isn't. It's ____.”。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「精算師」。 【挑戰時間】5 分鐘 進行活動「每天的最愛」。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句（Let's go. 及 Follow me.）於日常生活中。 3. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 4. 能複習第二冊第三課、第四冊第三課相關動詞與本課單字句型整合應用。	Lesson 3 What Day Is Today? 第二節 【故事教學】10 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【字母拼讀與韻文教學】5 分鐘 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生區分字母 i_e 及 i 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【第一次評量週】	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 能辨識並拼讀字母 i_e, i 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱 Today Is Monday 這首歌謠。	Lesson 3 What Day Is Today? 第三節 【故事教學】20 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 Super E-Book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生分別扮演 Stepmother, Hansel, Gretel，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【評量時間】10 分鐘 請學生翻開課本 p.40，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十二週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (crying, laughing, talking, baby, boy, girl)。能辨識本節學習的認識字彙 (shouting, man, woman)。 2. 了解及正確使用 Who's ____? 詢問說話者為誰，並會用 My ____ is ____ 作適當回應。 3. 了解並正確使用 A ____ is laughing. 描述某人正在做的動作。 4. 能吟唱韻文 Who Is Talking?。	Lesson 4 Who Is Talking? 第一節 【字彙教學】5 分鐘 1. 教師介紹本節所學字彙。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 之後，教師將單字圖卡張貼於黑板上，可請一名學生上臺，在 CD 帶讀同時，快速指出黑板上相對應的人物，加強學生單字語義之認知。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 45 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型與韻文教學】5 分鐘 1. 教師設計情境，帶出句型。 2. 接著教師將句型寫在黑板上，介紹句型 Who's ____? My ____ is ____。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「啼笑皆非」。 【字彙教學】5 分鐘 1. 教師利用情境肢體動作，介紹本課字彙。 2. 請學生將單字寫在課本第 46 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型教學】5 分鐘 教師將句型寫在黑板上，介紹本課句型。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「誰是藏鏡人？」。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 教師可揭示第四冊第四課所學動物字彙的單字圖卡與本課句型整合一起複習。 2. 教師揭示第四冊第二課的單字圖卡，再將動物字彙加入一起整合複習，提醒學生回答時須依圖意寫出該動物的數量，如範例：Three dogs。 3. 進行活動「最佳觀察員」。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十三週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Here you are. 及 Let's take a look.) 於日常生活中。 3. 能習寫本課單字及句型。 4. 能複習第四冊第二課和第四課的相關單字並與本課單字句型整合應用。	Lesson 4 Who Is Talking? 第二節 【故事教學】10 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】5 分鐘 1. 教師使用不同語調及表情念讀會話短句，並請學生模仿、複誦。 2. 教授學生本課對話及其語用情境。 【字母拼讀與韻文教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，讓學生區分字母 o_e 及 o 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】5 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並分組練唱。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十四週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	1. 熟悉並能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能辨識並拼讀字母 o_e, o 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 學會唱 Who Is Talking? 這首歌謠。	Lesson 4 Who Is Talking? 第三節 【故事教學】20 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 Super E-Book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生分別扮演 brother, sister, witch, black cat，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【評量時間】10 分鐘 請學生翻開課本 p.52，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C～F 大題。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (get up, go home, go to bed, go to school, take a nap, take a shower, take a walk)。 2. 了解及正確使用 What time do you ____? 詢問他人的生活作息，並以 I ____ at six thirty. 做適當回應。 3. 了解及正確使用 What time does he/she ____? 詢問他人生活作息的時間，並以 He/She ____ at five thirty. 做適當回應。 4. 能吟唱韻文 What Time Do You Get Up?。	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 第一節 【字彙教學】5 分鐘 1. 配合單字圖卡揭示單字 get up, go home, go to bed, go to school, 讓學生了解字義。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】5 分鐘 1. 教師介紹句型 What time do you ____? I ____ at six thirty.。 2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 57 頁各代表圖的旁邊白底處。 3. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「千里尋知己」。 【字彙教學】5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，讓學生了解字義。 2. 播放 CD，讓學生跟讀。 3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 58 頁各代表圖的旁邊白底處。 【句型教學】5 分鐘 教師介紹句型 What time does he/she? He/ She ____ at five thirty.。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動「神秘貴賓」。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 學完本課所教的單字和句型，可播放第四冊第三課的韻文和歌謠 Super E-Book，將當中所學的動詞片語（如：play baseball, play basketball, watch TV 等）全部整合進來，一起複習。 2. 進行活動「開疆拓土」。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十六週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能複習第四冊第三課的相關片語並與本課單字句型整合應用。 3. 能應用常見的會話短句（Can you help me? 及 Let's get in.）於日常生活中。	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 第二節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師先找數位自願的學生將所教的韻文 What Time Do You Get Up? 念一遍，請上一節課念得不理想的學生先表演，再抽點數位學生驗收，並加以獎勵。 2. 再請男女各一位學生到前面報告自己的作息，然後，全班以韻文的形式朗讀兩位同學的作息。以同樣的方式，找數對志願者到前面，提供全班多次練習。 【故事教學】20 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽。 2. 請學生打開課本，再次播放 CD/Super E-Book，請學生指讀。 3. 請學生自行朗讀，再進行閱讀理解問答。 4. 勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 【會話跟讀】10 分鐘 要學生聽 CD，使用不同的語調，跟讀 Let's Repeat 中的會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十七週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1. 能辨識並拼讀字母 u_e, u 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 3. 學會唱 What Time Do You GotoBed? 這首歌謠。	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 第三節 【字母拼讀與韻文教學】20 分鐘 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生區分字母 u_e 及 u 在單字中的發音。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 3. 教師可指定二首韻文其中一首，讓全班分組比賽，看哪一組能念得又快又整齊，便可以得團體獎冠軍。 4. 請學生自願個別或由教師點名朗讀，其他同學投票，看誰是今天的個人賽冠軍。 【習寫時間】10 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的 A, B 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 CD/Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 3. 教師教唱後，可將本課歌謠改為聽力練習活動。例如，可要求學生聆聽歌謠內容，之後進行以下聽辨問答： Q1: What time does she go to bed? A1: She goes to bed at six o'clock.	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十八週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 *2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed? 第四節 【故事教學】20 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 Super E-Boo 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。 5. 請第一組學生分別扮演 Brother, Deer, Bear, Bird, Rabbit, Monkey, Sister，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。 【評量時間】10 分鐘 請學生翻開課本 p.64，帶學生練習：Listen and Number, Look and Write, Read and Copy 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作 C~F 大題。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十九週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 i_e, i, o_e, o, u_e, u 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	Review 2 第一節 【暖身／複習活動】5 分鐘 教師複習第三至五課的故事內容。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book。 2. 請學生大聲讀出對話內容。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁四個問題。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 5. 完成課本 Let's Have Fun 的作答。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 播放 Super E-Book 第三至五課字母拼讀，隨意指出表中的任意一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。 2. 請全班輕拍桌子打拍子，然後請任一小組起立，隨著節拍念韻文，可以讓一小組念完一課韻文後，換另一組念。 3. 進行活動「拼讀接力」。 4. 請學生注意聽 CD 內容，完成課本 Let's Try It 的作答。 5. 與學生核對答案。 【指定作業】5 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第三至五課的單字與句型。	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二十週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。	Review 2 第二節 【暖身／複習活動】20 分鐘 1. 播放第三至五課的韻文 CD。 2. 隨時按下暫停鍵，指定學生接著念，一、二句後換人繼續念。若是學生念的不順、或是跟不上節拍，則改播 CD。 3. 等 CD 播放完，將全班分為四組，每一組負責一首韻文。 4. 每一組決定一種朗讀的語調形式，以及表情（如：happy, sad, angry, tired）。 5. 請小組輪流上臺表演朗讀（指導學生手捧課本、站好隊形，有如正式的朗讀表演）。 【字彙與句型整合活動】20 分鐘 1. 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 2. 請學生翻到 Let's Play，告訴學生要做小組造句，每組利用本頁下方的生字造句，而且造的句子中需用到最多的生字。 3. 以課本上的圖為例，教師先問：“What day is today?”後，要全班一起念出：“It's Sunday.”，再請幾位學生練習造一些新的句子。 4. 確定全班都了解以後，將學生分組，由每組組員輪流造句，並寫在一張紙上。一段時間後，請各組發表他們所寫的內容。 【第二次評量週】	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第三至五課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二十一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞,書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 【人權教育】 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。 【家政教育】 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	1. 能閱讀本課故事,並依據圖示,進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙,並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。	Review 2 第三節 【習作時間】20 分鐘 1. 播放 CD,要學生做習作第 C~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A, B 大題。 4. 做完者將作業交給教師,趴下休息。 【歌謠複習與活動】15 分鐘 1. 播放第三至五課的歌謠 CD,並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完,將全班分為三組,第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠,第三組負責第五課的歌謠,教師指哪一組,該組便須大聲唱出歌謠。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課的內容。 【休業式】	1	康軒版教材 Hello! Kids 5 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第三至五課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量

南投縣一〇九學年度上學期五年級國語補救教學節數課程計畫

一、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能學會課文中的語詞並適切運用。
2. 學會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。
3. 明白說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。
4. 了解以順敘法為表述方式的寫作技巧。
5. 能創作描述事物的詩歌。
6. 會以具體的事例表現抽象的情意。
7. 認識絕句的寫作形式。
8. 學習書寫對話的技巧。
9. 能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。
10. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧。
11. 學會細膩描寫景物、抒發情感。
12. 用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的形象。
13. 能瞭解條件句與轉折句的基本常識並練習寫作。
14. 能學會「譬喻」、「排比」的技巧。

本學期課程內涵：（視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程*表示本校主題課程）

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週實施完成	（國） 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	○○國小自編教材： 一、做人做事做長久	仿作評量 寫字檢核 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第 1 課
第 2 週實施完成	（國） 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	教師說明「譬喻・修辭」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用譬喻修辭的文句。	1	○○國小自編教材： 二、孔雀錯了	字形檢核 態度評量 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第 2 課
第 6 週實施完成	（國） 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	○○國小自編教材： 三、折箭	寫字檢核 仿作評量	配合南一版國語文隨堂演練第 3 課
第 8 週實施完成	（國） 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 教師說明說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。 2. 教師引導學生利用課文來分辨段落大意、掌握文章結構。 3. 請學生從文章標題中找出適當的言例和事例。	1	○○國小自編教材： 四、服務人群	仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版國語文隨堂演練第 4 課

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週實施完成	(國) 3-3-1-1能与他人交換意見，口述聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3能有條理有系統的說話。	教師說明如何準備演說、演說的要素。並提醒學生，演說指要用心練習，就可以避免怯場，又能有條理的表達。	1	○○國小自編教材： 語文天地一	口語評量 觀察評量	
第 9 週實施完成	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1. 教師引導學生朗讀課文。能體察海洋之美。 2. 認識並能閱讀知名作家的作品。 3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。	1	○○國小自編教材： 五、海洋印象	觀察評量 態度評量 仿作評量	配合南一版國語文隨堂演練第 5 課
第 10 週實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	○○國小自編教材： 六、護送螃蟹過馬路	仿作評量 寫字檢核 口頭評量	配合南一版國語文隨堂演練第 6 課
第 11 週實施完成	(國) 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	教師引導學生利用「並列句」、「條件句」進行句型練習。	1	○○國小自編教材： 七、海洋朝聖者	寫字檢核 仿作評量	配合南一版國語文隨堂演練第 7 課
第 12 週實施完成	(國) 4-3-1-2 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	1. 教師說明會意和形聲的定義，並舉例說明。 2. 教師請學生比較兩者的不同處。 3. 教師用生字做實際練習。	1	○○國小自編教材： 語文天地二	口語評量 仿作評量 觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週 實施完成	(國) 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 能體會萬物皆有情，進而懂得珍惜。 2. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。		○○國小自編 教材： 閱讀列車 鬼 頭刀	觀察評量 態度評量 仿作評量	
第 14 週 實施完成	(國) 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	教師引導學生利用「選擇句」進行句型練習。	1	○○國小自編 教材： 八、美，是一種感動	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 8 課
第 14 週 實施完成	(國) 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	1. 教師引導學生分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 教師可以利用短語或句子的形式讓學生分辨相似詞的用法。主動發掘公共藝術之美。	1	○○國小自編 教材： 九、尋找藝術精靈	口語評量 觀察評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 9 課
第 16 週 實施完成	(國) 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	指導學生練習用本課的四字語詞造句。	1	○○國小自編 教材： 十、維也納音樂家的故居	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 10 課
第 16 週 實施完成	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應	教師說明「轉化修辭」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用轉化修辭的文句。	1	○○國小自編 教材： 十一、讀信的	口語評量 仿作評量 觀察評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 11

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	用在實際寫作。			藍衣女子		課
第 18 週 實施完成	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	教師說明「修辭・譬喻」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用譬喻修辭的文句。	1	○○國小自編 教材： 語文天地三	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
第 19 週 實施完成	(國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1. 學習寫出描寫人物情感的句子。 2. 認識並能閱讀外國作家的作品。 3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。	1	○○國小自編 教材： 十二、耶誕禮物	仿作評量 觀察評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 12 課
第 19 週 實施完成	((國) 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。	1. 了解絕句的基本常識，提升閱讀詩詞的興趣。 2. 教師額外介紹律詩，比較兩者的異同。	1	○○國小自編 教材： 十三、漫遊詩情	寫字檢核 觀察評量 口頭評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 13 課
第 20 週 實施完成	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	教師說明「摹寫修辭」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用摹寫修辭的文句。	1	○○國小自編 教材： 十四、我的書齋	口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	配合南一版 國語文隨堂 演練第 14 課
第 20 週 實施完成	(國) 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	教師說明「排比修辭」的意義與用法，並指導學生查找課文中運用排比修辭的文句。	1	○○國小自編 教材： 語文天地四	口語評量 仿作評量 觀察評量	
第 22 週	(國)	1. 介紹作家張愛玲的生平。		○○國小自編	觀察評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
實施完成	5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-5-1 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	2. 學會抒情的表述方式。 3. 能以適當的閱讀策略進行閱讀。		教材： 閱讀列車 秋 雨	態度評量 仿作評量	

南投縣營盤國小 109 學年度上學期五年級 彈性學習節數
上課週次： 21 節數： 1 設計者：陳靜宜

課程單元：翻面機

能力指標	● 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 ● 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 ● 利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	教學時間		
		40 分鐘		
課程目標	● 針對問題，創作或改良出模型來解決問題。 ● 每堂課中學習者皆能使用具備藍芽的智慧型裝置進行模型遙控。 ● 學習者能列舉至少三種以上日常生活中的程式控制範例。	課程模型		
				
關鍵字	自動化、藍芽遙控			
教 學 指 導 要 點		教學時間	教學資源	評量重點
<u>壹、引起動機</u> 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 展示出學習模型，並讓學習者想想有哪些方式操作模型。 3. 想想看 ，有些需要正反兩面加工的過程，該怎樣處理呢？ （A：_____。）		5	教學簡報	自我察覺
<u>貳、發展活動</u> 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 鼓勵學習者先將模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 1. 做做看 ，記錄你的翻面積每分鐘可以將產品翻面幾次。 （A：鼓勵學生操作並記錄所需時間） 2. 舉行一個小比賽，讓學習者們可以互相討論。 1. 試試看 ，將翻面的動作改成每次翻轉 90 度。 （A：請學生改造作動方式）		10 20	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

<u>參、綜合活動</u> 1. 分組展示此次的課程作品，給小比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以自動化以及藍芽遙控，或是讓學習者發表模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	5	積木作品 積木箱	口頭 發表
<u>肆、延伸活動</u> 1. 鼓勵學習者找出生活中與自動化以及藍芽遙控相關的事物。 2. 再次讓學習者再次改造模型，看看會有哪些不同的創新點子。			
課程紀錄與回饋			

南投縣營盤國小 109 學年度上學期五年級 彈性學習節數
 上課週次：21 節數：1 設計者：陳靜宜

標籤機

能力指標	● 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 ● 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 ● 利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	教學時間		
		40 分鐘		
課程目標	● 說出藍芽與紅外線技術的差異，並指出藍芽的優、缺點。 ● 課堂結束後，學習者能針對問題，創作或改良出模型來解決問題。 ● 每堂課中學習者皆能使用具備藍芽的智慧型裝置進行模型遙控。	課程模型		
				
關鍵字	電解質			
教 學 指 導 要 點		教學時間	教學資源	評量重點
<u>壹、引起動機</u> 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 展示出學習模型，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看 ，在哪裡用得到標籤機？ （A：_____。）		5	教學簡報	自我察覺
<u>貳、發展活動</u> 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 鼓勵學習者先將模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 1. 做做看 ，拿三個不同物品測試，看能不能順利將貼紙蓋到物體的平面上。 （A：鼓勵學生動手並修改模型） 2. 舉行一個小比賽，讓學習者們可以互相討論。 1. 試試看 ，如果物品的表面是球面的話，要如何改裝模型，才能把貼紙蓋上呢？ （A：請學生動手改裝模型，使其做動順暢）		10 20	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練
<u>參、綜合活動</u>			積木作品	口頭

1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給小比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。	5	積木箱	發表
2. 再次講述自動化以及藍芽遙控，或是發表模型組裝及遊戲心得。			
3. 作品可展示於教室中。			
4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。			
<u>肆、延伸活動</u>			
1. 鼓勵學習者找出生活中與自動化以及藍芽遙控相關的事物。			
2. 再次讓學習者再次改造模型，看看會有哪些不同的創新點子。			
課程紀錄與回饋			

南投縣營盤國小 109 學年度上學期五年級 彈性學習節數
 上課週次： 21 節數：1 設計者：陳靜宜
 抽檢機

能力指標	● 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。	教學時間
------	---------------------------	------

	● 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 ● 利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	40 分鐘		
課程目標	● 針對問題，創作或改良出模型來解決問題。 ● 每堂課中學習者皆能使用具備藍芽的智慧型裝置進行模型遙控。 ● 學習者能列舉至少三種以上日常生活中的程式控制範例。	課程模型		
				
關鍵字	自動化、藍芽遙控			
教 學 指 導 要 點		教學時間	教學資源	評量重點
<u>壹、引起動機</u> 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 展示出學習模型，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看 ，生產線上生產這麼多產品，有哪些可以為品質把關？ （A：_____。）		5	教學簡報	自我察覺
<u>貳、發展活動</u> 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 鼓勵學習者先將模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 1. 做做看 ，設定你的抽檢機每分鐘抓取軌道上的物品三次到指定位置。 （A：鼓勵學生操作並記錄下） 2. 舉行一個小比賽，讓學習者們可以互相討論。 1. 試試看 ，如果需要把每次抓取的物品送到不同位置，該如何更改設計呢？ （A：請學生更改設計作動）		10 20	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練
<u>參、綜合活動</u> 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者給小比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。		5	積木作品 積木箱	口頭發表

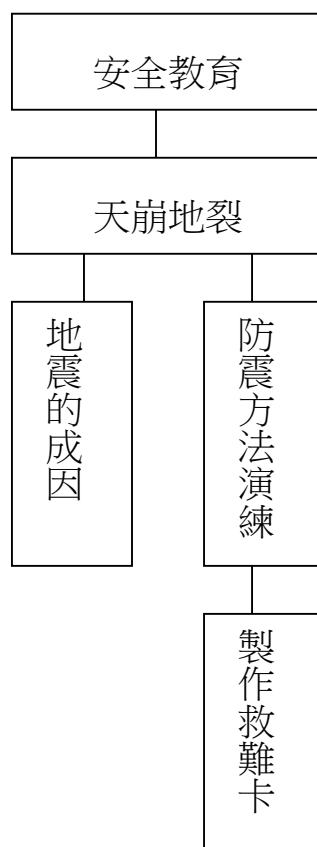
2. 再次自動化以及藍芽遙控，或是發表模型組裝及遊戲心得。			
3. 作品可展示於教室中。			
4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。			
<u>肆、延伸活動</u>			
1. 鼓勵學習者找出生活中與自動化以及藍芽遙控相關的事物。			
2. 再次讓學習者再次改造模型，看看會有哪些不同的創新點子。			
課程紀錄與回饋			

地震

壹、設計理念

雖然台灣位處於地震帶上，經常會碰上大小地震，但 921 大地震仍造成全台無數的家庭、生命遭受重創，不論是生命或財產的損失，都讓災民的心靈加深一到難以抹滅的傷痕。此活動的目的在於讓兒童了解地震的發生原因，並學習保護自己安全的方式。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

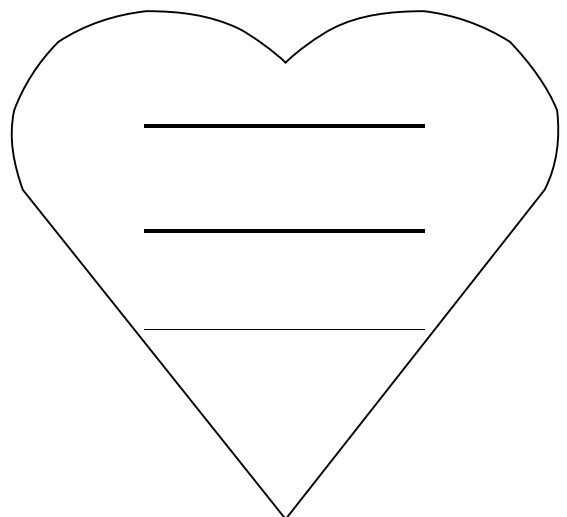
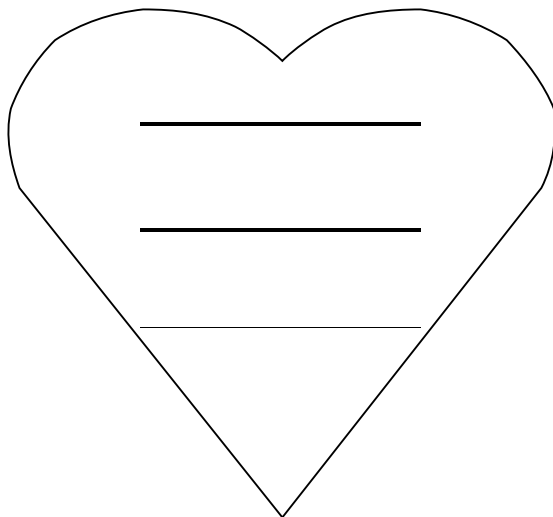
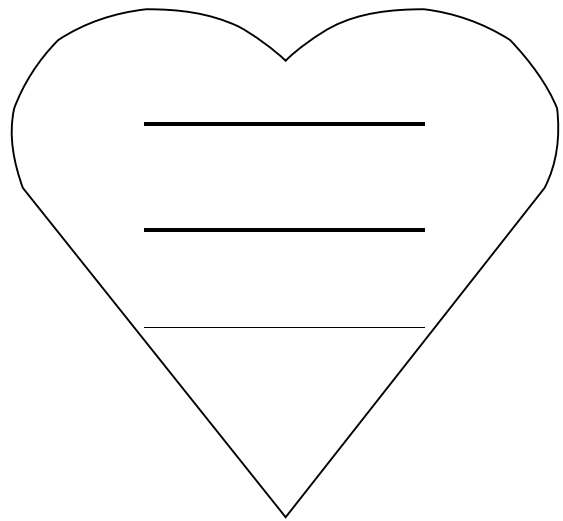
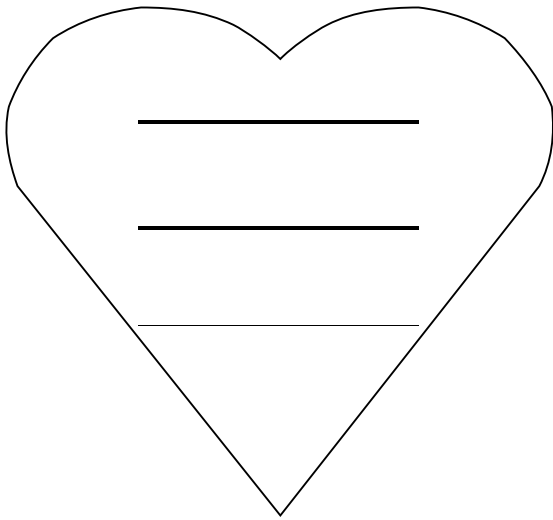
主題名稱	防災教育	單元名稱	可怕的地震	適用年段	五年級
				教學節數	2 節
分 段 能 力 指 標					
健康與體育領域 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。					
教 學 目 標					
一、能夠認識地震造成的損害。 二、能夠明白地震造成的原因。 三、能夠知道地震來時的應對方法。 四、能夠培養關懷地震受災戶的情操。 五、能夠培養冷靜處理的態度。					

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
健康與體育	【地震的成因】 教學活動 1. 地震的傳說： (5分) ← 地牛翻身 ↑ 鯨魚翻身 (左右震動) (上下震動) 2. 說明地震發生的原因—板塊移動說，用二本書示範移動可能造成的結果。 3. 地震影片欣賞或地震圖片 (20分) (1) 台灣發生地震的原因。 (2) 台灣對地震的分級標準介紹。 (3) 台灣最容易發生地震的地方。 (4) 地震會造成哪些災害。(15分) *建築物 *水電系統 *山崩 *地面斷裂或凸起 *火災 *海嘯 4. 教師歸納。 ~ 第一節完 ~ 【防災方法演練】 教學活動 1. 情境：在下面的場合中遇到地震你該怎麼辦? (20分) (1) 在家中 (2) 在學校 (3) 在車上 (4) 在電梯 (5) 在戶外 (6) 在百貨公司大樓 2. 防震方法練習：學生討論出的方法歸納後做操作練習。(15分) 3. 對於曾受地震傷害的人，你可以怎麼做? 4. 填寫學習單(一)。(5分) ~ 第二節完~~ ~	播放影片	兩本書 錄影帶	口頭回答 實際理解防災措施，並正確的操作。	

我的關懷

_____年_____班 姓名：_____

地震是如此可怕，勇敢面對的朋友們，值得我們好好鼓勵與讚美！



家長簽名：_____

袋裡乾坤

____年____班 姓名：_____

請將你認為該準備的物品名稱，填入袋中。 背包內容說明圖

↓ 食品類	藥品類
照明用品類	通訊類
日用品類	其他

家長簽名：_____

個人救難卡

姓名	生日
血型 ☐ A 型 ☐ B 型 ☐ O 型 ☐ AB 型 ☐ 其他	
身分證字號：	
爸爸：	媽媽：
地址：	
電話：	
特殊疾病：	
過敏藥物：	
緊急聯絡人（一）	
緊急聯絡人（二）	
緊急聯絡人（三）	

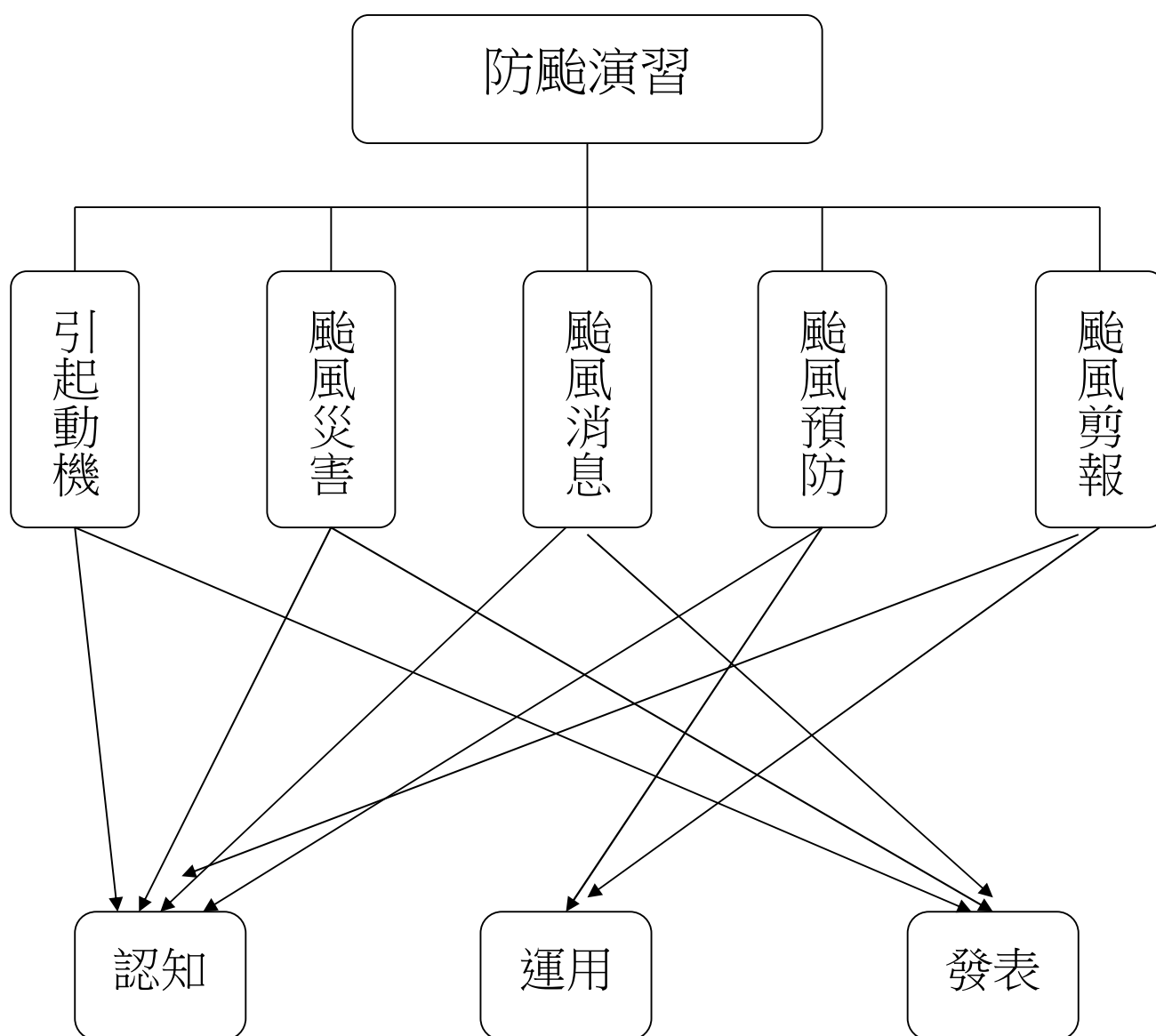
家長簽名：_____

防颱演練

壹 設計理念

本活動藉由颱風影片讓兒童了解颱風的可怕，進而思索颱風形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由防颱計畫的擬定、颱風消息的獲知及颱風剪報，獲得更多的颱風知識。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	防災教育	單元 名稱	防颱演習	適用年級	5 年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
環境教育					
1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。					
2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。					
4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。					
綜合活動					
2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。					
4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。					
教學目標					
一、能知道颱風的成因。					
二、能了解颱風造成的災害。					
三、能知道颱風預報的來源。					
四、能和家人擬定防颱計畫表。					
五、能完成颱風的相關剪報。					
統整相關領域					
綜合活動					
環境教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
一、引起動機 花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗，大家可以去體驗一下，這個體驗很刺激、很好玩！但真正的颱風很可怕！ 二、發展活動 1. 颱風形成的原因 2. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片----強風與豪雨 3. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因。 ----第一節結束---- 三、做好防颱準備 1. 【介紹與討論】颱風的災害 A. 「提示」小朋友出生後在花蓮造成重大災害的兩個颱風 a. 【說明】90年9月26日年利奇瑪颱風「花蓮水災」災情。 b. 【說明與展示】90年桃芝颱風重大災害災情。	10' 5' 20' 5' 5'	本影片可從網路下載 可至氣象局網站下載 可至氣象局網站下載	影片 影片 影片	專心觀賞影片 專心觀賞影片	環境教育 1-1-1 2-1-1

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
B.【歸納颱風可能造成的災害】從民國九十年對花蓮造成重大災害的兩個颱風或其他颱風，可以歸納出哪些災害： • 颱風的強風會吹壞門窗、吹落招牌、吹倒房子和樹木、壓傷／壓死人，大水會淹死人、土石流埋人、也會造成、道路塌坊、交通中斷、停電、停水、農作物損害等等…	5'	教師可以引導學生說出可能產生的災害		能提出自己的看法	
2.【發表】怎樣才能獲得颱風消息？收看電視氣象報告、收聽廣播電台的報導、網路上的即時氣象資訊、看報紙的天氣報告或颱風消息、打電話問氣象台。	5'	教師可以引導有哪些方法可以知道颱風消息		能提出自己的看法	環境教育4-1-2
3.【發表】颱風來臨前應該做哪些防範工作？	5'	教師可以引導颱風來時應該做什麼準備			
4.【防颱計畫】假設颱風警報已經發佈了，請你和全家人一同擬訂防颱計畫。	20'		學習單		
----第二節結束----					

『防颱演習』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	防震、防颱安全	光國出版社
2	氣候與災害	固地文化事業有限公司
3	國家災害防救科技中心	https://www.ncdr.nat.gov.tw/home.aspx?WebSiteID=5853983c-7a45-4c1c-9093-f62cb7458282

防颱須知

年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

小朋友，颱風每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定防颱計畫及收集颱風消息吧！

第一部分：防颱計畫表

項目	負責人	完成
檢修門窗		
準備蠟燭		
準備手電筒及電池		
採購約 3 天的存糧		
儲水		
將陽台上的盆栽取下來		

第二部分：颱風消息

◎從哪些地方可以獲知颱風消息，請你將來源寫下來。

--

第三部分：颱風剪報

◎請將報章雜誌有關颱風的形成原因、造成的影響及災害、預防的方法的新聞剪下，貼在方格內，並簡單的寫下你的看法。

◎剪報心得：

南投縣營盤國小 109 學年度上學期五年級 彈性學習節數
上課週次：10 節數：2 設計者：陳靜宜

單元名稱	男生、女生一樣行		適用年級	五年級	
教材來源	繪本《小小其實並不小》		教學時間	二節課 80 分鐘	
教學資源	繪本、學習單				
教學方法	講述法、討論法				
教學目標	單元目標		分段能力指標		
	1. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。 2. 能發現自我的興趣與專長並能持續發展。 3. 能了解社會上對性別的刻板印象。		1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣及專長。 2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響。		
時間分配	節次	教學重點		月/日	備註
	第一節	1. 講述故事內容 2. 探討故事內容			
	第二節	學生分享報告「夢想起飛」			
能力指標	教學活動			教學資源	時間 備註

《小小其實並不小》故事內容概述

小小是家中最小的孩子，也是唯一的女孩，她總是一個人玩洋娃娃，她有三個熱愛足球的哥哥他們無時無刻不談論著足球的事。小小實在搞不懂足球有什麼好玩的，直到有一天，她意外的參加了哥哥的足球比賽，從此，她和哥哥一樣，成了超級足球迷。附件二—學習單

夢想起飛

姓名：_____

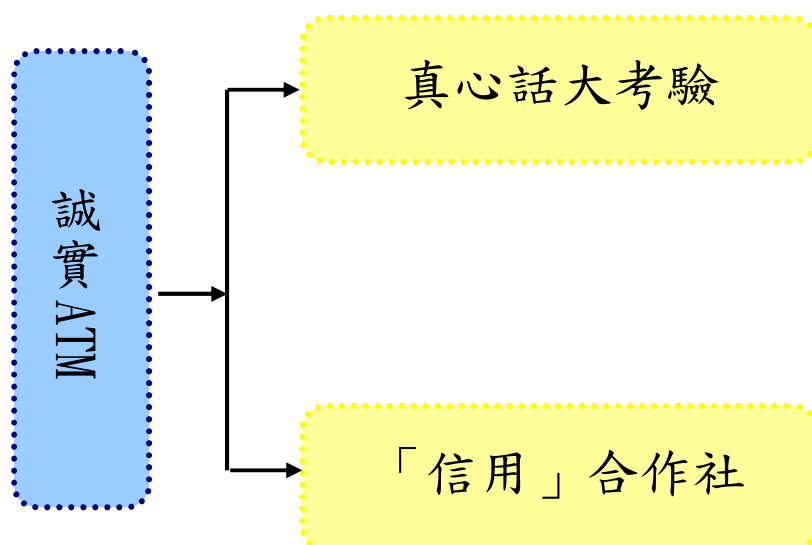
- 我未來想從事的職業是_____
- 我對這個職業的基本認識：（請簡短介紹工作內容）
- 我喜歡這個工作的原因是：
- 想想看，要達成這個目標我要怎麼做呢？

誠實 ATM

壹、設計理念

誠實，是一個人立身處世的根本，也是人際關係中的重要因素，誠實不只是講講誠實的故事說說、聽聽就好，而是必須當我們能重視自己的良心時，也會常常關心自己作為是不是合乎品德，我們應該勇於面對自己、同時教導孩子正式的看待這誠實的課題，以認真、誠懇的態度做到誠實的表現。而不是只一味怕被發現說謊的事實，讓孩子知道重要的不是有沒有對別人說謊，而是有沒有欺騙自己。因此，孩子學習勇於面對現實及誠實，是很重要的，應該是值得給予鼓勵。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題 名稱	品格教育	單元 名稱	誠實 ATM(誠實)	適用年級 教學節數	高年級 2 節
分段能力指標					
國語領域					
B-2-2-3-3	能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。				
C-2-1-1-1	能針對問題，提出自己的意見或看法。				
C-2-4-10-3	能報告解決問題的方法。				
C-2-4-10-4	能與人討論問題，提出解決問題的方法。				
E-2-8-9-4	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。				
F-2-3-4-3	能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等）。				
F-2-6-7-1	練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。				
社會領域					
4-3-4	反省自己所珍視的各種德行與道德信念。				
5-3-1	說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。				
健體領域					
6-2-1	分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。				
6-2-5	了解並培養健全的生活態度。				
資訊教育					
4-3-1	能應用網路的資訊解決問題。				
4-3-5	能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。				
5-3-3	能認識網路智慧財產權相關法律。				
5-3-5	能認識網路資源的合理使用原則。				
教學目標					
一、	認識誠實的相關新聞及故事。				
二、	了解誠實的重要及運用在生活中。				
三、	能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。				
統整相關領域					
國語、社會、健體、資訊教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
《真心話大考驗》 準備活動： 老師準備與誠實相關的兩則短片。 一、引起動機 ➤ 讓學生觀看教育部品格教育網中的影片。 ➤ 引導學生思考日常生活中誠實的重要及作法。 二、發展活動 (一) 老師可以先預設幾個題目，讓學生以抽籤的方式，選定題目，並且誠實回答。 (二) 以抽籤號碼的方式，讓學生到講台前抽題目籤。 ➤ 當我在犯錯時，我最常以什麼方式來解決？ ➤ 當我最開心時，最想和誰分享？為什麼？ ➤ 當自我反省時，我最常自我檢討的項目是那些？為什麼？ ➤ 我最擅長的項目、活動或科目是什麼？為什麼喜歡？	15' 15'	課前先準備相關影片 提醒學生用心觀看，並靜心思考 引導學生從日常生活中做到誠實 可於課前準備幾個題目。 鼓勵學生發表心得	相關網站 http://ce.naer.edu.tw/home.php 紙張 簽字筆 抽籤筒	影片欣賞 解說 抽籤 發表 上課參與度 分享	資訊教育 4-3-1 4-3-5 5-3-3 5-3-5 國語領域 B-2-2-3-3 C-2-1-1-1 C-2-4-10-3 社會領域 4-3-4 5-3-1 健體領域 6-2-1 6-2-5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
三、綜合活動 活動結束後，和同學分享，自己是否誠實說出想法？ ➤ 誠實說出的感覺時什麼？ ➤ 沒誠實說出的感覺時什麼？為什麼？ ➤ 若無誠實說出，是否有難處？ ➤ 若沒有說實話，會有什麼影響嗎？ <第一節結束>	10'	引導學生了解誠實的重要，及責任感 引導學生，若有困難，是否可以解決		討論 發表 上課參與度 聆聽	國語領域 C-2-4-10-4

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
《「信用」合作社》 準備活動： 請學生課前先了解存摺的樣式 並先準備製作所需的用具及紙張 一、引起動機 每個人都有一本「信用存摺」，請學生思考一下信用存摺的功用，並討論。 二、發展活動 ✚ 說一說要怎樣能夠累積「信用」？讓自己的信用存摺越來越多。 ✚ 設計評量表 ✚ 討論有那些項目可以做為自我評量的標準嗎？ ➤ 自己(個人)評量 ● 說話 ● 功課(上課、考試) ● 活動 ● 團體 ● 對待同學 ● 對待師長 ● 反省程度	5' 5' 20'	老師說明信用存摺是無形的品德以有形的比擬方式呈現，讓學生更容易理解。 引導學生省思	評分表 (可由學生自行設計)	解說 討論 發表 設計評量表 自我評量	國語領域 B-2-2-3-3 社會領域 4-3-4 健體領域 6-2-1 6-2-5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
➤ 他人(同儕)評量 ● 互動 ● 信任 ● 請求幫助 ● 提供協助 ● 誠實事項 ● 說謊事項 🚦 請學生互相評量，並以區間做分別。 三、綜合活動 讓學生了解誠實在品德教育中的重要性，以及要確實執行在生活中才有意義，對於他人或自己都應誠實、誠懇待人。 ◎ 帶回學習單填寫 <第二節結束>	7' 3'	引導學生以客觀的方式評量 例如：A.B.C 讓學生能對誠實教育有更深一層的認識。	學習單	同儕評量 發表討論 上課參與度 聆聽	國語領域 C-2-1-1-1 C-2-4-10-3 C-2-4-10-4 國語領域 E-2-8-9-4 F-2-3-4-3 F-2-6-7-1

品格教育（誠實）～ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
教育部品德教育資源網	http://ce.naer.edu.tw/home.php
高雄市品德教育電子報	http://www.khjh.kh.edu.tw/character/oldnews.htm
新北市品格教育資源網	http://moral.ntpc.edu.tw/
桃園縣品格教育網	http://163.30.144.100/character/
雲林縣品德教育網	http://www.loxa.edu.tw/schoolweb.html?webId=370
0707 誠實日	http://www.0707.org.tw/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1
兒童撒謊的心理治療	http://www.51daifu.com
如何教導孩子誠實	http://www.family.org.tw/~sff1/modules/magazine/article.php?articleid=248

《如何教導孩子誠實》

Q：我的孩子會說謊，雖然曾經告誡他，也採用過獎勵的辦法，但還是無法改過來，我該如何教導孩子誠實呢？周玉筍（彩虹愛家生命教育協會經營發展部主任）

A：誠實確實是非常重要的品格，也是家長重視的問題。然而，您在教導孩子品格之際，先要了解品格教育的五個步驟——根據美國波士頓大學教育學家瑞安，研究檢討美國自二次世界大戰後的品格道德教育的教學方法後，提出新的教學模式（註）：

一、榜樣（example）：老師要成為道德示範，並在課堂上介紹歷史、文學或現實社會裡，值得學習的英雄或人物典範。二、解釋（explanation）：不能靠灌輸，而要與學生真誠對話，來解除他們的疑惑並啟發他們的道德認知。三、勸勉（exhortation）：從情感上激勵學生的良善動機，鼓勵他們的道德勇氣。四、環境（environment）：老師要創造一個讓學生感受到彼此尊重與合作的環境。五、體驗（experience）：教會學生一些有效的助人技巧，安排校內外活動，鼓勵學生積極參與，讓他們親身體驗自己對別人或社會有所貢獻。試想孩子為什麼要說謊？是擔心被責備？擔心做不來或做不到？擔心被視為壞孩子……，無論是否怕被責備或處罰，都透露出一種訊息——他想要成為更好、更有能力的孩子；只是用錯了方法。因此，您應尊重他想成為更好的動機。如此一來，就可以真實接納孩子。再者，您需了解什麼是誠實？「誠實，是一種面對現實及自己的能力」。重要的不是有沒有對別人說謊，而是有沒有欺騙自己。因此，當孩子選擇面對現實時，別忘了給予鼓勵，稱許他具有面對自己的能力，即誠實的品格。例如：孩子考了 80 分，知道若拿出考卷，您會生氣，但他仍然願意拿出來。這時就可以跟孩子說：你做到誠實的第一步，也是重要的一步——不欺騙自己。平時您就可以和孩子討論誠實的意義或肯定孩子誠實的能力，建構一個讓孩子學習誠實的安全環境。在孩子說謊時，好好與他對話——用上述的同理後，分析面對現實的優缺點，再讓孩子選擇。最後，若要教孩子誠實，要儘量避免以下三件事：1.

打罵孩子：小孩之所以說謊，多半是怕爸媽或老師責罰。2. 逼孩子承認：用強硬手段、偵查證據、拆穿謊言都鼓勵孩子與您玩蒐證的遊戲，而失去誠實教育的意義。請給孩子空間，讓他面對自己的問題吧！3. 不要破壞與孩子的約定：遵守承諾，若做不到一定要跟孩子好好解釋。您的榜樣勝於一切教育。相信在這樣的陪伴下，您的孩子會發現，誠實是一種愛自己的能力、是一種區辨真實的能力、是一種面對困境的能力、更是一種使人格成熟的能力！

<http://www.family.org.tw/~sff1/modules/magazine/article.php?articleid=248>

註：《品格決勝負－未來人才的秘密》，天下雜誌 2003 年教育特刊 287 期 p.59。

《兒童撒謊的心理治療》

很多家長對孩子有撒謊的現象感到生氣和苦惱，特別是對明顯的說謊和死不承認的說謊尤其惱火。孩子為什麼說謊？——他們說謊有時是由于不讓他們說真話。有些家長常以打、罵等懲罰手段來對待孩子的錯誤。一個孩子打破了一個花瓶，媽媽回家後，就原原本本地把事情的經過告訴媽媽，可媽媽一聽珍愛的花瓶被打破了，很惱火，把孩子狠狠地訓斥了一通。從此，孩子遇到類似的情況。為了逃避懲罰，就採取說謊來保護自己。想讓孩子避免說謊，父母不但要聽得進孩子令人高興的真心話，也聽得進令人傷心的真心話。

孩子的感情體驗無論是積極的、消極的，或是矛盾的，都不應該鼓勵他按照父母的意願來說，而應該按照孩子自己的體驗去說。例如，孩子生病時，不想服藥，家長騙他說藥不苦；不想打針，家長騙他說打針不痛。這會在孩子心中留下什麼印象呢？那就是可以用說謊的方法欺騙別人，從而達到自己的目的和實現自己的意願。

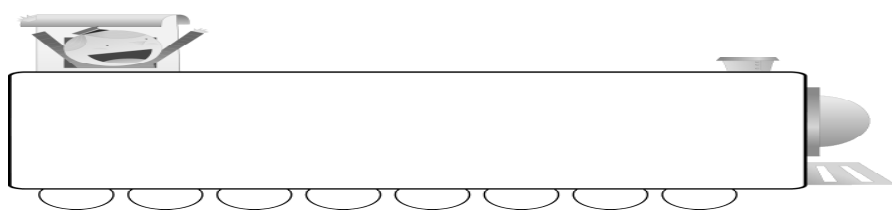
家長所謂的權宜之計往往會成為孩子說謊的樣板。如有人敲門找爸爸，爸爸不願見，就叫孩子告訴找他的人說：“爸爸不在家”。家長騎車帶孩子，被民警發現並批評時，家長就對民警說：“孩子生病，急著送醫院”。孩子遇到類似的情景，情急之下就會說謊。所以，家長平時應該時刻留心自己的言行，切斷孩子說謊的隱性心理動機，為孩子做出誠實的榜樣。

母親急著催孩子起床去上學，孩子還想睡一會，哼哼唧唧的一臉苦相。母親不應提示說：“是不是肚子疼？”孩子為了達到目的，就會按母親的提醒順桿爬，謊稱肚子疼得利害。如果真的肚子疼，孩子會主動說出來的。孩子和玩伴打架了，有的母親會不由自主地鼓勵孩子說謊：“是不是他先打你？”，“是他先惹你的，對不對？”，“你沒有打他，他就哭了，對不對？”，“他頭上的包是自己不小心摔的，對不對？”這樣的提示絕不會使孩子誠實地說出事實真相“不，他是我打哭的”。刺激孩子說謊的家長往往自食其果。

孩子由于判斷不準，把心裡想的當作事實說出來，說出自己對現實中不存在的東西的一種想象，如“我看見一只漂亮的小狗在天上飛”，“我爸爸有一把手槍”。這種謊言說出了孩子畏懼或希望的事實。這時候，審慎的家長就會理解孩子的心理希望和動機，而不是簡單責備孩子說假話。從謊言中了解到的情況可以用于幫助孩子分清現實和希望。

總而言之，父母的態度和言行不應該引起孩子用謊言為自己辯護的心理動機，也不應該有意提供說謊的機會。發現孩子說謊，我們的反應不應該是斥責和懲罰，而是就現有的事實向孩子講解，使孩子懂得和感受到沒有必要對我們說謊。

<http://www.51daifu.com> 日期：2006 年 08 月 29 日 來源：人民教育出版社



誠實 ATM

- 你抽到的真心話大考驗是什麼？
()
你的回答是什麼？

說完之後，心裡的感受如何？

- 請貼上你所設計的「信用存摺」評量表。

請沿虛線貼上



年 班 號 姓名：

家長簽章：

家庭暴力教學活動設計(高)

設計人：陳靜宜

教學節數：共 2 節

教學 起訖日期		第三週		適用年級		五年級	
能力指標		【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。				重大議題	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
							教 學 準 備
						1.師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。 2.教師蒐集家庭暴力的 VCD。	
月	日	節	教 學 重 點				
		2	1.能了解何謂家庭暴力。 2.了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 3.當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。 4.發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。				
學 習 目 標							
1.了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2.了解「家庭暴力」的定義。 3.能調整自己的心態，並關心他人。 4.能列舉協助家庭問題的方法。 5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。							

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動一】家庭暴力陰影 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1.什麼是暴力？ 2.暴力對人有什麼樣的傷害？ 3.暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。	20'		1.發表 2.觀察
【活動二】認識家庭暴力 (一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2.請描述你觀看後的感想。 3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 (四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。 (五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。	20'		1.發表 2.觀察
【活動三】家庭暴力影響層面 (一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。 (二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。 (三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下： 1.生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2.行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3.心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 (四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 (五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。	20'		1.發表 2.觀察

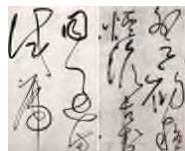
教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
【活動四】杜絕家庭暴力 (一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。 (二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道： 1.求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2.請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 (三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。 (四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。 (五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。	20'		1.發表 2.觀察

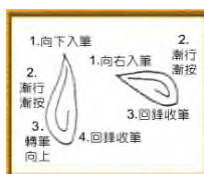
營盤國小 109 學年度第一學期五年級 彈性學習節數

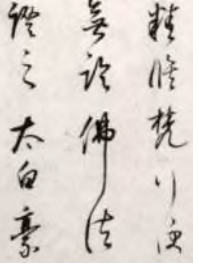
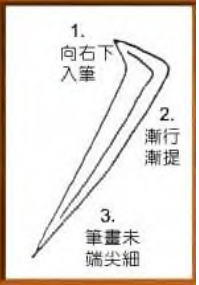
書法探索單元教學計畫

單元教學計畫					
計畫標題	書法教學				
設計者	姓名		教學時間		
	陳靜宜		17 週		
教學年級	五年級	教學時間	2 節課・共 80 分鐘		
教學科目	彈性課程	教學單元	楷書的書寫與欣賞	教材版本	自編
教學研究	一、教材分析： 藉由小朋友容易接受之電腦介面，進行媒體教學，學習者運用滑鼠的移動，學習書法的相關知識，適合國民小學三年級以上學生的教學，教材內容介紹基本的執筆及運筆的方法、文房四寶、永字八法及筆畫毛病，若學生已具備這些知識，可進一步了解歷代的書體，進而體認書法之美，自行創作。 二、學習重點 1、準備用具：學生能了解文房四寶（紙、筆、墨、硯）的歷史、選用及保養方法。 2、執筆及運筆：學生能了解基本的執筆及運筆的方法，並養成良好的坐姿。 3、永字八法：學會書法的基本筆法—永字八法側（點）、勒（橫）、努（豎）、趯（鉤）、策（挑）、掠（長撇）、啄（短撇）、磔（捺）和折法。 4、筆畫的毛病：學生能知道並避免筆畫的毛病。 5、書體簡介：學生能知道甲骨文、金文、篆書、隸書、草書、楷書及行書的特色，並學會如何欣賞書法之美。 6、作品的形式：學生知道書法的各種作品形式，激發創作的欲望。 7、落款的常識：學生學會落款的常識、位置、用語、字體及用印。 8、名家故事：配合書法家的奮鬥故事，啟發學生要用心學習。 三、資訊融入的優點 1、教師配合此網頁課程，透過電腦檔案的視覺效果，具體呈現內容，引發小朋友的學習興趣與專注力。 2、利用多媒體呈現學習內容，讓小朋友回家可以和家人共同學習，增進親子關係。 3、檔案保存方便，可反覆使用，節省蒐集、製作教材的時間。 4、詳細完整的呈現教學內容，可節省教師備課、板書的時間。 5、開發的多媒體教材不受版本限制，適用性廣。 6、透過媒體、遊戲、實作教學，引起學生興趣，達到學習效果。				

	四、參考資料： 1、書道技法 1.2.3 杜忠誥著 雄獅圖書股份有限公司(1986.2) 2、中國書畫篆刻備忘錄 黃宏毅編著 文沛美術圖書出版社(1998.5) 3、李憲專書法作品集(1996.12)
能力指標	D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-1-4-2 能正確的使用和保管寫字工具。 D-1-5-2 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 D-1-6-10 能激發寫字的興趣。 D-1-6-10 能自我要求寫出工整的字。 D-2-7-10 能激發自我寫字的興趣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 D-3-3-2 能靈活應用寫字的方法與原理。 C-3-4-10 能与他人一起討論，分享成果。
先備知識	能了解文字的筆形和筆順
單元目標	
認知領域	1、能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2、能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3、能認識楷書基本筆畫的變化。 4、能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。
情意領域	1、能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 2、能正確的使用和保管寫字工具。 3、能激發寫字的興趣。 4、能自我要求寫出工整的字。 5、能欣賞書法作品的行款和布局。 6、能欣賞書法作品的行氣。 7、能与他人一起討論，分享成果。
技能領域	1、能寫出楷書的基本筆畫。 2、能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 3、能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4、能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。
能力指標	D-1-3-1 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 D-1-3-1 能寫出楷書的基本筆畫（點畫）。 D-1-4-1 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 D-3-3-1 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。

教學資源		單槍投影機、筆記型電腦、教學電子檔		
		活動步驟	時間	資訊融入素材
教 活 學 動	學 動	第一節 壹、準備活動： 教師準備：電腦、單槍投影機、投影幕、文房四寶、點畫及範字描紅。 學生準備：文房四寶、墊布、筆捲。		「書法探索」 
		貳、發展活動：		
		一、引起動機：教師評閱學生描紅作品，對於優秀作品加以鼓勵。	3 分	
		二、「複習折畫」—老師說明並統整說明學生的筆畫缺點。	3 分	
		三、「認識書體」：教師介紹「草書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。（草書的起源甚早，但正式成為一種書體，且以「草書」為名，則始於東漢。歷代草書約可歸為三大類：章草、今草和狂草。）	10 分	「草書」 

教 活	學 動	四、「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「側一點法」，教師示範書寫，學生練習直點、左點、右點、挑點和撇點五種筆法。隨機要求學生的坐姿、執筆及運筆。 五、整潔活動。	22 分 2 分	「點法」 
		教師巡堂、練習描紅、親子上網瀏覽教材 1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 直點、左點、右點、挑點和撇點各練習二張及描紅範字一張。 3. 學生和家長一起瀏覽教材「書體簡介：草書」及「基本筆法：點畫」。		

教 學 活 動	第二節 壹、準備活動： 教師準備：電腦、單槍投影機、投影幕、文房四寶、點畫及範字描紅。 學生準備：文房四寶、墊布、筆捲。 貳、發展活動： 一、引起動機：教師評閱學生描紅作品，對於優秀作品加以鼓勵。 二、「複習點畫」—老師說明並統整說明學生的筆畫缺點。 三、「認識書體」：教師介紹「行書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。(行書是一種介於楷、草之	3 分 3 分 10 分	「書法探索」  「行書」 
教 學 活 動	間的書體，它兼有楷書的嚴謹和草書的流暢，寫得工整些，便接近楷書；筆畫省略，寫得放縱些，便接近草書，表現自由，創作的幅度廣潤。) 四、「基本筆畫練習」：介紹「基本筆法」永字八法的「啄—短撇」和「掠—長撇」，教師示範書寫，學生練習，隨機要求學生的坐姿、執筆及運筆。 五、整潔活動。	22 分 2 分	「短撇」 
評量方式	教師巡堂、練習描紅、親子上網瀏覽教材 1. 學生的坐姿、執筆及運筆的指導。 2. 「啄—短撇」和「掠—長撇」各練習二張及描紅範字一張。 3. 學生和家長一起瀏覽教材「書體簡介：行書」及「基本筆法：撇畫」。		

營盤國小 109 學年度第一學期五年級 彈性學習節數

實施週次：第 1 週 共 1 節

設計者：陳靜宜

慶祝祖父母節教學活動設計

一、教學時數：40 分鐘(於彈性課程實施)

二、對應能力指標：

1-1-1 描述自己及與自己相關的人事物。

3-1-2 體會團體合作的意義，並能關懷團隊的成員。

三、主題：認識主父母節

四、新聞來源及本文：(可下載)

日期：2010/08/18 刊登媒體：聯合晚報 記者：王彩鸝

我國有兒童節、母親節、父親節，今年開始有「祖父母節」。教育部今天宣布，8 月 29 日為第一屆祖父母節，未來每年 8 月第四個周日訂為祖父母節，透過祖父母連結傳統與現代，倡導家庭世代互動、共學的風氣。

教育部社教司表示，許多國家都有祖父母節，美國是 9 月第一個周日，新加坡在 11 月第四個周日，俄羅斯訂在 10 月最後一個星期天，葡萄牙在每年的 7 月 26 日，台灣則是今年首度發起。

為慶祝首屆祖父母節，8 月下旬全國 25 縣市家庭教育中心要辦「祖孫夏令營」，各社教館所也有免費或門票折扣。全國各縣市「祖父母節」活動訊息，可上教育部電子報查閱

(http://epaper.edu.tw/activity_list.aspx?classify=01)。

教育部發起的「祖父母節」，對象包括祖父母和外公外婆，選在每年 8 月的第四個周日，是希望在開學前最後一個假日，倡導祖父母與子女、孫子女全家團聚，分享暑期生活點滴，指導孫子女做人處世道理，迎接新學期到來，並鼓勵祖父母陪伴孫子女一起上下學。

教育部今天也邀請來台留學的外籍學生，分享他們在自己國家如何過祖父母節。在政大華語文中心學中文的俄羅斯學生奧爾加說，在俄羅斯，祖父母節當天會舉辦露天懷舊老歌演唱會，有些旅行社也會提供免費巴士旅遊給祖孫一起參加，餐廳也會推出祖父節養生套餐，許多商店及藥局也會配合提供折扣。

五、教學目標：

- 1、認識「祖父母節」及其意義。
- 2、回憶與祖父母相處的點滴。
- 3、能感受祖父母的愛並給於回饋。

六、教學重點：

【課前準備】

學生-(1)準備祖父母或外祖父母的照片，以及(外)祖父母姓名、職業、興趣等等基本資料。

(2)準備裝飾卡片的相關材料。

老師-準備卡片製作的紙張。

【課程實施】

1、教師詢問學生：祖父母、外祖父母與學生之間的親屬關係是如何形成的？(祖父母是父親的爸爸媽媽；外祖父母是母親的爸爸媽媽)

2、請學生發表與(外)祖父母相處的點點滴滴。

- ①是否與(外)祖父母一起同住？
- ②若沒有同住則多久會與(外)祖父母見一次面？
- ③與(外)祖父母相處時會一起做什麼事情？
- ④分享與(外)祖父母相處時有趣或難忘的事情？

3、請學生以照片向全班同學介紹自己的(外)祖父母，可搭配講述(外)祖父母的基本資料或小趣事。

4、教師詢問學生知不知道近期在台灣有一個為(外)祖父母而設立的節日？

5、由於低年級學生認識的字彙有限，教師可於新聞旁標示注音，或教師以帶領朗讀的方式讓學生閱讀祖父母節新聞。

6、教師詢問學生新聞中出現的相關問題。

- ①請問台灣的祖父母節定在什麼時候？(每年8月第四個周日)
- ②請問第一屆的台灣祖父母節是幾月幾日？(8月29日)
- ③請問祖父母節的「祖父母」指的是誰？(祖父母和外公外婆)
- ④為什麼祖父母節要定在八月的最後一個假日？(希望在開學前最後一個假日，倡導祖父母與子女、孫子女全家團聚)
- ⑤為了慶祝第一屆的祖父母節，有那些慶祝的活動？(全國25縣市家庭教育中心要辦「祖孫夏令營」，各社教館所也有免費或門票折扣)
- ⑥請問俄羅斯的祖父母節是什麼時候？有那些慶祝活動？(10月最後一個星期)

天，當天會舉辦露天懷舊老歌演唱會，有些旅行社也會提供免費巴士旅遊給祖孫一起參加，餐廳也會推出祖父節養生套餐，許多商店及藥局也會配合提供折扣)

7、教師建立學生(外)祖父母與我們關係相當親近的概念((外)祖父母為我們雙親的父母親，是我們的直系血親)，並且多數的(外)祖父母在我們的成長過程中扮演重要的角色給予我們相當多的支持和照護。因此與(外)祖父母相處時應該抱持尊敬、關心的態度。

8、請學生發表，平常日時該如何表達我們對於(外)祖父母的關心，

9、請學生發表，祖父母節應該如何度過，或是應該如何慶祝，才足以表達對(外)祖父母的敬意。

10、教師發下卡片製作的紙張，請學生將帶來的照片黏貼在上，並對空白處進行裝飾以及書寫感謝的話語，製作成一張感謝的卡片送給祖父母或外祖父母。

南投縣營盤國小 109 學年度上學期五年級 彈性學習節數
營學生交通事故防範與處理融入
健康與體育領域教案

教師：陳靜宜

教學主題	關懷交通，愛惜生命	教學時間	3 節課
學習領域	健康與體育	教學對象	五年級
教學方式	問答、調查、實作	教學器材	電腦、單槍、學習單
教學目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		
教學與活動流程			
教學流程		學習活動	時間
引導活動： 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上 <u>小玲</u> …… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？		1-1 能建立正確的交通安全觀念。 1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。	25'

正式活動： 一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。	1-1 能建立正確的交通安全觀念。 2-1 能說出交通事故發生的原因。	35'
二、永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，	2-2 能說出搭乘汽車、騎腳踏車及走路時，各應遵守的交通規則與注意事項。 3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。	35'

採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 (三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。		
課後分享： 一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。 三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。	3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。	25'

實施心得與建議：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

宣 誓 卡

我（ ）宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人：_____（簽名）

見證人：_____（簽名）

日 期：_____

一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？





二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- ☐ 走路應專心，不邊走邊吃。
- ☐ 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- ☐ 不在巷道、馬路上玩耍。
- ☐ 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- ☐ 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- ☐ 不可穿越馬路分隔島。
- ☐ 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- ☐ 乘車時不可將頭手伸出車外。
- ☐ 搭公車時可以大叫大笑。

南投縣營盤國小 109 學年度第 2 學期五年級【國語補救教學】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共（11）節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 透過注音符號了解字義 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。	補救教學 【聽與說】 1 美讀課文，讀出情境的美及主角的對話情緒。 【閱 讀】 1. 能透過閱讀，認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 欣賞在課文情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 3. 以「找重點段」的方式歸納大意。 4. 運用注音符號，幫助難詞的理解。 【寫 字】 1. 學習課文中的生字、新詞，並分解字的結構，輔助學生認識本課的形聲字。 2. 學習「晃、蹦、嵌」等生字，並正確書寫。 【作 文】 1. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 2. 練習用「活蹦亂跳」、「目不轉睛」造句。 3. 練習用「不但…而且…」造句。	1	南一版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（閱讀、發表）	
第 2 週	6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1. 認識什麼是摹寫修辭。 2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。 4. 學習閱讀歷史故事的方法。 6. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。 7. 認識擴寫的方式與作用。 8. 運用擴寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。	補救教學 【聽與說】 1. 師生共同研究，說說加上底框的短文，可以從哪些詞語分辨屬於哪一類感官描寫。 2. 學習描寫歷史人物的方法，了解從哪些面向可以活化歷史人物。 【閱 讀】 1 閱讀並理解「晏子使楚」的故事。 【作 文】 1 從課外讀物或課本中找一則短文，根據課堂上學到的擴寫原則練習擴寫。	1	南一版教科書 「統整活動一」 南一版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量（閱讀、發表） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽） 5. 習作評量	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 【聽與說】 1 美讀課文，歸納重點。 【閱 讀】 1. 認識以寫人和物為主的記敘文。 2. 透過查詞典，了解句子的前後關係。 【寫 字】 1 學習課文中的生字、新詞。 【作 文】 1 能理解引用的修辭技巧。	1	南一版教科書 南一版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（聆聽）	
第 4 週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 【聽與說】 1 聆聽課文 CD，練習判斷人物的各種情緒。 2 用聲調自然，輕鬆的語氣敘述自己的想法。 【閱 讀】 1 了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2 用「總分結構」的方式摘取課文大意。 【寫 字】 ●學習用字謎的方式，分解字的結構，輔助識字。 【作 文】 1 口述難忘的一首歌。 2 運用「時而…時而…」、「既能…更能…」造句。	1	南一版教科書 南一版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 實作評量（朗讀）	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 4. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。		1	南一版教科書 南一版教具 1. 國語5下電子教科書 2. 教學 CD	1. 實作評量（寫作） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽） 5. 習作評量	
第 8 週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。	1. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】1 學生專心聆聽，回答教師的提問，並說出對課文內容的理解與想法。 【閱讀】1. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與雨水的實驗，認識時間管理的重要。 2. 以「整理段落大意」的方式歸納大意。 【寫字】1 能運用字詞典，分辨同音字。 【作文】1 練習運用設問描寫人物的心理及想法。	1	南一版教科書 南一版教具 1. 教學 CD 2. 國語5下電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（聆聽） 3. 習作評量 4. 實作評量（閱讀、寫作） 5. 實作評量（收集）	
第 9 週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 2. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。		1	南一版教科書 「統整活動三」 南一版教具 1. 國語5下電子教科書 1. 教學 CD 2. 國語5下電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量（記錄） 4. 實作評量（聆聽） 5. 實作評量（收集） 6. 實作評量（發表）	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 1 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。 【閱讀】 1 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 【寫字】 1 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 【作文】 1 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。	1	南一版教科書 南一版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 實作評量（閱讀） 6. 實作評量（發表）	
第 14 週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 ●聽出文章中特寫動物的動詞。 【閱讀】 ●主動閱讀湖濱散記文本，增廣閱讀的範圍。 【寫字】 ●學習使用查字典，認識課文中的生字。 【作文】 ●練習運用擬人法描寫事物。	1	南一版教科書 南一版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量（閱讀） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 口頭評量	
第 15 週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。		2	南一版教科書 南一版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書		

南投縣營盤國小 109 學年度下學期五年級 彈性學習節數

【數學補救教學】

一、本學習節數共（12）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07） 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識 1 立方公尺。	單元一 體積 活動一：有多大？ 1. 教師準備白色積木。 2. 教師揭示要給學生排列的圖形，讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。 3. 要求學生利用體積公式求算出體積來。 <說明>圖形的大小可以是有規律或沒有規律的數量出現。	2	康軒版教科書第一單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	單元二 分數的計算 活動一：數字轉盤 <規則> 1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。 3. 指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。 4. 每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。	2	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-1, C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	單元三 容積 活動一：小小設計師 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。	1	康軒版教科書第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	單元四 小數的乘法 活動一：整數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 10 分之一或 100 分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。	單元五 線對稱圖形 活動一：製作相片 1. 用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。	1	康軒版教科書第五單元「線對稱圖形」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-5, C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能做簡單小數與分數的互換。	單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動二：列式與解題 1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1. 能計算簡單複合形體的表面積。	單元八 表面積 活動二：表面積應用 1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動一：生活中使用的大單位 1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

南投縣營盤國民小學 109 學年度彈性學習時間課程計畫

【第二學期/第 17-18 週】

課程名稱 /類別	畢業典禮/其他類	年級/班級	一-六年級
教師	全校教師	上課節數/時段	8 節

設計理念：

六年級學生將結束在國小階段的學習從而邁入學習的另一個階段，而象徵著結束與開始的畢業典禮即以感恩與展現自我為主軸，用感恩的心回顧六年來的成長，用展現自我呈現六年來的收穫。在感恩與展現自我的主軸下，在校生以祝福的心歡送畢業生，從而汲取其良好的學習態度與展現自我的大方。

核心素養

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

課程目標：

1. 設計畢業海報與表演節目活動。
2. 動手進行為校服務活動。
3. 完成創意發明並申請專利證書。
4. 上台演出，展現自己學習成果。
5. 製作祝福與感恩卡片。
6. 清晰而熟練的演唱畢業歌曲。
7. 理解並具備感恩與祝福的態度。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
十七	6 月 6 日 至 6 月 12 日	畢業典禮籌畫 及預演	1. 畢業生創意發明完稿，並申請專利證書。 2. 畢業生設計感恩活動，為校服務。 3. 畢業生設計並彩排畢業典禮展現自我的才藝秀。	*能設計創意發明專利。 *能動手進行為校服務活動。 *能設計並彩排畢業典禮的才藝秀。	1. 藝術與人文 2. 綜合活動	
			1. 在校生製作畢業歡送海報。 2. 在校生練唱畢業歌曲。 3. 在校生參與畢業生彩排活動。	*能製作祝福卡片或相關海報、美術設計。 *能用心練唱畢業歌曲。 *能有秩序的參與彩排活動。		
十八	6 月 13 日 至 6 月 19 日	畢業典禮	1. 畢業生進行校園巡禮。 2. 在校生為畢業生佩戴花圈、獻上祝福。 3. 畢業生上臺領取畢業證書與獲頒獎項。 4. 畢業生上臺展演。 5. 在校生祝福致詞、畢業生祝福及感恩致詞。 6. 謝師恩。	*能大方上臺演出，展現自己學習成果。 *能清晰而熟練的演唱畢業歌曲。	1. 藝術與人文 2. 綜合活動	

南投縣營盤國民中/小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第二學期】

課程名稱 /類別	109 學年度百年校慶活動	年級/班級	全校學生
教師	全校教師	上課節數/時段	8 節

設計理念：

1. 本課程各項競賽來培養良好的身體活動與健康生活的習慣。能了解、應用各項運動與健康相關的科技、資訊、媒體等訊息，表現出努力實踐之態度與行為，養成終身的運動習慣。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

- 1.E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
- 2.E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理生活中運動與健康的問題。

課程目標：

1. 養成規律運動習慣以維持動態生活。
2. 了解運動參與因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。
3. 在身體活動中表現各項運動技能，發展運動潛能。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
五	3 月 14 日 至 3 月 20 日	運動會預演	1. 運動會進場練習 2. 各項節目表演練習 3. 休息場地安排及調整	1. 熟悉進場順序 2. 熟練各項節目表演 3. 熟悉各項流程	1. 生活與綜合活動 2. 健康與體育	
六	3 月 21 日 至 3 月 27 日	百年校慶運動會	1. 班級特色進場表演 2. 各項運動員競賽活動 3. 跳蚤市場義賣活動	1. 將當日各項流程順利 完成	1. 生活與綜合活動 2. 健康與體育	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

南投縣南投市營盤國民小學 109 學年度第二學期 資訊科技 課程計畫

主題：小小程式設計師

領域/科目	國語文、數學、自然科學、藝術、生活課程、科技		設計者	陳重堅
實施年級	五年級		總節數	20 節
主題名稱	小小程式設計師			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 生 3-III-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。		
	學習內容	綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 生 C-III-5 知識與方法的運用、組合與創新。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		
議題融入	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
	所融入之學習重點	認識微控制器，並瞭解生活中那些會用到。 可以利用板子，來顯示文字或圖案。 可以認識程式設計，並實際操作程式設計軟體。 可以透過遊戲，讓學生互相合作，並瞭解團隊合作的重要。 學習運算思維與問題解決的方法。		

		練習依照需求修改程式。
與其他領域/科目的連結		國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
教材來源		micro:bit 程式設計萬花筒
教學設備/資源		電腦、課程影音
學習目標		1. 能認識 micro:bit 是什麼，並動手操作。 2. 使用 micro:bit 板子，結合其他硬體，模擬生活中常用的科技產品。 3. 練習程式設計，運用運算思維、思考解決問題的方法。 4. 認識作者開發的 bDesigner，並利用來開啟各種編輯器。 5. 利用 MakeCode 和 Scratch3.0，來編輯程式積木，並在 micro:bit 上實行。
教學重點		1. 讓學生了解 micro:bit 與程式 2. 學會 micro:bit 的基本操作 3. 知道 micro:bit 可以做哪些事，並發揮創意來應用

教學活動設計			
單元名稱	第一課 認識 Micro:bit	時間	共 3 節
主要設計者	陳重堅		
學習目標	1. 認識什麼是微控制器 2. 認識 Micro:bit 是什麼 3. 認識 Micro:bit 的相關軟體與安裝 4. 認識 MakeCode 編輯器並學會開啟 5. 認識程式語言的結構		
學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。		
學習內容	1. 微控制器的介紹 2. Micro:bit 介紹 3. Micro:bit 的相關軟體安裝 4. MakeCode 編輯器介紹 5. 認識程式語言		
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式			
一、引起動機（學習目標） 想一想，在生活中有那些東西和微控制器有關			
二、發展活動（學習內容） 1. 認識什麼是微控制器，在生活中會運用在什麼地方 2. 認識 Micro:bit 板子，看看板子上有哪些東西 3. 了解 Micro:bit 的供電方式 4. 認識可以操控 Micro:bit 的軟體，並且安裝 5. 開啟 MakeCode 編輯器，並介面介紹 6. 認識 Makecode 的攝影機功能 7. 認識 MakeCode 的積木分為哪 10 大類型，並了解積木形狀的不同，所代表的意義。 8. 認識流程圖組合的概念 9. 了解程式語言的結構有哪些			
三、綜合活動（學習表現） 利用課後練習來複習			
四、備註（教學資源與評量） 「動畫」：1-1 什麼是微控制器 「軟體」：bDesigner 安裝軟體 評量方式：口語評量、紙筆評量			

教學活動設計			
單元名稱	第二課、MakeCode 初體驗	時間	共 3 節
主要設計者	陳重堅		
學習目標	1. 寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2. 讓板子顯示預設的圖案 3. 讓板子顯示自己設計的圖案 4. 玩玩看板子上的按鈕控制 5. 使用 Micro:bit 的晃動感應，當作骰子使用 6. 製作簡易的計數器		
學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。		
學習內容	1. 顯示文字 2. 顯示圖案 3. 按鈕控制 4. 板子晃動感應 5. 計數器製作		
議題融入說明	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		
教學活動內容及實施方式			
一、引起動機（學習目標） 想一想，如何讓板子顯示文字			
二、發展活動（學習內容） 1. 寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木 2. 開始拖曳積木，並更改文字 3. 將程式燒錄到 Micro:bit 板子上 4. 執行結果，看看自己的板子是否呈現文字 5. 讓板子顯示預設的圖案 6. 讓板子顯示自訂的圖案 7. 用板子上的按鈕來控制 8. 利用板子的晃動感應，將板子當做骰子使用 9. 利用變數積木，就可以當作計步器			
三、綜合活動（學習表現） 讓學生利用課後練習來複習			
四、備註（教學資源與評量） 評量方式：口語評量、紙筆評量			

教學活動設計			
單元名稱	第三課 電流與外接硬體	時間	共 3 節
主要設計者	陳重堅		
學習目標	1. 認識電流與 Micro:bit 正負極 2. 實作一下，人體與電流通路的測試 3. 將板子外接 LED 4. 利用類比信號控制亮度 5. 將板子外接 RGB 燈 6. 將板子外接蜂鳴器		
學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
學習內容	1. 電流與正負極 2. 電流通路 3. 外接 LED 4. 控制亮度 5. 外接 RGB 燈 6. 外接蜂鳴器		
議題融入說明	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		
教學活動內容及實施方式			
一、引起動機（學習目標） 想一想，板子該如何連接燈泡或喇叭			
1、發展活動（學習內容） 1. 認識電流與 Micro:bit 正負極 2. 實作一下，人體與電流通路的測試 3. 認識 LED 燈與正確接法 4. 利用數位信號積木控制燈泡開關 5. 利用類比信號控制燈泡亮度 6. 認識 RGB 燈，與正確接法 7. 當按 A 按鈕時，RGB 燈會顯示不同顏色 8. 認識蜂鳴器 9. 使用播放旋律積木，演奏小星星			
三、綜合活動（學習表現） 讓學生利用課後練習來複習			
四、備註（教學資源與評量） 評量方式：口語評量、紙筆評量			

教學活動設計			
單元名稱	第四課 廣播控制真好玩	時間	共 3 節
主要設計者	陳重堅		
學習目標	1. 利用廣播功能，傳送訊息與接收 2. 傳送文字訊息 3. 讓板子感測溫度並回傳溫度值 4. 利用廣播控制外部硬體 5. 利用函式積木簡化重複的程式碼		
學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
學習內容	1. 廣播功能 2. 傳送文字 3 感設溫度 4. 廣播控制硬體 5. 函式積木簡化		
議題融入說明	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
教學活動內容及實施方式			
一、引起動機（學習目標） 想一想，我們能否控制兩塊板子，又該如何控制呢 如果只有一塊板子，可以和同學一起來操作喔！ 二、發展活動（學習內容） 1. 利用廣播功能，傳送訊息給接收組，接收組再依據訊息作反應 2. 利用廣播發送文字積木，讓板子顯示文字訊息 3. 讓傳送組的板子感測溫度 4. 並回傳溫度值給接收組，接收組的板子就會顯示溫度 5. 利用廣播控制外部硬體，燈泡的亮與暗 6. 發現前面的積木很多都是重複的，練習利用函式積木來作簡化 三、綜合活動（學習表現） 讓學生利用課後練習來複習 四、備註（教學資源與評量） 評量方式：口語評量、紙筆評量			

教學活動設計			
單元名稱	第五課 一起玩遊戲	時間	共 4 節
主要設計者	陳重堅		
學習目標	1. 利用猜數字的遊戲，來學習餘數的概念 2. 加強練習前面課程的技巧 3. 延伸練習，製作剪刀石頭布的互動遊戲 4. 增進活用廣播控制，完成廣播版的猜拳遊戲		
學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。		
學習內容	1. 餘數概念 2. 猜數字遊戲 3. 剪刀石頭布互動遊戲 4. 廣播版的猜拳		
議題融入說明	數 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。		
教學活動內容及實施方式			
一、引起動機（學習目標） 這裡要利用數學的餘數概念，來製作互動猜拳遊戲，想想看該怎麼運用呢 一、發展活動（學習內容） 1. 認識數學餘數積木，了解如何作出選取數字 2. 開始建立變數，並增加判斷式，完成猜數字遊戲 3. 利用前面的概念，製作剪刀石頭布的遊戲 4. 延伸練習，增進活用廣播控制，完成廣播版的猜拳遊戲 5. 三、綜合活動（學習表現） 讓學生利用課後練習來複習 四、備註（教學資源與評量） 評量方式：口語評量、紙筆評量			

教學活動設計			
單元名稱	第六課 Scratch 與 Micro:bit 互動	時間	共 4 節
主要設計者	陳重堅		
學習目標	1. 學會啟動 bDesigner 的 Scratch3.0 2. 開啟 Scratch3.0 的擴充積木組 3. 學會 Scratch3.0 連接 Micro:bit 板子 4. 知道如何排除故障 5. 學會設計 Micro:bit 控制貓咪接蘋果 6. 學會製作雙打射擊遊戲 7. 學會製作棒打老虎雞吃蟲		
學習表現	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。		
學習內容	1. Scratch3.0 擴充積木組 2. Scratch3.0 連接板子 3. 設計 Micro:bit 控制 Scratch3.0 4. 製作雙打射擊遊戲 5. 製作棒打老虎雞吃蟲遊戲		
議題融入說明	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。		
教學活動內容及實施方式			
一、引起動機（學習目標） 試試看，利用 Scratch3.0 來連接板子，並作出更好玩的遊戲 二、發展活動（學習內容） 1. 學會啟動 bDesigner 的 Scratch3.0 2. 開啟 Scratch3.0 的擴充積木組 3. 學會 Scratch3.0 連接 Micro:bit 板子 4. 知道如何排除故障 5. 學會設計 Micro:bit 板子來控制 Scratch3.0 中的貓咪角色接蘋果 6. 將 2 塊板子分別燒錄到 bDesigner 中，並開始製作雙打射擊遊戲 7. 將 2 塊板子分別燒錄到 bDesigner 中，製作棒打老虎雞吃蟲 三、綜合活動（學習表現） 讓學生利用課後練習來複習 四、備註（教學資源與評量） 評量方式：口語評量、紙筆評量			

【英語補救教學】Hello! Kids 6 課程計畫

一、本領域每週學習節每週（1）節，學期共（20）節

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-4-1 瞭解個人的營養需求,設計並規劃合宜的飲食。	1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙 (beef, chicken, pork, rice, soup, dumplings, French fries, noodles)。 2. 了解並使用 The _____ smells good. Does it taste good? Yes, it does. / No, it doesn' t. The _____ smell good. Do they taste good? Yes, they do. / No, they don' t. 的句型,正確適當地描述食物聞起來及吃起來的好壞,及適當地問答對某個食物品嚐及聞起來的感覺。 3. 能吟唱韻文 The Beef Smells Good。	Lesson 1 The Noodles Smell Good 第一節 【字彙教學】5 分鐘 用食物的單字圖卡進行字彙教學。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 將句型 A 寫在黑板上介紹句型。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動：Fatty Bob and Skinny Phil 紀錄賽。 【字彙教學】5 分鐘 用食物的單字圖卡進行字彙教學。 【句型與韻文教學】10 分鐘 1. 將句型 B 寫在黑板上介紹句型。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 進行活動：找對「味」。	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教具 單字圖卡、第三冊第二課單字圖卡、第四冊第四課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Let' s try some./Let' s take a rest.) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 sp, st 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 John and Tom Eat Lunch 這首歌謠。	Lesson 1 The Noodles Smell Good 第二節 【暖身複習活動】8 分鐘 1. 複習上節課教的韻文。 2. 利用單字圖卡複習單字。 【故事教學】15 分鐘 1. 請學生翻開課本，並播放 CD。 2. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁三個問題，並與學生核對的答案。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 教學生字母 sp 和 st 在單字中發音。 2. 利用兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 sp 和 st 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第三週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 自然使用本課句型對話。 3. 能複習第三冊第一課數字、第三冊第三課常見食物、第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。	Lesson 1 The Noodles Smell Good 第三節 【暖身複習活動】9 分鐘 帶大家複習 Let's Read 的例字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 2. 讓學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】1 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡、第三冊第一課單字圖卡、第三冊第二課單字圖卡、第四冊第一課單字圖卡、第四冊第一課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第四週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。	1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙(cap, jacket, T-shirt, vest, pants, shoes, shorts, socks)。 2. 了解並正確使用 Whose _____ is this / that? 及 Whose _____ are these / those? 詢問物件的所有人,並以 It' s Andy' s _____ 及 They' re Jack' s _____ 表示誰為物件之所有人。 3. 能吟唱韻文 Whose Vest Is That?。	Lesson 2 Whose Cap Is This? 第一節 【暖身複習活動】8 分鐘 播放第一課歌謠,並複習該課句型。 【字彙教學】8 分鐘 用衣物的單字圖卡進行字彙教學。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教師向學生確認其英文名後,借其隨手可得之物件(如:鉛筆),引導學生說出物件之名稱 pencil。 2. 隨後教師加入所有格之概念,如:Kevin's pencil,並更換其他同學及物件,突顯所有格之使用。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動:物歸原主 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第五週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句(What's wrong?/Be quiet!)於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 hard c, soft c 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 What Are You Wearing? 這首歌謠。	Lesson 2 Whose Cap Is This? 第二節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習上節課教過的韻文。 【故事教學】15 分鐘 1. 播放第一課 Let's Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。 2. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 4. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並確認其答案。 【字母拼讀教學】10 分鐘 1. 帶領學生讀出 Let's Read 的例字，讓其感受字母 c 在單字中的發音。 2. 利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 c 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。 【習寫時間】8 分鐘 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第六週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第一冊第三課相關的文具用品字彙，並與本課字彙句型整合應用。	Lesson 2 Whose Cap Is This? 第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本課所教授的單字及句型。 【歌謠教學】10 分鐘 播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 2. 讓學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】5 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一冊第三課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第七週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。	1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 sp, st, hard c, soft c 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	Review 1 第一節 【暖身複習活動】4 分鐘 請數名學生說出 L1, 2 的故事對話。 【故事教學與活動】5 分鐘 【字母拼讀複習與活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，隨意指出任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。 2. 進行活動：一來一往。 3. 請學生完成 Let's Try It。 【字彙與句型整合活動】10 分鐘 1. 將第一、二課的句型寫在黑板上，並利用單字圖卡做替換練習。 2. 請學生翻到 Let's Play，請學生依據提示，描述圖中的衣物和食物。 3. 讓學生發表他們所寫的內容。 【聽力時間】5 分鐘 【挑戰時間】5 分鐘 進行活動：小精靈幫手 【指定作業】1 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一、二課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第八週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係 2-3-3 表現合宜的穿著	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第一至二課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二課的韻文與歌謠。	Review 1 第二節 【暖身複習活動】20 分鐘 1. 播放 Super E-Book，請個別學生起立，用簡單的句型和單字介紹本課的課文（一人一圖）。 2. 播放 CD，請全班一起跟讀。 【字彙與句型整合活動】10 分鐘 1. 將第一至二課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 2. 抽點學生念出黑板上的句子。 【習作時間】10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 C~E 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第九週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境,並透過對於相關環境議題的瞭解,體會環境權的重要。	1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙(bank, hospital, library, theater, night market, post office, zoo)和認識字彙(restaurant)。 2. 了解並正確使用 Where are you going? 詢問他人欲前往的地點,並會用 I' m going to the _____. 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 Where Are You Going?。 4. 了解並正確使用 Where is the _____? It' s on _____. 描述建築物所在。	Lesson 3 Where Are You Going? 第一節 【暖身複習活動】8 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 介紹地點的單字。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教師介紹句型 Where are you going? 及 I'm going to the _____. 2. 待學生熟悉用第二人稱做練習後,更換代入第三人稱練習。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動:你要去哪裡? 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。	1. 能辨識、聽懂、說出復活節相關的字彙(bunny, Easter egg, in, on, under)。 2. 能說出復活節的英文名稱及相關活動。 3. 能跟讀本節與復活節相關之故事內容。 4. 能唱復活節相關的歌曲。	Culture & Festivals Let's Go Egg Hunting 第一節 【字彙教學與活動】5 分鐘 1.介紹本課單字：bunny, Easter egg, in, on, under。 2. 進行活動：圖圈叉叉。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰動作快」。 【故事對話教學與活動】10 分鐘 教授本課課文。 【歌謠教學活動】10 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 影印手冊第 170 頁的附件給學生，並帶學生完成。 【第一次評量週】	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 復活節單字圖卡、巧克力蛋或彩蛋、復活節學習單	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Come with me./Please give it to me.) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 gr, gl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 5. 學會唱 Where Are You Going 這首歌謠。	Lesson 3 Where Are You Going? 第二節 【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教過的韻文和單字。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 3. 要學生翻到 Let's Find Out 根據故事內容，圈選該頁的問題，並與學生核對答案。 【字母拼讀教學】10 分鐘 1. 帶學生讀出 Let's Read 的例字，讓其感受字母 gr 和 gl 在單字中的發音。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 利用韻文，讓學生熟悉並清楚區分字母 gr 和 gl 發音的差異，並能流利地說出繞口令。 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十二週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第三冊第四課相關的地點字彙和第一冊第五課顏色字彙，並與本課單字句型整合應用。	Lesson 3 Where Are You Going? 第三節 【暖身複習活動】9 分鐘 複習上節課教的歌謠。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文 CD 讓學生跟讀故事。 2. 讓學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】1 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一冊第五課單字圖卡、第三冊第四課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十三週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 能辨認並說出本節學習的書寫應用字彙(bears, horses, monkeys, tigers, elephants, goats, lions, zebras)。 2. 了解及正確使用 What do you see? 及 How many _____ are there? 的句型,向別人詢問所看到的東西,並以 I see _____ 及 There are _____ 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 What Do You See?。	Lesson 4 What Do You See? 第一節 【暖身複習活動】8 分鐘 1. 複習第四冊第五課的單字、韻文及歌謠。 2. 複習第五冊第五課句型及韻文。 【字彙教學】8 分鐘 介紹動物的單字。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 介紹句型 What do you see? 並告訴學生回答時應說: I see _____。 2. 替換單字圖卡,包括本節教授各種動物的單複數,讓學生練習問答,更熟悉句型。 3. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動:畫中有話。 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十四週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Hold on tight. / My pleasure!) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 pr, pl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Ali Baba' s Farm 這首歌謠。	Lesson 4 What Do You See? 第二節 【暖身複習活動】8 分鐘 複習上節課教過的韻文。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放第三課 Let's Listen 的 CD，幫學生複習劇情。 2. 播放本課 Let's Listen 的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 4. 請學生念讀本課課文。 5. 要學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容圈選該頁的三個問題，並與核對其答案。 【會話跟讀】10 分鐘 要學生聽 CD，跟讀會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、覆誦。 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十五週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第四冊第五課常見動物的字彙，並與本課單字句型整合應用。	Lesson 4 What Do You See? 第三節 【暖身複習活動】9 分鐘 1. 複習字母 pr 和 pl 的發音重點，教師帶學生讀 3 遍 Let's Read，比對字母發音。 2. 驗收上節課回家複習的韻文，可抽選學生出來表演。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 2. 讓分組學生依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】1 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十六週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 2-1-11 能以簡易英語看圖說話。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能辨識並說出本節學習的書寫應用字彙 (cellphone, computer, DVD player, lamp, seventy, eighty, ninety, one hundred) 及能辨識本節學習的認識字彙 (one thousand)。 2. 了解並正確使用 Do you have any _____? 及 How much is it? 的句型詢問他人是否有某樣生活用品,並以 Yes, I / we do 或 No, I / we don' t. 及 It' s _____ dollars. 做適當回應。 3. 能吟唱韻文 Do You Have Any Cellphones?。	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 第一節 【暖身複習活動】8 分鐘 播放第四課歌謠,帶學生一起唱以複習該課句型。 【字彙教學】8 分鐘 介紹電器用品的單字。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 介紹句型 Do you have any _____? 並告訴學生回答時應說 Yes, I / we do 或 No, I / we don't.。 2. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動:電器拼一拼 【指定作業】2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十七週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。 2. 能應用常見的會話短句 (Excuse me. / Let me show you.) 於日常生活中。 3. 能辨識並拼讀字母 br, bl 在單字中的發音，且能辨識此二音的差異。 4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 5. 學會唱 Do You Have Any Lamps? 這首歌謠。	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 第二節 【暖身複習活動】 8 分鐘 複習上節課教的韻文。 【故事教學】 20 分鐘 1. 播放第三課與第四課 Let's Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。 2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 3. 要學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並核對其答案。 【會話跟讀】 10 分鐘 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生說出對應的短句。由教師表演動作表情讓學生說出會話短句，以求熟練。 【指定作業】 2 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十八週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能根據圖片或提示以角色扮演作簡單的對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能複習第四冊第一課數字、第四冊第四課常見水果的字彙，並進行與本課單字句型整合應用。	Lesson 5 Do You Have Any Lamps? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習字母 br, bl 的發音及韻文。 2. 播放 CD，複習上一節課所教授的歌謠。先分組表演，再請志願者單獨表演。 【故事教學】30 分鐘 1. 讓學生聽 CD 跟 CD 每句念一次。 2. 讓學生分組依照 CD 練習對話。 3. 請學生表演。 【指定作業】1 分鐘	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第十九週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 熟悉第三至五課的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉字母 gr, gl, pr, pl, br, bl 在單字中之發音，並能進行本課相關的字母拼讀活動。 3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。	Review 2 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師複習第三至五課的故事內容。 2. 之後，可將學生分成若干組，做讀辨練習。 【故事教學與活動】15 分鐘 1. 播放本課 Let's Listen 的 CD / Super E-Book，讓學生闔上課本聆聽。 2. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生念讀本課課文。 3. 勾選 Let's Find Out 該頁四個問題。 4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。 5. 完成課本 Let's Have Fun 的作答。 【字母拼讀複習與活動】15 分鐘 1. 播放 Super E-Book，隨意指出 Let'sRead 的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音。 2. 進行活動：拼讀傳接球。 3. 請學生翻到課本 Let's Try It，請學生根據聽到的內容，寫出正確的拼讀字母，並與學生核對答案。 【指定作業】5 分鐘 1. 要學生回家聽本課內容三遍。 2. 複習第三至五課的單字與句型。 【第二次評量週】	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第二十週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 熟悉第三至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五課的韻文與歌謠。	Review 2 第二節 【暖身複習活動】 4 分鐘 1. 播放第三至五課的韻文 CD。 2. 隨時按下暫停鍵，指定學生接著念，一、二句後換人繼續念。若是學生念的不順、或是跟不上節拍，則改播 CD。 3. 等 CD 播放完，將全班分為四組，每一組負責一首韻文。 4. 請小組輪流上臺表演朗讀（指導學生手捧課本、站好隊形，有如正式的朗讀表演）。 【字彙與句型整合活動】 10 分鐘 1. 將第三至五課的句型寫在黑板上，並利用單字卡做替換練習。 2. 請學生翻到 Let's Play，看圖依照人物在路徑判斷他的去向，寫在下面的句子中。待全班都寫完後，請志願者發表他們所寫的內容。 【歌謠複習與活動】 15 分鐘 1. 播放第三至五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠，第三組負責第五課的歌謠，教師指哪一組，該組便須大聲唱出歌謠。 【習作時間】 10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作第 C~E 大題。 2. 要學生做習作 A、B 大題。 【指定作業】 1 分鐘 要學生回家複習第三至五課的內容。 【休業式】	1	康軒版教材 Hello! Kids 6 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第三至五課單字圖卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

營盤國小 109 學年度第二學期五年級 彈性學習節數

實施週次：第 3 週

設計者：陳靜宜

活動名稱 ➡ 用行動愛你的 eye

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、綜合領域
設計理念	高年級學生正是精力旺盛時期，下課時間打球上課匆忙進教室，經常忽略用眼的衛生習慣。本節課希望學生透過閱讀新聞事件，重視用眼的衛生習慣。此外，也希望透過討論，讓學生理解眼睛的殺手有哪些，省思自己的行為並提出具體改進方案，避免危害自己眼睛。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能知道良好用眼衛生習慣。 2. 能知道當異物進入眼睛時的正確處理方式。 3. 能知道危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。		分段能力指標	健康與體育 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☐ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☐ 主動探索與研究。 ☐ 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				【綜合領域】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 網路新聞改寫之閱讀單 2. 學習單		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
*課前準備 學童視力意外受損的新聞，製成閱讀單 一、引起動機 (一)教師請學童發表平日觀察同學或自己，是否有揉眼睛的習慣? (二)教師提問:為什麼會揉眼睛?揉眼睛之前或之後有清潔手嗎? (三)教師提問:你們知道揉眼睛的嚴重性嗎? 二、主要活動 (一)教師發下閱讀單，讓學生閱讀揉眼意外失明的新聞內容 1.教師提問:新聞中發生了什麼事?為什麼當事人眼睛視力會嚴重受損? 2.當眼睛有異物進入時，應該怎麼做才好呢? (二)除了文中所提的意外，你認為眼睛在何種情況下容易受到傷害?(運動或意外撞擊，例如:爆竹、車禍、拳頭撞擊…) (三)老師列出十大視力殺手:意外傷害、遺傳心理因素(該戴而不戴眼鏡或亂戴眼鏡)飲食習慣、看電視、看電腦、疾病病變用眼衛生、環境髒亂、看書寫字習慣不佳 請學生票選認為前五順位 (四)反省自己生活是否有受十大視力殺手的影響，說一說哪些是你可以改進。 三、歸納統整 (一)教師統整 1.閱讀單上的新聞事件乃屬個案，同學切勿過度恐慌。萬一有異物進入眼睛時不要揉眼睛，只要適當處理盡速就醫即可。 2.培養良好的護眼習慣，才能避免視力殺手找上門來。萬一已經近視，則應該依照醫師囑咐，定期點藥水或配鏡，並做好視力保護工作，減緩視力惡化情形。 (二)學生完成學習單。 ～ 本節課結束 ～	全 班 視 力 檢 查 表 動 畫 影 片 (4 分 鐘) 學習單	5 25 10	●能觀察自己的護眼行為。 ●能將閱讀內容重點說出。 ●能認真思考眼睛為何會受到傷害 ●能知道造視力不良的原因 ●能反省自己的用眼習慣並提出具體改進方法。 ●能確實完成學習單。	●教師宜提醒學生該新聞事件乃個案，當異物進入眼睛時只要適當處理盡速就醫即可，切勿過度恐慌。 ●教學中教師可適度提醒學生平日和同學互動時宜注意安全。 ●教師可提醒部分已經近視學生配鏡及按時點藥水的重要性。

驚！揉個眼就失明

彰化出現極罕見病例，一名國中男生在校內打掃時不慎風砂入眼，揉眼後角膜受傷、感染黴孢菌(黴菌)，短短三天左眼就失明，讓這名曾獲彰化縣跆拳道金牌佳績的學生慟失前程。

這名國二男學生就讀校區臨海風砂較大，去年(2014)暑假他返校打掃時，被風砂侵入左眼，當下不適刺痛用手揉了幾下，返家後左眼紅腫趕緊到眼科診所檢查，初診斷是結膜炎，接下來左眼視線模糊，三天後早上起床驚覺左眼看不見，轉至彰化基督教醫院，醫師告知因黴菌感染恐失明，住院接受手術治療，雖未摘除眼球但已無法視物。家長黃太太說，為搶救兒子視力，去年九月帶兒子北上到台大醫院總院區就診，才知是感染黴孢菌(*Fusarium*)，兩度手術視力無法恢復確定失明，只能些微感光，視力剩 0.01 以下，根本看不見。

汐止國泰綜合醫院眼科主任岑在增也指出，黴菌生長很慢診斷不易，往往受傷幾天或幾週後才出現感染性角膜炎症狀，包括眼睛充血、異物感、疼痛、怕光和視力突然變模糊等。至於如何預防，他提醒，可配戴眼罩保護，避免眼睛接觸到風砂和植物，異物入眼千萬不要揉眼避免受創，可用人工淚液、藥水甚至清水沖洗，要趕緊就醫。

常見異物入眼情況	處理方式
◆打掃灰塵或風砂入眼 ◆蚊蟲侵入 ◆睫毛倒插或落入眼中	◆不得揉眼、避免角膜受傷，而受黴菌、細菌感染 ◆用眼藥水或人工淚液清洗，若沒有用清水亦可 ◆若眼睛無畏光、無流血、大量淚水，可輕吹 ◆切勿舔眼清潔 ◆盡速就醫
資料來源：眼科醫師岑在增、宋穗佳	

摘自網路新聞

<http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20140511/395501/>

用行動愛你的 eye

國小五年__班__號 姓名__

1. 平時盡量不揉眼睛，當有異物進入眼睛時，正確的處理方式是

- ☐ 不得揉眼、避免角膜受傷，因而受到黴菌、細菌感染
- ☐ 趕快用眼藥水或人工淚液清洗，不可以用清水清洗
- ☐ 若眼睛無畏光、無流血、大量淚水，可輕吹
- ☐ 口水比較乾淨，若沒有眼藥水，就用口水舔眼清潔
- ☐ 盡速就醫

2. 視力十大殺手中，有哪些是危害你眼睛的殺手呢?有哪些是可以透過我們的行為來改善的呢?請打勾

十大殺手	我眼睛殺手	我可以改進	我的改進方案(愛眼行動)
意外傷害			
遺傳造成			
心理因素(該戴而不戴或亂戴眼鏡)			
飲食習慣不佳			
看電視習慣不好			
看電腦時間過長			
疾病導致眼睛病變			
用眼衛生習慣不佳			
環境髒亂			
看書寫字習慣不佳			

3. 我的愛眼宣言

請將以上愛眼行動大聲唸一次，並請家長簽名。()

營盤國小 109 學年度第二學期五年級 彈性學習節數

實施週次：第 14 週

設計者：陳靜宜

活動名稱 ➡反霸凌小語

適用年級		五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	健康與體育、社會、藝術與人文
設計理念	校園霸凌活動會讓校園同儕間的身心遭受傷害，也會讓校園同儕喪失友善的氣氛。本學習活動設計讓學童知道知道尊重差異、學習包容，看見每個人不一樣的特點，知道要尊重每個人身體自主權，知道自身權益受損時，也能知道尋求學校教師或是同儕的幫忙，作正確的解決方法。					
教 學 研 究						
單元目標	1.知道霸凌的意義與種類。 2.知道遭遇霸凌的正確處理方法。 3.培養尊重身體自主權的態度。 4.樂意參與團體的活動。			分段能力指標	人 權 教 育	
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☐ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☐ 主動探索與研究。 ☐ 獨立思考與解決問題。				1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。	
					連 結 領 域	
				【健康與體育】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【社會】 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備						
教師準備	1.閻小妹動畫：杜絕校園霸凌。 2.卡片紙 3.學習單。			學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
*課前準備 請學童回家收集最近有關校園霸凌的新聞報導觀察校園生活，同學間的互動、溝通情形。 一、引起動機 教師講述校園霸凌活動的新聞報導內容，請小組討論新聞內容與分享看法，並請小朋友說出在校園生活中，是否遭遇到類似校園霸凌活動的問題。 二、主要活動 (一)說故事時間 1.教師播放閻小妹動畫：杜絕校園霸凌 https://www.youtube.com/watch?v=r-7BnWFRyNg 2.教師說明霸凌定義與種類 3.提問與討論： (1)影片有哪些是霸凌活動？ (2)影片的霸凌活動屬於哪一種類型？ (3)受到霸凌的學生，他的感受是怎麼樣？ (4)看見霸凌的同學，他們各有哪些反應呢？ (5)影片進行中，在那些段落可以有機會讓霸凌活動停止呢？ (6)影片中霸凌別人的學生，他是真心的停止霸凌嗎？ (7)我們可以如何幫助霸凌者停止霸凌別人？ (8)我們可以如何幫助受暴者如何躲避霸凌？ (9)分組討論反霸凌小語，每句 20 字以內。 4.製作反霸凌小語卡片 (1)教師發下卡片紙，每生一張。 (2)學生將反霸凌寫入卡片最明顯處。 (3)學生為小卡設計插畫。 5.發表與分享 (1)公開展示反霸凌小語卡片。 (2)分贈反霸凌小語卡片給別班同學，加強宣導反霸凌。 6.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 各位同學，我們透過動畫讓大家體驗霸凌活動。現在，讓我們用反霸凌小語，拒絕校園霸凌活動。 ～ 本活動結束 ～	閻小妹動畫：杜絕校園霸凌	5'	●能專心聆聽。	●提醒學童回家用心觀察。
	卡片紙	25'	●能踴躍發表觀察所得。 ●能踴躍發表。	
	學習單	10'	●能展現創意設計卡片。 ●能確實完成學習單。	



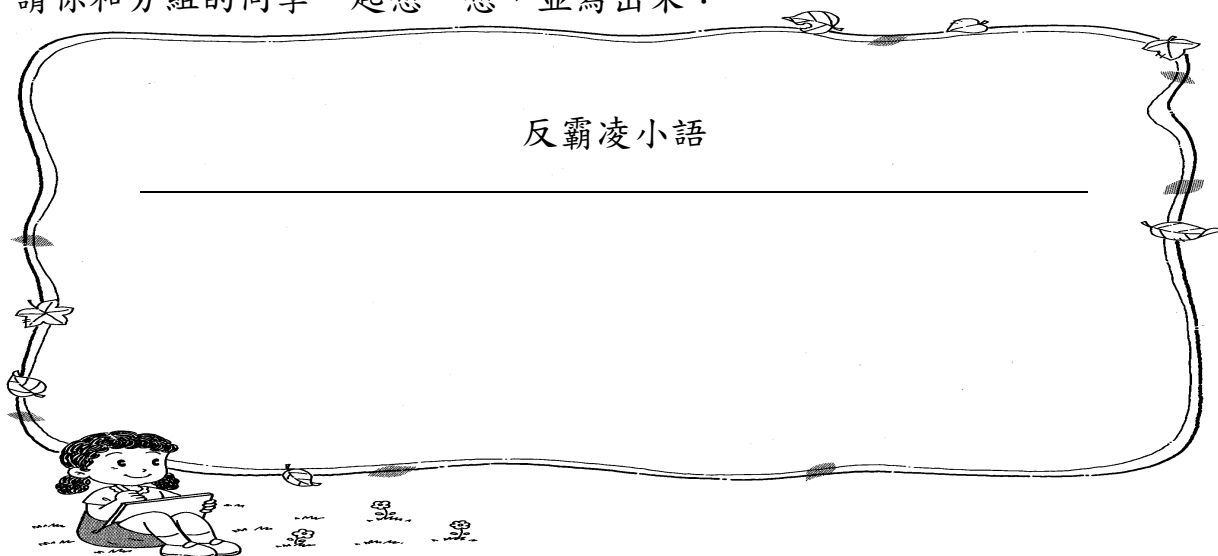
反霸凌小語

年 班 號
姓名

小朋友，沒有人可以用任何理由對他人施暴，我們只要培養勇氣，每個人就可以勇敢向校園霸凌說不。請你仔細想想再回答以下的問題：

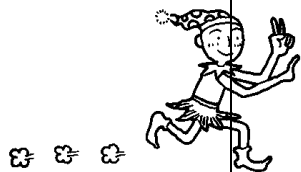
♥看完閻小妹動畫的「杜絕校園霸凌」後，想想看我們可以如何拒絕霸凌呢？請你和分組的同學一起想一想，並寫出來：

反霸凌小語



♥請將設計的反霸凌小語卡分送給同學，並宣導一下你的反霸凌想法：

送卡片對象	
我的反霸凌想法	



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道霸凌的意義與種類。			
2. 我能知道遭遇霸凌的正確處理方法。			
3. 我能培養尊重身體自主權的態度。			
4. 我樂意參與團體的活動。			

○還要再努力 ○○做得還不錯 ○○○真是太棒了

營盤國小 109 學年度第二學期五年級 彈性學習節數

實施週次：第 8 週

設計者：陳靜宜

活動名稱 ➡ 再生能源

適用年級	五年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	自然與生活科技學習領域、社會
設計理念	天然資源如：石油、天然氣及煤等化石燃料，面臨即將枯竭的問題。為了降低能源枯竭的衝擊、發展再生與新的替代能源，已經是現今各國經濟發展下的重要課題。本學習活動讓學生主動觀察家園面臨的各種環境問題，並思考因應環境特性可發展的新興能源，並學習如何減少環境問題的發生。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解發展再生能源的原因。 2.認識再生能源的種類。 3.了解能源發展與自然環境有關。		分段能力指標	海 洋 教 育	
				5-3-5 瞭解海洋常見的能源、礦物資源。	
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☒ 表達、溝通與分享。 ☒ 尊重、關懷與團隊合作。 ☐ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規劃、組織與實踐。 ☒ 運用科技與資訊。 ☒ 主動探索與研究。 ☒ 獨立思考與解決問題。			連 結 領 域	
				【自然與生活科技學習領域】 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 【社會】 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。	
教 學 準 備					
教師準備	1.「北風與太陽-再生能源超級爭霸戰」動畫。 2.再生能源圖卡。 3.學習單。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
*課前準備 請學童蒐集各國運用再生能源的報導。 一、引起動機 教師播放再生能源網 (影片網址: http://www.re.org.tw/Media/Index) 的動畫---「北風與太陽-再生能源超級爭霸戰」, 透過活潑有趣的動畫, 讓學童瞭解再生能源的特色。讓學童知道再生能源是指不會隨著人類的利用而減少的能源, 例如太陽能、水能、風能、海洋能等。而不可再生能源, 如化石燃料和核燃料, 會隨著人類的利用而越來越少。 我們想要深入知道再生能源的運用狀況, 可以在本活動中學習到。 二、主要活動 1.認識再生能源 (1)教師說明再生能源可以舒緩現今能源問題對環境的影響。 ※教師以綠色和平 東亞分部－臺灣(GPEA Taiwan)分享的動畫「三個已經可以解決氣候變遷的方法」(影片網址: https://www.youtube.com/watch?v=VqJjzNuIzyc)來說明當前以再生能源可以舒緩目前能源問題對環境的影響。 (2)再生能源 (1)再生能源為來自大自然的能源, 例如風力、太陽能、水力、地熱、生質能、海洋能等, 取之不盡, 用之不竭的能源。 (2)風力能: 依靠風來推動風力發電機的葉片而發電。風速愈高發電量愈大, 分佈廣泛可再生、不會排放溫室氣體。例如: 臺中市的梧棲風力發電。 (3)太陽能: 分布廣闊、容易獲得, 有光有熱, 使用時無任何污染問題, 同時是世界上最豐富、最永久性的能源。例如: 經濟部能源局正在推動「陽光屋頂百萬座計畫」 (4)水力: 利用水位落差, 配合水輪發電機	「北風與太陽-再生能源超級爭霸戰」動畫 再生能源圖卡	10'	●能專心聆聽。	●提醒學童回家用心觀察。
		5'	●能踴躍發表觀察所得。 ●能說出不同的家庭溝通文化。	●教師預先準備四種不同的狀況劇劇本。
		20'	●能依順序選擇不同的狀況劇。 ●能專心聆聽。 ●能依狀況劇內容編出後續劇情。	●請學童依開頭繼續發展劇情。

產生電力，提供人們使用廉價又無污染的電力。雖然水力發電不會產生溫室氣體，但是遇到乾季水量不足時，發電量會不足。例如：明潭發電廠 (5)地熱：臺灣位於太平洋火環帶，具備開發地熱發電的先天優勢條件。但會有地熱井結垢阻塞，管線鏽蝕、出水量不足等問題。例如：清水地熱發電廠 (6)生質能：生物資源相當豐富，每年經光合作用所產生的生質物量有 1,730 億噸，相當於全世界能源消耗量的 10～20 倍。但有些國家為了發展生質能，而濫砍森林種植植物，反而生成新問題。例如：巴西生產甘蔗酒精運用到汽車運轉。 (7)海洋能：海洋能是蘊藏於海水中的再生能源，包括潮汐能、波浪能、海流能、溫差能、鹽差能以及海上太陽能 and 風能等自然資源。根據聯合國教科文組織 1981 年出版物的估計數字，五種海洋能理論上可再生的總量為 766 億千瓦。例如：法國朗斯河口的潮汐發電廠。 2.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 各位同學，天然資源如：石油、天然氣及煤等化石燃料，面臨即將枯竭的問題。為了降低能源枯竭的衝擊、發展再生能源、多樣化使用能源，已經是現今各國經濟發展下的重要課題。 ～ 本活動結束 ～	學習單	5'	●能認真參與討論及預演。 ●能認真參與演出。 ●能專心觀看別組的演出。 ●能說出不同家庭文化的優缺點。 ●能說出改善溝通的策略。 ●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。 ●能說出良好的溝通方式。	●請每位同學都要認真參與討論。 ●提醒學童專心觀看各組表演，並思考各個家庭的問題。 ●引導學童瞭解溝通的重要性。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。 ●引導學童了解溝通的原則。
---	-----	----	---	---



再生能源

年 班 號
姓名

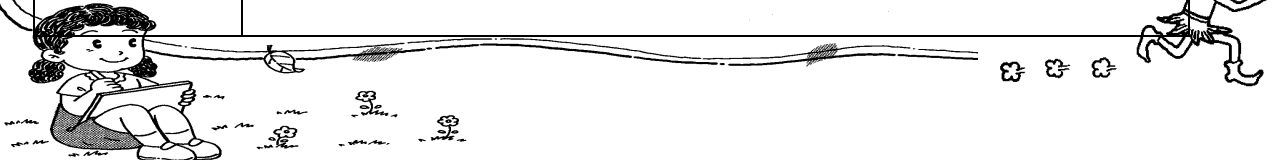
小朋友，聽完老師介紹的再生能源，是不是更了解為了降低能源枯竭的衝擊、面對氣候變遷，而發展再生能源、多樣化使用能源的原因。請你仔細想想，再回答以下的問題：

♥為了面對能源枯竭問題，各國不斷發展再生能源。想想看，下列地方正在發展哪種再生能源：

圖片			
地點	巴西	臺灣	日本
能源種類			

♥你居住的縣市，最適合發展哪一類型的再生能源呢？為什麼？想想看，再完成以下表格。

居住縣市	
適合發展的再生能源	
原因	



評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我了解發展再生能源的原因。			
2. 我認識再生能源的種類。			
3. 我了解能源發展與自然環境有關。			

○還要再努力 ○○做得還不錯 ○○○真是太棒了

南投縣營盤國小 109 學年度上學期五年級 彈性學習節數

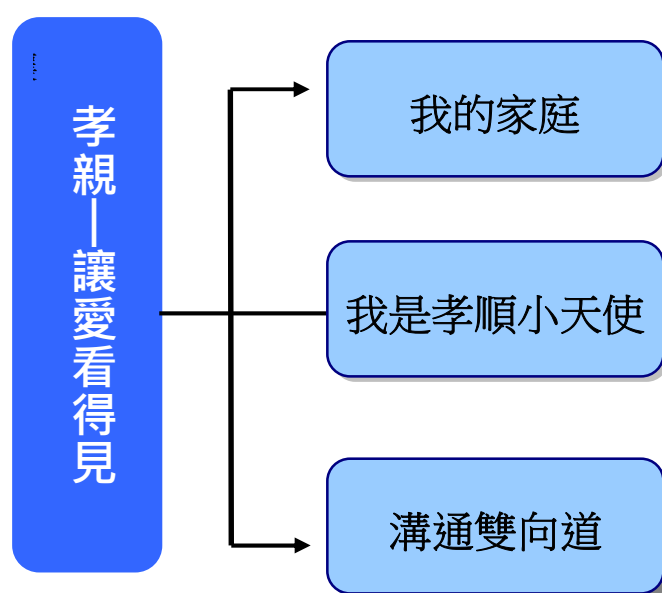
孝親—讓愛看得見

壹、設計理念

教育部自 99 年度起，已將每年 5 月訂定為「孝親家庭月」，並倡導「父母慈、子女孝」的孝道思維，強調以親子雙向尊重與關懷為核心，以親子情感經營為基礎的互動關係，期望喚起國人重視行孝、表現孝意的傳統美德，並展現符應現代社會生活的具體孝親行動。

有鑑於此，為喚起孩子重視行孝、表現孝意的傳統美德，進而勇於表達對父母、家人的關懷。扣合『家庭』是每個人最初開始學習的地方，從與家人的互動切入，透過觀察與體認，激發孩子對父母親的感恩之情；此外面對與爸媽溝通上的狀況進行檢視與改進，帶領學生了解如何增進良好的親子互動關係，維持良好的家庭關係。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	孝親－ 讓愛看得見	單元 名稱	(1)我的家庭 (2)我是孝順小天使	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
健康與體育 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。					
綜合活動 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。					
性別平等教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。					
人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。					
家政教育 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。					

教學目標

- 1.能說出孝順是什麼並舉例。
- 2.明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。
- 3.在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。
- 4.正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。
- 5.能說出父母與子女應如何促進家庭關係。

統整相關領域

健康與體育

綜合活動

性別平等教育

人權教育

家政教育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
【活動一】 我的家庭 一、準備活動 教師準備故事 CD 及教學圖片，於上課時播放及展示。 二、發展活動 1.教師播放故事 C D，並展示故事圖片。 2.教師提問並請學生看圖說話。 (1)故事中的這家人在做什麼？ (2)發生了什麼事情？ (3)在什麼地點、時間？ 3.爸爸分配了什麼工作給子女？子女是否有照爸爸的話去做？這是孝順的表現嗎？ 4.說說你在家中類似的經驗。 5.你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？ 6.你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？ 三、綜合活動 教師總結：家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的时光。 ～第一節結束～			故事 CD、故事圖片		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
【活動二】 我是孝順小天使 一、準備活動 1.教師提出『父慈、子孝、兄友、弟恭』重要的家庭倫理，是平日生活中，必須具體的加以實踐。 2.討論『父慈、子孝、兄友、弟恭』的口語化解釋： a.父慈：父母關愛子女 b.子孝：子女孝順父母 c.兄友：兄姐友愛弟妹 d.弟恭：弟妹尊敬兄姐 二、發展活動 全班分為 8 組，每組 5~7 人，教師發布演出主題，由各組抽籤決定，確定演出主題之後，教師會給予每組一個提示情境，而劇情內容，則由各組依照主題自行創作，最後上臺演出。 1.父慈：表現父母關愛子女 a.情境一：生病時… b.情境二：遇到挫折時… 2.子孝：表現子女孝順父母 a.情境一：父母工作完，回家後… b.情境二：父母心情不愉快時… 3.兄友：表現兄姐友愛弟妹 a.情境一：功課不會時，兄姐會… b.情境二：被責罵時，兄姐會… 4.弟恭：表現弟妹尊敬兄姐 a.情境一：有好表現時，弟妹會… b.情境二：有好東西時，弟妹會…			24 孝故事繪本 劇本		

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
三、綜合活動 1.分享討論：討論各組的創作表演內容： (1)父慈：表現父母關愛子女 a.情境一：生病時… →當我生病時，爸媽著急地趕緊帶我去給醫生看病治療，回家後，媽媽徹夜守候著我，關心我的病情變化，直到我的病情好轉，爸媽才漸漸放心。 b.情境二：遇到挫折時… →當我考試不理想時，爸媽細心的安慰我，並陪伴著我一同檢討考試不理想的原因，最後不斷地鼓勵我，讓我有勇氣面對下一次的挑戰。 (2)子孝：表現子女孝順父母 a.情境一：父母工作完，回家後… →爸媽工作完回家後，看到我認真的把今天的回家功課做完，也主動的複習今天新教的課程，不用他們操心，讓他們能在忙完一天之後，不用再費精神操心我，可以很快地休息，恢復體力。 b.情境二：父母心情不愉快時… →爸爸今天在公司被老闆責罵，所以回家之後，心情不好，我就趕緊幫忙做一些簡單的家事，也陪他聊天分享自己在學校發生哪些有趣的事，幫他搥搥背，消除疲勞，轉換心情。					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
(3)兄友：表現兄姐友愛弟妹 a.情境一：功課不會時，兄姐會… →寫回家功課時，忽然有好幾題數學題目不會，正在煩惱的時候，姐姐走到我身旁，溫柔的詢問我有沒有需要幫忙的地方，最後在姐姐細心的教導之下，我漸漸地弄懂了數學不會的題目，也順利的完成了作業。 b.情境二：被責罵時，兄姐會… →當我做錯事被爸媽責罵，傷心難過時，哥哥會體貼的拍拍我的肩膀，小聲地安慰我，與我分享怎樣做才是正確的行為，假如下次遇到同樣的情況，要記得這樣表現行為，就不會被責怪，而爸媽也會很開心你已經改正不好的行為，變得更加懂事聽話。 (4)弟恭：表現弟妹尊敬兄姐 a.情境一：有好表現時，弟妹會… →當我考試得到第一名時，弟弟馬上開心地恭喜我，並且請教我要怎麼準備功課，才能得到好成績，弟弟要以我為榜樣，學習認真努力的精神，下次也要獲得佳績。 b.情境二：有好東西時，弟妹會… →當媽媽買給我好吃的水果時，我會先想到平時疼愛、照顧我的姐姐，會預留一部分的水果，等姐姐放學回家時，讓她享用、解渴。					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
2.填寫學習單 a.寫出看到各組演出，符合家庭倫理『父慈、子孝、兄友、弟恭』的具體行為。 b.如果你，遇到上述的情境，會有何種不同於上述各組的演出內容的表現？ c.參加完今天的活動，有何感想和收穫？ 3.教師總結 (1)在今天『父慈、子孝、兄友弟恭』的家庭倫理，有許多不同的表現方式，只要肯用心，落實家庭倫理的行為在日常生活中，其實一點都不困難。 (2)家庭倫理的落實，絕對是達到家庭和樂的不二法門，也才能讓每位家庭成員感到幸福和溫暖。 ～第二節結束～			學習單		



都是因為愛

____年__班 姓名：_____

◎請畫下你可以為長輩做到的孝順行為？

1. 請分享你做了什麼孝順長輩的事？
2. 你做了這些事，你的心情、感想如何？
3. 做了這件事，你的長輩有哪些改變(表情、動作、感受……)？

____年__班 姓名：____

請問各組精采的表演內容，符合家庭倫理的行為有哪些？

◎父慈：表現父母關愛子女

情境一：生病時…，符合的具體行為：_____

情境二：遇到挫折時…，符合的具體行為：_____

◎子孝：表現子女孝順父母

情境一：父母工作完，回家後…，符合的具體行為：_____

情境二：父母心情不愉快時…，符合的具體行為：_____

◎兄友：表現兄姐友愛弟妹

情境一：功課不會時，兄姐會…，符合的具體行為：_____

情境二：被責罵時，兄姐會…，符合的具體行為：_____

◎弟恭：表現弟妹尊敬兄姐

情境一：有好表現時，弟妹會…，符合的具體行為：_____

情境二：有好東西時，弟妹會…符合的具體行為：_____

※假如遇到上述情境時，你會有哪些不同於各組演出的行為表現？

※參加完今天的活動之後，有哪些感想和收穫？_____

營盤國小 109 學年度第二學期五年級 彈性學習節數

實施週次：16 週 共 2 節

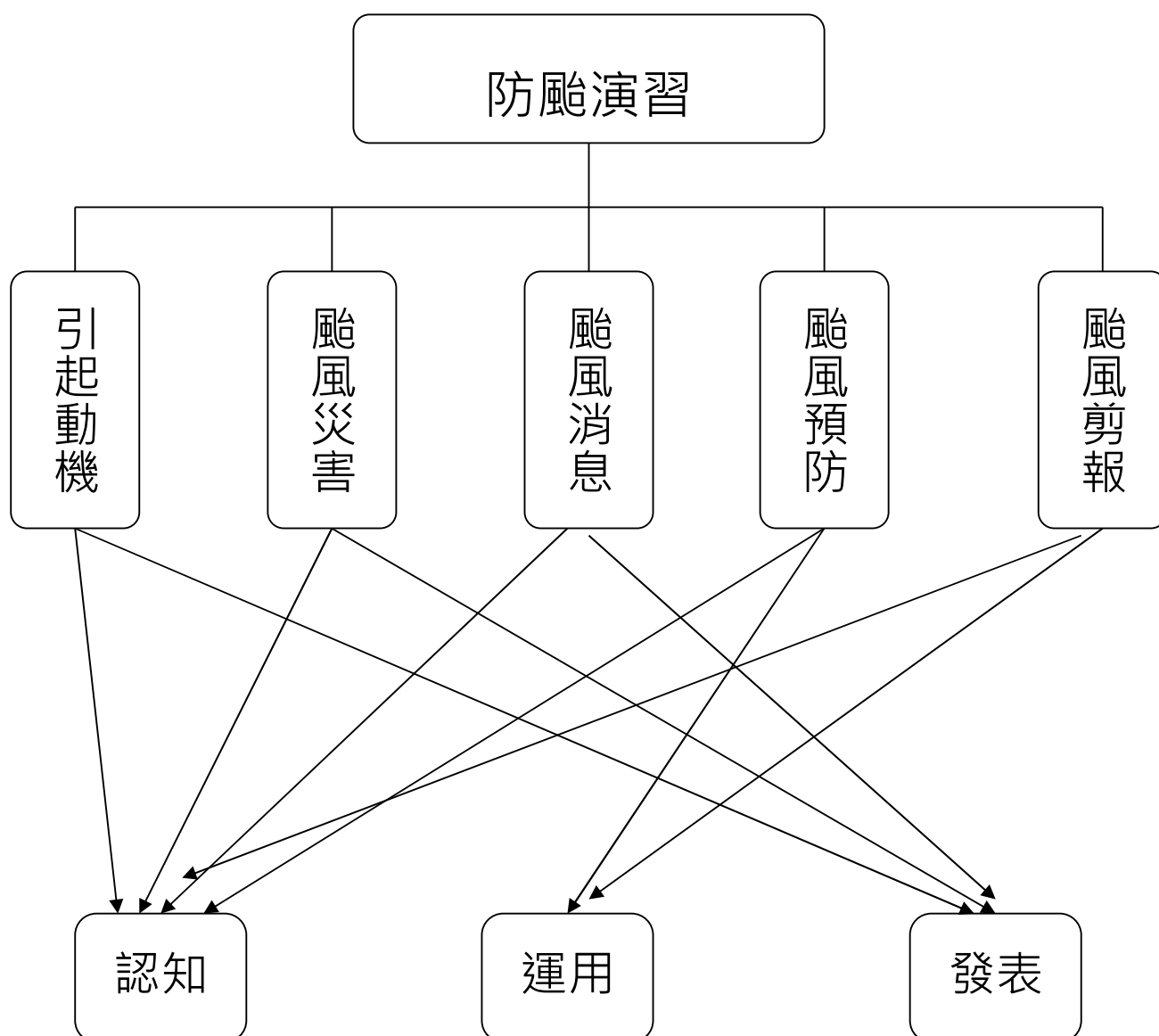
設計者：陳靜宜

防颱演習

壹 設計理念

本活動藉由颱風影片讓兒童了解颱風的可怕，進而思索颱風形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由防颱計畫的擬定、颱風消息的獲知及颱風剪報，獲得更多的颱風知識。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	安全教育	單元 名稱	防颱演習	適用年級 教學節數	5 年級 2 節
分段能力指標					
環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。					
綜合活動 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。					
教學目標					
一、能知道颱風的成因。 二、能了解颱風造成的災害。 三、能知道颱風預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 五、能完成颱風的相關剪報。					
統整相關領域					
綜合活動 環境教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
一、引起動機 花蓮光隆博物館【颱風體驗館】影片欣賞【颱風體驗館】40M/秒的風速體驗，大家可以去體驗一下，這個體驗很刺激、很好玩！但真正的颱風很可怕！ 二、發展活動 1. 颱風形成的原因 2. 【觀看】「台灣與颱風」的強風豪雨的影片 ---- 強風與豪雨 3. 【統整、提示】台灣每年五月到十月是颱風季節，「強風」和「豪雨」是造成災害的主要原因。 ----第一節結束---- 三、做好防颱準備 1. 【介紹與討論】颱風的災害 A. 「提示」小朋友出生後在花蓮造成重大災害的兩個颱風 a. 【說明】90 年 9 月 26 日年利奇瑪颱風「花蓮水災」災情。 b. 【說明與展示】90 年桃芝颱風重大災害災情。	10' 5' 20' 5' 15'	本影片可從網路下載 可至氣象局網站下載 可至氣象局網站下載	影片 影片 影片	專心觀賞影片 專心觀賞影片	環境教育 1-1-1 2-1-1

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
B.【歸納颱風可能造成的災害】從民國九十年對花蓮造成重大災害的兩個颱風或其他颱風，可以歸納出哪些災害： • 颱風的強風會吹壞門窗、吹落招牌、吹倒房子和樹木、壓傷／壓死人，大水會淹死人、土石流埋人、也會造成、道路塌坊、交通中斷、停電、停水、農作物損害等等… 2..【發表】颱風來臨前應該做哪些防範工作？ 3.【防颱計畫】假設颱風警報已經發佈了，請你和全家人一同擬訂防颱計畫。 -----第二結束-----	15’ 10’	教師可以引導學生說出可能產生的災害 教師可以引導有哪些方法可以知道颱風消息		能 提 出 自 己 的 看法 能 提 出 自 己 的 看法	環境教育 4-1-2

教 學 活 動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題

『防颱演習』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	防震、防颱安全	光國出版社
2	氣候與災害	固地文化事業有限公司
3	防災國家型科技計畫 辦公室	http://nat.as.ntu.edu.tw/naphm/htdocs/a_reason.htm
4	曉陽國小防颱教育	http://www.syes.chc.edu.tw/~haibench/index65.html

防颱須知

年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

小朋友，颱風每年都為台灣帶來許多災害，減少傷害的最佳方式，便是及早預防，現在請你和家人一起擬定防颱計畫及收集颱風消息吧！

第一部分：防颱計畫表

項目	負責人	完成
檢修門窗		
準備蠟燭		
準備手電筒及電池		
採購約 3 天的存糧		
儲水		
將陽台上的盆栽取下來		

第二部分：颱風消息

◎從哪些地方可以獲知颱風消息，請你將來源寫下來。

--

第三部分：颱風剪報

◎請將報章雜誌有關颱風的形成原因、造成的影響及災害、預防的方法的新聞剪下，貼在方格內，並簡單的寫下你的看法。

◎剪報心得：

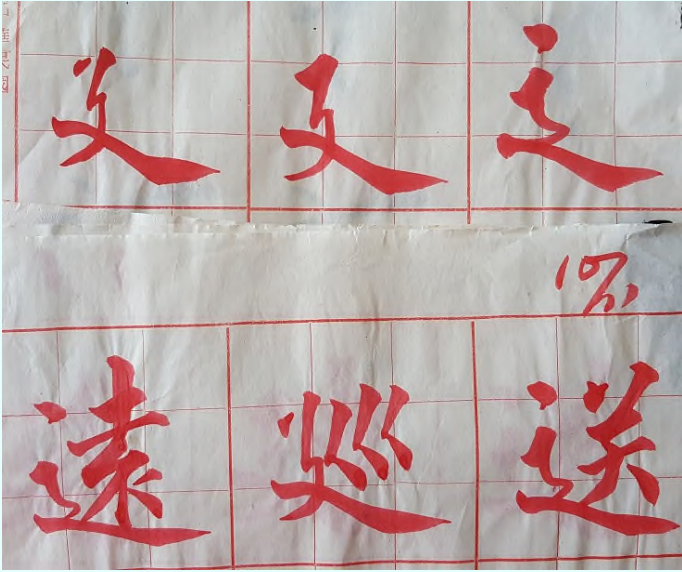
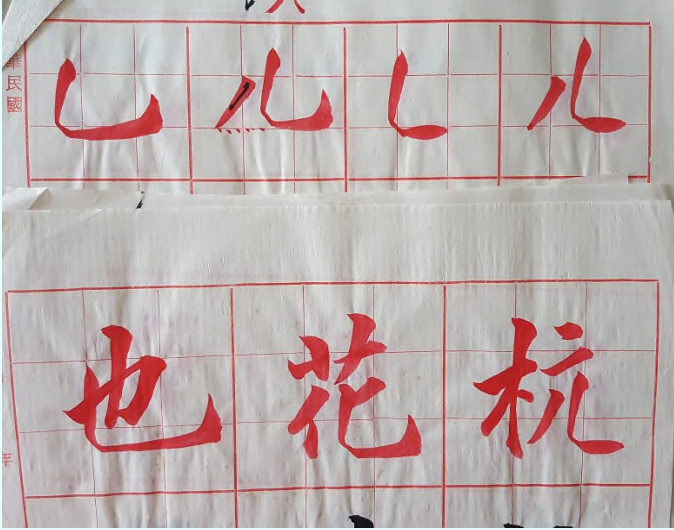
營盤國小 109 學年度第二學期五年級 彈性學習節數

實施週次：第 9 週

設計者：陳靜宜

活動名稱 ➡ 楷書花園

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	延續四年級累積經驗，教導五年級學生完成智永千字文楷書的基本筆畫，進入字帖摹寫階段，同時引導學生欣賞楷書名家之事蹟及作品，進一步比較不同楷書字體的特色及差異。				
教學研究					
單元目標	1.學會智永楷書千字文之基本筆畫。 2.學會在九宮格上書寫楷書字體。 3.認識唐代楷書名家。 4.了解不同楷書名家字體的特點。		分段能力指標	【語文領域-國語文】 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	
十大基本能力	☒ 瞭解自我與發展潛能。 ☒ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☒ 表達、溝通與分享。 ☒ 尊重、關懷與團隊合作。 ☒ 文化學習與國際瞭解。 ☐ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☒ 主動探索與研究。 ☐ 獨立思考與解決問題。				
教學準備					
教師準備	1.書法用品。 2.千字文字帖。 3.學習單。		學生準備	1.書法用品。 2.抹布。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 學生分享上一階段學習書法的心得。 二、發展活動 (一)基本筆畫練習：乚部、乚部 1.教師示範筆畫寫法及種類。 2.3 種不同寫法，字帖中還有許多變化。 3.完成筆畫習寫後，進行字體練習。  (二)基本筆畫練習：豎彎鉤 1.教師示範筆畫寫法及種類。 2.豎彎鉤有 2 種不同寫法，字帖中還有許多變化。 3.完成筆畫習寫後，進行字體練習。  ~第一節課	示範字帖	5 35	●能專心聆聽他人分享，並提出回饋 ●能仔細習寫	●請每位同學都要認真分享。 ●教師須注意學生握筆姿勢，及運筆方式。

二、發展活動

(三)基本筆畫練習：臥鉤、心部

- 1.教師示範筆畫寫法及種類。
- 2.完成筆畫習寫後，進行字體練習。



(四)基本筆畫練習：阜部邑部

- 1.教師示範筆畫寫法及種類。
- 2.完成筆畫習寫後，進行字體練習。



~第二節課

示範
字帖

40

- 能專心聆聽
- 能仔細習寫
- 教師須注意學生握筆姿勢，及運筆方式。

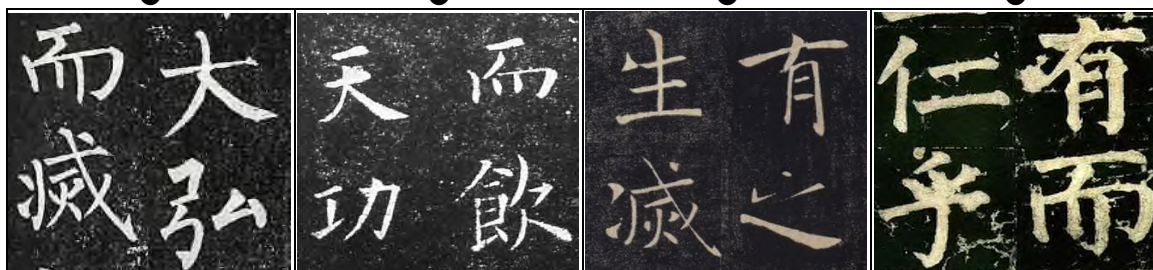


名家字帖猜一猜

年 班 號

姓名

一、小朋友，請你找出下面四份字帖的作者，把他們連起來。



二、請你從書報雜誌、廣告傳單中，找出楷書字體，將它剪下來貼在學習單上，並說說看你認為它是屬於哪位楷書名家的字體。例如：這兩個廣告傳單上的字體，我覺得是顏真卿的字體。



三、在學習智永楷書千字文基本筆畫時，你覺得哪種筆畫最難寫？
原因是什麼？

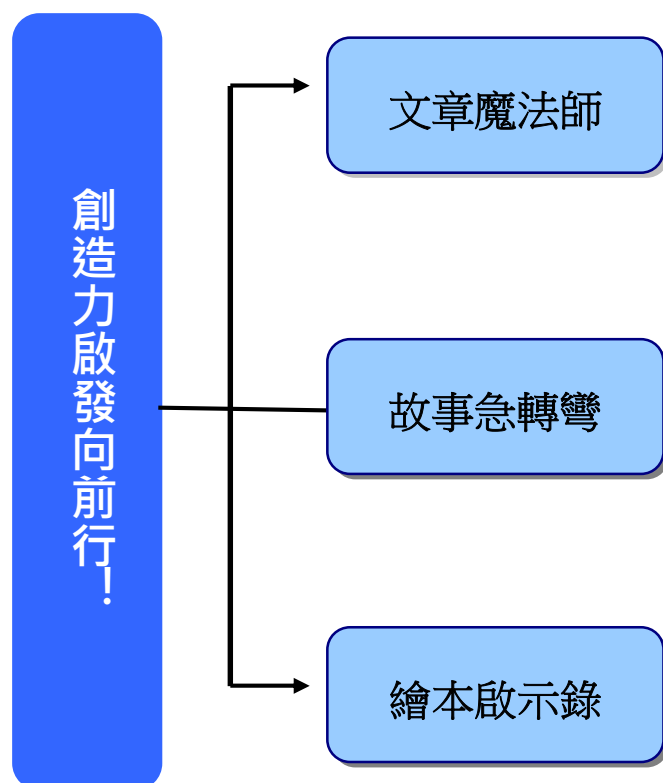
南投縣營盤國小 109 學年度下學期五年級 彈性學習節數 創造力啟發向前行！

壹、設計理念

e 化時代的來臨，日新月異的資訊變化，填鴨式的教育已不符合潮流，學生需要的，不只是死板的記憶能力，更需要靈活的反應，解決問題的能力，創造力扮演了重要的角色，同時，創造力也能在平凡無奇的生活中，創造價值，改變環境。為強調創造力教育，訓練學生靈活思考，腦力激盪，分別設計不同的教學方案，讓學生的創意可以天馬行空的展現。

因此，本主題規劃了三項主要的活動，期許透過活動的安排，帶領學生跳出框架，集體創作，激發不同的創意表現。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題 名稱	創造力啟發向 前行！	單元 名稱	(1)文章魔法師 (2)故事急轉彎 (3)繪本啟示錄	適用年級	高年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
語文 F-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 綜合活動 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於自己生活中。 性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動					

教學目標
1.能思考並重新構思文章，組織成篇。 2.能與同學共同討論閱讀的內容，並分享心得 3.能接納、欣賞同學的意見，並認真參與。
統整相關領域
語文 綜合活動 性別平等教育

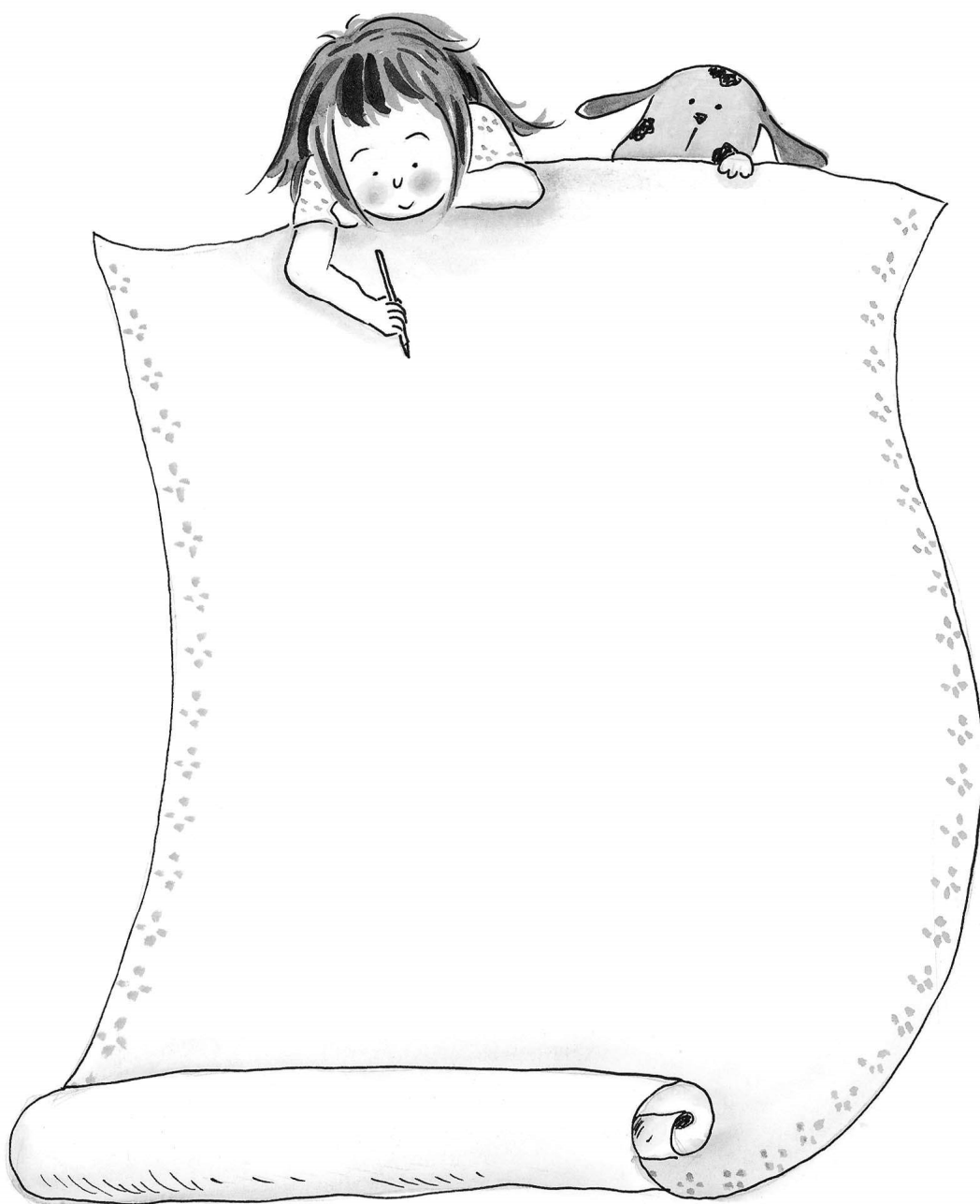
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
【活動一】文章魔術師 1.教師將繪本《失落的一角》的內容依頁序分成三個部分(可以大意描寫)，請三組學生上臺抽籤，之後將已分好的三段內容交與學生，請學生分組討論。 2.教師引導學生討論未知的情節。 3.請抽到末段的組別先派人上臺，說說推測的前段情節，但不說明自己已知的部分。 4.請抽到前段的組別說說推測的結局。 5.請抽到中段的組別貫串說明整個故事。 6.教師指導說明：『聽了各組討論的故事情節後，接著引導學生想想是否有其他不同的安排？』，鼓勵學生思考並重新構思針對本書分出段落，寫出自己分出段落的大意。 ～第一節結束～ 【活動二】故事急轉彎 1.延續上一節課，請學生踴躍發言，說明自己安排的段落，教師依此帶領全班一起聆聽與了解。 2.教師提問：『有其他不同的劇本安排嗎？』鼓勵學生主動發言，教師依序帶領全班一同了解。 3.教師針對學生不同的故事架構，板書呈現其「概念圖」，並指導學生依此完成自己編排劇本的概念圖，並分別展示說明自己的概念圖。 ～第二節結束～					性別平等教育 2-3-2 2-3-5



文章急轉彎

____年__班 姓名：_____

◎請你針對自己組別抽到的內容，再構思設計出屬於你安排的段落內容。



____年__班 姓名：_____

◎問題追追追

看完《失落的一角》繪本後，請你試著回答下列問題。

1. 請問故事裡的「圓」在尋找什麼？
2. 「圓」為什麼要尋找那樣東西？
3. 你也曾經有「尋找某樣東西」的經驗嗎？那是什麼東西呢？
5. 「圓」在尋找失落的一角的路途中，真的一直都很不快樂嗎？
6. 「圓」曾經遇到了哪些「角」？
7. 最後「圓」終於找到了一個合適的角，可是它還是讓這個角走了，

失落的一角



8.

說看你的想法。

失落的一角



南投縣營盤國小 109 學年度下學期五年級 彈性學習節數
上課週次： 20 節數：1 設計者：陳靜宜

檢整機

能力指標	● 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 ● 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 ● 利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	教學時間		
		40 分鐘		
課程目標	● 能說出藍芽與紅外線技術的差異，並指出藍芽的優、缺點。 ● 課堂結束後，學習者能針對問題，創作或改良出模型來解決問題。 ● 每堂課中學習者皆能使用具備藍芽的智慧型裝置進行模型遙控。	課程模型		
				
關鍵字	自動化、藍芽遙控			
教 學 指 導 要 點		教學時間	教學資源	評量重點
壹、引起動機 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 展示出學習模型，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看 ，當有一堆產品在一起時，如何方便地將產品分類呢？ (A：_____。)		5	教學簡報	自我察覺
貳、發展活動 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 鼓勵學習者先將模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 1. 做做看 ，利用檢整機上的孔洞，篩選不同大小的碎紙。。 (A：鼓勵學生動手操作並記錄下) 2. 舉行一個小比賽，讓學習者們可以互相討論。 1. 試試看 ，如果產線尚有兩種不同大小的產品需要檢整，該怎樣修改模型設計呢？ (A：請學生改造並設計機構)		10 20	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練

<u>參、綜合活動</u> 1. 分組展示此次的課程作品，給小比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以再次講述自動化以及藍芽遙控，或者是讓學習者發表模型組裝及遊戲心得。 3. 作品可展示於教室中。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。	5	積木作品 積木箱	口頭 發表
<u>肆、延伸活動</u> 1. 鼓勵學習者找出生活中與自動化以及藍芽遙控相關的事物。 2. 再次讓學習者再次改造模型，看看會有哪些不同的創新點子。			
課程紀錄與回饋			

南投縣營盤國小 109 學年度下學期五年級 彈性學習節數
 上課週次：20 節數：1 設計者：陳靜宜

專題製作(2)

能力指標	● 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 ● 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 ● 利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	教學時間		
		40 分鐘		
課程目標	● 能自行改良或創作出至少一種類型的模型。 ● 學習者能分別透過手動及時間控制來遙控每堂課中完成的模型。 ● 結束四堂一循環的課程後，學習者參照所學的課程來完成專題。	課程模型		
關鍵字	自動化、藍芽遙控			
教 學 指 導 要 點		教學時間	教學資源	評量重點
<u>壹、引起動機</u> 1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 教學者可展示出今日學習模型，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. <u>想想看</u> ，請利用學過的模型跟，設計一個可以將產品貼上兩面標籤的機器。		5	教學簡報	自我察覺
<u>貳、發展活動</u> 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 鼓勵學習者先將模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。		10 20	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練
<u>參、綜合活動</u>			積木作品	口頭

1. 分組展示此次的課程作品，給小比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。	5	積木箱	發表
2. 教學者可以再次講述自動化以及藍芽遙控，或是讓學習者發表模型組裝及遊戲心得。			
3. 作品可展示於教室中。			
4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。			
<u>肆、延伸活動</u>			
1. 鼓勵學習者找出生活中與自動化以及藍芽遙控相關的事物。			
課程紀錄與回饋			

南投縣營盤國小 109 學年度下學期五年級 彈性學習節數
 上課週次： 20 節數：1 設計者：陳靜宜
 教學單元：打折機

能力指標	● 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。	教學時間
------	---------------------------	------

	● 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 ● 利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	40 分鐘		
課程目標	● 說出藍芽與紅外線技術的差異，並指出藍芽的優、缺點。 ● 課堂結束後，學習者能針對問題，創作或改良出模型來解決問題。 ● 每堂課中學習者皆能使用具備藍芽的智慧型裝置進行模型遙控。	課程模型		
				
關鍵字	自動化、藍芽遙控			
教學指導要點		教學時間	教學資源	評量重點
壹、引起動機		5	教學簡報	自我察覺
1. 教學者可講述主題故事，讓學習者聆聽並且思考內容。 2. 展示出學習模型，並讓學習者想想有哪些方式可以讓模型作動。 3. 想想看，你知道信封是如何製作的嗎？ (A：_____。)				
貳、發展活動		10 20	電子白板 投影設備 平板電腦 積木作品	參與演練
1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過教學簡報和學生手冊引導學生操作積木製作模型，亦可運用 Smart Manual 輔助。 3. 鼓勵學習者先將模型進行調整與修正，提前完成的學習者可以進行做做看的實驗。 1. 做做看，試驗一下你的打折機一次可以處理多後的紙。 (A：鼓勵學生操作，並記錄下作多次數) 2. 舉行一個小比賽，讓學習者們可以互相討論。 1. 試試看，如果需要處理兩道以上的折現，機器該如何設計。 (A：請學生動手改造模型作動)				
參、綜合活動		5	積木作品 積木箱	口頭發表
1. 分組展示此次的課程作品，給小比賽獲勝的組別一個愛的鼓勵。 2. 教學者可以再次講述自動化以及藍芽遙控，或是讓學習者發表模型組裝及遊戲心得。				

3. 作品可展示於教室中。			
4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。			
<u>肆、延伸活動</u>			
1. 鼓勵學習者找出生活中與自動化以及藍芽遙控相關的事物。			
2. 再次讓學習者再次改造模型，看看會有哪些不同的創新點子。			
課程紀錄與回饋			