

南投縣營盤國小 學校特殊教育課程計畫備查學校自我檢核表

類別	<input checked="" type="checkbox"/> 身障類 <input type="checkbox"/> 資優類			
項目	特推會 審查	檢核項目	課發會 審議	說明
一、 實施 程序	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1. 是否參加特殊教育課程綱要相關研習或會議： 南投縣109學年度國民中小學特殊教育課程計畫 備查說明會	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參加人員： <u>陳重堅</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2. 課發會組織成員含特殊教育代表	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	特殊教育代表： <u>紀雅薰</u>
	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3. 是否召開特推會，完成下列文件之審查： <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教學調整計畫 C2 <input type="checkbox"/> 學習領域教學計畫 C3 <input checked="" type="checkbox"/> 學生需求彙整總表 C6 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育現況調查表 C10 <input checked="" type="checkbox"/> 特教各班型表件 C11~C20 (身障類)、C31~C33 (資優類)	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4. 是否召開課發會，完成下列文件之審議： <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教學調整計畫 C2 <input type="checkbox"/> 學習領域教學計畫 C3 <input checked="" type="checkbox"/> 學生需求彙整總表 C6 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育現況調查表 C10 <input checked="" type="checkbox"/> 特教各班型表件 C11~C20 (身障類)、C31~C33 (資優類)	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

班別	<input checked="" type="checkbox"/> 不分類巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 在家教育班			
項目	特推會審查	檢核項目	課發會審議	說明
二、 教師授課 時數	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	教師授課時數是否足夠（南投縣國民中小學特殊教育班教師授課節數實施要點）	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
三、 課程與教學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1. 課程規劃能考量納入特殊需求領域課程： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意課程 <input type="checkbox"/> 創造力	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2. 學習表現/內容是否有調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
四、 評量	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	是否針對學生特殊需求實施多元評量： <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	




*巡迴輔導班/在家教育班設班學校：請審查/審議巡迴輔導教師排課及授課時數情形，確認排課及巡迴輔導安排是否適切。

*受巡迴輔導學校：請檢視校內特殊教育學生人數、教育階段、障礙類別、學習需求及相關狀況，並與巡迴輔導教師共同討論、規劃課程，排課盡可能以小組授課方式進行。

109 學年度 學校自我檢核日期：109 年 7 月 8 日

南投縣營盤國小特教課程計畫備查學校自我檢核表

特推會審查結果	審查意見	<input checked="" type="checkbox"/> 通過
	審查通過	<input type="checkbox"/> 修正後通過 (附特推會審查人員簽到表)
課發會檢核結果	檢核意見	<input checked="" type="checkbox"/> 通過
	審查通過	<input type="checkbox"/> 修正後通過 (附課發會審議人員簽到表)

承辦人員	單位主管	校長
		

(本表請依實填報並逐級核章)

南投縣營盤國民小學

109 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 109 年 7 月 8 日第二次會議通過

一、依據：

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在九年一貫課程的主軸下，因應特教學生之學習差異及學習表現，調整各領域課程及教學方法，以符合特教學生之需求。

三、計畫目標

- (一) 依據特殊教育學生需求選用相關調整能力指標，以完成其個別化教育計畫 (IEP) / 個別輔導計畫 (IGP) 之擬訂。
- (二) 以加深、加廣、加速、簡化、減量、替代、分解與重整等調整學習內容，自編或改編教材。
- (三) 因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學、區分性教學進行，以達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然與生活科技、綜合活動、健康與體育、藝術與人文等學科課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練與輔助科技應用等課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之學習狀況、特殊需求或相關支持服務，擬訂學生 IEP/IGP，彙整全校學生需求彙整總表及分組教學一覽表，並規劃學習領域教學計畫 (詳見附件)。
- (四) 學生授課節數依九年一貫課程各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損之學生：課程需依融合教育理念融入普通班級之中進行，課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之課程調整與補救教學，以及學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

2. 認知輕微缺損學生：課程之規劃應與普通學生相同為原則，遵循普通學校課程之規劃安排，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之全部抽離教學或外加式之補救教學，或調整其各領域之節數，以及提供在原普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。
3. 認知嚴重缺損學生：課程之規劃需先參照普通教育課程之規劃，惟學校可依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，彈性調整各學習領域或科目之課程內容或增減學習領域節數，提供所需之學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。如學生在某一學習領域或科目之學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據；如差異不大，則可回普通班級或在社區中以調整該領域課程之方式進行融合教育。
4. 認知或學習功能優異之學生：課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習優異領域之全部抽離及（或）外加之濃縮及充實教學，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

(二) 學習歷程的調整：

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。

(三) 學習環境的調整：

1. 教室安排適切位置。
2. 教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。

(四) 學習評量方式（定期評量）的調整：

1. 依多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
2. 善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。

南投縣營盤國民小學

109 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 109 年 7 月 8 日第二次會議通過

一、依據：

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、目的

在十二年國民基本教育課程發展之全人教育精神主軸下，以自發、互動及共好為理念，適性揚才為願景，因應特殊需求學生之學習差異及學習表現，善用課程調整，重視課程設計與教材之鬆綁，以彈性調整課程、教學方法、教學歷程等方式進行，以符合特殊需求學生之需求。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關核心素養、學習表現與學習內容，以完成其個別化教育計畫（IEP）/個別輔導計畫（IGP）之擬訂。
- (二) 以加深、加廣、加速、簡化、減量、替代、分解與重整等調整學習內容，自編或改編教材。
- (三) 因應學生個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學、區分性教學進行，以達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程綱要，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等學科課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、生活管理、功能性動作訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力及獨立研究等特殊需求領域課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之學習狀況、特殊需求或相關支持服務，擬訂學生 IEP/IGP，彙整全校學生需求彙整總表及分組教學一覽表，並規劃學習領域教學計畫（詳見附件）。
- (四) 學生授課節數依十二年國民基本教育課程綱要各領域學習節數之規定彈性調整，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損之學生：課程需依融合教育理念融入普通班級之中進行，課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之課程調整與補救教學，以及學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持

策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

2. **學習功能**輕微缺損學生：課程之規劃應與普通學生相同為原則，遵循普通學校課程之規劃安排，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，提供其學習困難領域之全部抽離教學或外加式之補救教學，或調整其各領域之節數，以及提供在原普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。
3. **學習功能**嚴重缺損學生：課程之規劃需先參照普通教育課程之規劃，惟學校可依學生個別需要，根據其個別化教育計畫會議之決議，彈性調整各學習領域或科目之課程內容或增減學習領域節數，提供所需之學習輔具、環境調整、行為介入方案與其他支持策略或相關服務等之協助，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。如學生在某一學習領域或科目之學習情形與一般學生差異大者，課程內容應以功能性為主要調整依據；如差異不大，則可回普通班級或在社區中以調整該領域課程之方式進行融合教育。
4. **學習功能**優異之學生：課程之安排需與普通班級學生相同為原則，惟學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習優異領域之全部抽離及（或）外加之濃縮及充實教學，並可彈性開設普通教育課程缺乏之特殊需求領域課程。

（二）學習歷程的調整：

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應兼顧教學活動趣味化、分散學習、分段學習、直接教學與立即回饋、應用合作學習、成功的學習經驗化等原則。

（三）學習環境的調整：

1. 教室安排適切位置。
2. 教室環境佈置，宜設計多元學習環境，以提升特教學生學習效能。

（四）學習評量方式（定期評量）的調整：

1. 依多元評量方式進行，採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以充分瞭解學生的學習歷程與成效。
2. 善用彈性與適性的評量標準。

六、本計畫經特殊教育推行委員會審議通過後實施，修正時亦同。

南投縣營盤國民小學 109 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	彈性		
	融入特殊需求領域課程：社會技巧		
班型	巡輔班		
每週節數	2 節	教學者	紀雅薰
組別/教學對象	F/林○恩		
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
	主題：		
調整能力指標	1-2-3-5 能嘗試擬訂計畫解決問題 1-2-3-7 能明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等） 2-2-3-13 能在面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失 2-2-3-12 能在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難 2-2-3-12 能在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難 2-2-1-5 能分享自己有效的壓力處理經驗 2-2-3-12 能在無法執行他人的要求或期待時，清楚表達自己的困難 2-2-2-6 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看，你可以看看） 2-2-1-2 能觀察適當時機加入談話 2-2-1-3 能延續話題繼續與他人談話 2-3-2-1 能適當介紹自己獨特的地方（如：優點、缺點或專長等） 3-2-1-3 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我） 3-2-1-7 能在小組中主動對同儕或成人提供協助（如：當小老師、協助同學完成小組工作等）		
教學目標	學年教育目標 1. 提升問題解決的能力 2. 提升面對壓力的能力 3. 提升互動溝通技能 4. 提升求助互助能力		
	對應學年目標 1. 能從虛擬的情境中，理解問題點 1. 能從虛擬的情境中，練習擬訂計畫解決問題 1. 能從實際的任務活動中，練習擬訂計畫解決問題 1. 能清楚表達自己的需求及需要他人配合的地方 2. 能說出自己感受壓力的事件 2. 能分享自己壓力處理的經驗 2. 能學會紓壓的管道(放鬆冥想技巧) 2. 能學會紓壓的管道(藝術治療/手做媒材)		

	<p>2. 能有效的調配時間(遊戲跟學習的彈性調整和分配)</p> <p>3. 在引導下與人對話時能清楚描述自己的生活經驗(要有主旨和脈絡)</p> <p>3. 能分享表達自己有興趣的事物並介紹給他人了解</p> <p>3. 能透過任務活動(如共同創作一套桌遊或遊戲)來提升跟人溝通討論的能力</p> <p>4. 能透過桌遊提升跟人互動的能力(聆聽他人講解桌遊的規則，若不理解的地方會提出疑問)</p> <p>4. 能透過桌遊提升跟人互動的能力(如能講解自己認識的桌遊規則，並教會他人)</p> <p>4. 能透過桌遊提升跟人互動的能力(對於雙方不熟識的桌遊，能一同看說明書，並一起討論如何使用)</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>1-1 設計符合學生特殊需求的活動。</p> <p>1-2 挑選合適的社會技巧策略，符合學生需求與教學目標的內容教授，以達學習目標。</p> <p>1-3 依學習內容設計相關的操作教具、圖卡或學習單。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>2-1 緊扣課程能力指標與教學目標，讓學生理解或運用課程內容。</p> <p>2-2 運用問題解決策略、人際互動技巧等引導學生進入學習課程。</p> <p>2-3 透過口頭問答、學習單書寫、相關影片、桌遊等進行學習課程。</p> <p>3. 教學評量</p> <p>3-1 口頭問答</p> <p>3-2 觀察學習情形</p> <p>3-3 實作評量</p>

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	情緒你我他	11	時間管理
2	1. 認識情緒	12	1. 我的一天
3	2. 壞情緒 out	13	2. 時間的分配與規劃
4	3. 情緒故事	14	
5		15	
6	紓解壓力	16	社交技巧策略
7	1. 壓力的來源	17	1. 我愛交朋友
8	2. 放輕鬆	18	2. 加入團體
9	3. 紓解壓力的方法	19	3. 幫幫遊樂園
10		20	

第二學期

1	注意力訓練- 1. 專注力策略 2. 桌遊	11	加入團體- 1. 如何加入團體 2. 我是你的好朋友 3. 衝突的解決
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	解決問題- 1. 擬定解決問題的策略 2. 嘗試使用策略解決自己的問題	16	靜心- 1. 纏繞畫 2. 靜心瓶 3. 彩虹許願鹽
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

註1 **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、**藝術與人文**、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、**動作機能訓練**、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **調整能力指標及教學目標之撰寫**，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。




註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。

南投縣營盤國小 108 學年度課程發展委員會 第四次會議紀錄

- 一、時間：109 年 7 月 8 日（星期三）下午 2 時 00 分
- 二、地點：會議室
- 三、主席：校長 蔡政道
- 四、記錄：簡小萍
- 五、出席人員：如簽到單
- （一）本校教師 13 人
- （二）家長代表 1 人
- 六、主席報告：今天召開課程發展委員會議，針對 109 學年度課程總體課程計畫、109 學年度全校特殊教育學生課程調整計畫及特殊需求領域課程計畫，進行校內審查，依各年級各領域及彈性課程進行審查。
- 七、業務單位報告：請各委員對於各年級各領域課程計畫、彈性課程及特殊教育課程計畫進行逐一審查，並依據自我檢核表內容加以檢視。
- 八、提案討論：
- 【案由一】審查各年級 109 學年度課程計畫，提請討論。
- 【說明】
- （一）審查普通班一至六年級課程計畫。
- （二）一年級、二年級適用新課綱。
- 【決議】照案通過
- 【案由二】審議 109 學年度全校特殊教育學生課程調整計畫及特殊需求領域課程計畫，提請討論。
- 【說明】
- （一）本校 109 學年度特殊教育學生共計一名(六甲林○恩)。
- （二）審議 C01 課程計畫學校自我檢核表、C02 課程與教學調整計畫、C06 學生需求彙整總表及各班型表件。
- （三）各類巡迴輔導班或支援個案者，由巡迴或支援教師撰寫 C3 領域教學計畫表後送本校課發會審議。
- 【決議】照案通過
- 七、臨時動議：無
- 八、散會：下午 3 時 00 分

承辦人員	單位主管	校長
		

(本表請依實填報並逐級核章)

**南投縣營盤國民小學 108 學年度第二學期課程發展委員會
第四次會議簽到單**

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	蔡政道	蔡政道
	主任	吳佩紋	吳佩紋 (代理)
	主任	王淑卿	王淑卿
	組長	吳文明	吳文明
	組長	簡小萍	簡小萍
年級代表	一	江惠珍	江惠珍
	二	黃秀瓶	黃秀瓶
	四	洪燕妃	洪燕妃
	五	潘聖明	潘聖明
	六	陳靜宜	陳靜宜
領域教師代表	自然	吳昱宣	吳昱宣
	健體	陳重堅	陳重堅
特殊教育教師代表		紀雅薰(南投國小)	紀雅薰
家長代表		白宏文	白宏文

南投縣營盤國小 108 學年度特殊教育推行委員會 第二次會議紀錄

一、時間：109 年 7 月 8 日（星期三）下午 1 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：校長蔡政道

四、記錄：陳重堅

五、出席人員：如簽到單

（一）本校教師 10 人

（二）特殊教育教師代表 1 人

（三）家長代表 0 人

六、主席報告：略。

七、業務單位報告：本校 109 學年度特殊教育學生計有一位(五甲林○恩)，原六甲一名特教生(王○綾)已畢業並轉銜至營北國中就讀、原三甲特殊生(蔡○儒)已經鑑定為不具特殊生身分。

八、提案討論：

【案由一】審查 109 學年度特殊教育學生課程計畫，提請討論。

【說明】

（一）審查 C01 學校課程計畫自我檢核表。

（二）審查 C02 課程與教學調整計畫。

（三）審查學生 IEP。

（四）審查 C06 學生需求彙整總表。

（五）審查 C03 領域教學計畫表。

（六）審查分組教學一覽表及課表等。

【決議】照案通過

【案由二】審查 109 學年度學生 IEP，提請討論。

【說明】

（一）參見各學生 IEP 資料。

（二）審查 IEP 學生基本資料、發展史、能力現況及分析、特殊教育服務與支持策略、學年及學期教育目標及轉銜服務計畫。

（三）審議學生行為功能介入方案及行政支持。（如學生有行為功能問題）

（四）召開 IEP 會議並定期檢討之。

【決議】照案通過




【案由三】審查教師分組排課及教學情形，提請討論。

【說明】本校為受巡迴輔導學校依建議排課以分組授課為原則。

【決議】照案通過

九、臨時動議：無

十、散會：下午 2 時 00 分

承辦人員	單位主管	校長
		

(本表請依實填報並逐級核章)

南投縣 109 學年度南投市營盤國小特殊教育現況調查表

1. 學校名稱： 營盤 國中 國小
2. 填寫人姓名與職稱： 陳重堅 主任 組長 輔導教師
3. 填寫人連絡電話：049- 2335882 分機 121 手機： 0935665162
4. 學校班級型態及班級數：

全校總班級數 6 (含各類特教班)

不分類身心障礙資源班： 班；編制內教師數： 人；學生數 (直接服務)： 人

集中式特教班： 班；編制內教師數： 人；學生數 (直接服務)： 人

 巡迴班；編制內教師數： 人；學生數 (直接服務)： 人

受巡迴輔導班；巡輔教師數： 1 人；學生數 (直接服務)： 1 人

普通班接受特殊教育服務學生數： 人

學術性向 一般智能 資源班： 班；編制內教師數： 人；學生數 (直接服務)： 人

5. 服務師現況：

姓名	任教類別	職務內容	專業資格
潘聖明	5	4	2
陳靜宜	5	5	2

※本表不敷使用請自行增加欄列數。

【註1】 任教類別：1. 不分類身心障礙資源班；2. 集中式特教班；3. 巡迴輔導班；4. 資優資源班；5. 普通班

【註2】 職務內容：1. 主任；2. 特教組長；3. 其他組長；4. 導師；5. 專任教師

【註3】 專業資格：1. 具特教合格教師證；2. 具普通教師證；3. 無。

南投縣 109 學年度南投市營盤國小 不分類巡迴輔導班 學生 上課分組 教學一覽表

學校名稱	小組別/ 小組人數	學習領域/教材教法內容	任課 教師	學生名字 (年級)	每週節數 /抽離、外加 or 合作諮詢	評量方式	備註
營盤國小	F/1	特殊需求/社會技巧	程婉毓	林○恩 (六)	2/抽離	口頭、觀察、實作	

- * 本表填寫各教育階段不分類巡迴輔導班教師所排課程之教學分組狀況；各教育階段學生請分別列表。
- * 「**小組別**」欄位，以排相同課程學生為一組（非以同時間上課學生為一組），請以 A、B、C…代號依序填寫（代號亦可自行編寫，惟需有一致性）；若同一組別學生但部分節數在不同時間上課，請以 A1、A2 區分；且代號應與表 C3、課表代號一致；並請填寫「**小組人數**」。
- * 「**小組人數**」或同時上課學生人數以 2 至 6 人為原則，「**小組人數**」過少時請考慮併組上課或兩小組同時上課。
- * 「**學習領域**」欄位，須依據特殊教育課程綱要排訂課程，並敘明為何年級課程；請依國語文、數學、英語文依序填寫，並由低→高年級填寫，再填寫其他非認知課程。
- * 「**教材教法內容**」欄位，請註明課程調整方式，例如：「減量」、「簡化」、或「分解」等；「**學習領域**」若屬其他非認知課程，「**教材教法內容**」請簡略描述教材，如繪本教學、遊戲治療等，或運用之教學方法，如小組輔導、入班輔導、個別輔導等。
- * 「**任課老師**」欄位，請填寫完整。
- * 同組上課「**學生名字**」請填寫名字即可，並請以括號國字數字標示年級。
- * 「**評量方式**」欄位，請填寫紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他：_____。