

南投縣營盤國民小學 109 學年度第一學期

三年級彈性學習課程節數分配表

| 項 目 | 活動內容(節數) | 節數小計 |
|-------------|--|------|
| 學校行事(含議題宣導) | 戶外教育 | 7 |
| 班級行事(含班級教學) | 英語教學(22) 電腦教學(22) 祖父母節(1) 防災教育-地震(2) 性別平等教育(2) 數學補救教學(29) | 78 |
| 學校特色(含課程或活 | 智高積木課程 | 3 |
| 彈性學習總節數 | | 88 |

南投縣營盤國民小學 109 學年度第二學期

三年級彈性學習課程節數分配表

| 項 目 | 活動內容(節數) | 節數小計 |
|-------------|--|------|
| 學校行事(含議題宣導) | 戶外教育(7) 運動會預演(4) 運動會(4) 畢業預演(4) 畢業典禮(4) | 23 |
| 班級行事(含班級教學) | 英語教學(20 節) 電腦教學(20 節) 防災教育-地震(2) 數學補救教學(12) | 54 |
| 學校特色(含課程或活 | 智高積木課程 | 3 |
| 彈性學習總節數 | | 80 |

【英語補救教學】Hello! Kids 1 課程計畫

一、本領域每週學習節每週 (1) 節，學期共 (21) 節

二、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|---|--|----|--|--|
| 第一週 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 1. 認識並能說出本課主角人物的名字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie)。 2. 能說出自己的名字。 3. 了解並使用 What' s your name? 句型，詢問他人姓名，並用 I' m _____. / My name is _____. 回應。 4. 能吟唱 What' s Your Name? 的韻文。 | Lesson 1 What's Your Name? 第一節 【暖身活動】 5 分鐘 揮手大聲向學生問好，以手勢協助學生回應，可為無英文名字的學生取名。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 帶學生看課本 Who' s Who。拿出單字圖卡及字卡，介紹主要角色。播放 CD，讓學生跟讀認識各角色，如：Eric。 【習寫時間】 10 分鐘 用單字圖卡及字卡帶學生複習單字，要學生完成習作本第 2 頁 C 大題。待學生陸續完成，與全班確認答案。 【句型教學與活動】 10 分鐘 介紹句型 What' s your name?，將角色名字帶入句型讓學生練習，同時請學生注意 name 字尾 m 的發音，並區分 m 和 n 不同。 ● 韻文教學 What' s Your Name? 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 1. 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「誰來了」的活動。 2. 活動結束後，教師亦可讓學生使用本課句型互相詢問對方姓名。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|---|---|--|----|--|--|
| 第二週 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 1. 熟悉 What' s Your Name? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 3. 熟悉字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。 | Lesson 1 What's Your Name? 第二節 【暖身複習活動】 5 分鐘 播放 CD，帶領學生覆誦韻文。 【字母教學】 10 分鐘 1. 介紹字母 Aa~Ee 的念法、大小寫字形及筆順。再用字母撲克牌進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，先帶學生朗讀，再說明生活中可以看到的略縮語，如：Aa—Ace, Bb—B2…。 3. 進行「樂翻天」活動。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調，跟讀本課會話 “Hello! / Hi! / Cool.”。請學生依情境提示練習說出會話短句，若時間充裕，可進行「默契一級棒」活動。 2. 教師可將本課句型、會話短句整合，讓學生進行對話練習。 【故事對話教學】 10 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，輪到該主角說話時，該生須揮手。 2. 要學生看課本聽 CD 跟讀，每句覆誦一次。再將學生分組，看著課文練習對話。 【習寫時間】 5 分鐘 揭示字母卡，帶學生複習並請學生完成習作第 1 頁 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D~F 大題。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母拼讀單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|--|---|----|---|--|
| 第三週 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What' s Your Name? 的歌謠。 | Lesson 1 What's Your Name? 第三節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 老師帶學生複習故事，接著將故事順序打亂，請學生依正確順序排列。 2. 帶學生複習本課會話短句，再進行短句大對決。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny 和 Debbie，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著課文練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 【歌謠教學】 10 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次，告訴學生 Lin、Lee 為姓氏。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調，並教唱課本歌謠。 3. 教師可以自由替換歌中名字，但需要注意必須為兩音節，四個字母的名字，如 Mary, Jerry，亦可要求學生輪唱。 4. 若學生程度較佳，教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換，以配合學生程度進行練習。 【指定作業】 5 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第二課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------------|--|--|---|----|---|---|
| <p>第四週</p> | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (father, mother, brother, sister)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (friend)。 3. 能夠熟悉本課學習的單字 (father, mother, brother, sister, friend)。 4. 了解並使用 Who' s he / she? 的句型，詢問他人爸爸、媽媽、兄弟、姊妹及朋友等稱謂，並用 He' s / She' s my _____ 回答。 5. 能吟唱 Who Is He? 的韻文。</p> | <p>Lesson 2 Who's She? 第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 全班合唱 What' s Your Name? 歌謠，教師扮演 Eric，搭配單字圖卡帶學生複習第一課單字。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 教師畫一房子，將 father, mother, brother, sister 單字圖卡及字卡放置其中，另把 friend 圖卡及字卡貼在房子外，以 Judy 為例，介紹 father, mother, brother, sister 和 friend 的意思。friend 為認識字彙，教師彈性決定是否教授本字。 2. 注意學生讀單字時 “th” 的發音以及 mother 中 “o” 的發音是否正確。 3. 播放 CD，讓學生跟讀單字。 【句型教學與活動】15 分鐘 介紹句型 Who' s he / she?，教師先將 Daisy 和 Eric 圖卡貼在黑板上，再模仿 Danny 回答，讓學生了解句型的語意。可提醒學生，以 He' s / She' s my friend, Lydia. 作為回答時，friend 後宜加上朋友的名字。● 韻文教學 Who Is He? 【習寫時間】5 分鐘 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。請學生完成習作本第 6 頁 C 大題。待學生完成，與全班確認其答案。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------------------|--|---|---|----|--|--|
| 第五週 9/22—9/28 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 1. 熟悉 Who Is He? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 3. 熟悉字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。 | Lesson 2 Who's She? 第二節 【暖身複習活動】 3 分鐘 教師播放 CD，帶領學生複誦韻文。 【字母教學】 10 分鐘 1. 介紹字母 Ff~Jj 的念法、字形及筆順，帶學生書寫練習，然後請學生用字母撲克牌進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Ff—KFC，Gg—GMP...。 【會話跟讀】 5 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調並帶學生跟讀本課會話 “How are you? / I'm fine, thank you.”。然後讓學生依情境提示練習說出適當的會話短句。 【故事對話教學】 15 分鐘 1. 播放 CD，以肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，當該主角說話時，須配合揮手。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀，每句複誦一次。 【習寫時間】 5 分鐘 揭示字母卡，帶學生複習字母。請學生完成習作本第 5 頁 A、B 大題。待學生完成，與全班確認其答案。 【聽力時間】 2 分鐘 播放 CD，要學生做習作第 D~G 大題。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字母拼讀單字卡、回收紙(自備) | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|--------------------|---|--|--|----|---|--|
| 第六週 09/29—10/05 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 How Are You? 的歌謠。 | Lesson 2 Who's She? 第三節 【暖身複習活動】 3 分鐘 一邊點名，一邊複習會話“How are you? / I'm fine, thank you.”。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 之課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 【歌謠教學】 15 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。 3. 要求學生跟唱。 4. 熟悉歌曲後，可自由替換歌中的單字 (father, mother, brother, sister)，加入變化，亦可要求學生輪唱。 【指定作業】 2 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第三課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|--------------------|--|--|--|----|--|--|
| 第七週 10/06—10/12 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 1. 能熟練第一至二課的韻文。 2. 複習第一至二課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 | Review 1 第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 播放第一至二課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，每一組負責一首韻文。 3. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。 4. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。 【句型複習與活動】 10 分鐘 將兩組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位個別學生念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk。 第二節 【字彙複習與活動】 15 分鐘 1. 教師用單字圖卡及字卡帶領學生將第一至二課的單字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, father, mother, brother, sister, friend) 念一遍，要注意學生 “father, mother, brother, sister” 等字裡 “th”，以及 “mother” 裡 “o” 的發音。 2. 等熟練之後，可以進行 Fun Words— Listen and Find 「快手快腳」活動。 【指定作業】 5 分鐘 1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。 2. 複習第一至二課的單字與句型。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至二課單字圖卡及字卡、指揮棒(自備)、句型小紙條(自備)、紙棒(自備) | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|--------------------|--|---|--|----|--|--|
| 第八週 10/13—10/19 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 1. 能熟練第一至二課的歌謠。 2. 複習第一至二課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 | Review 1 第二節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 將兩組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中之單字圖卡及字卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【字母複習與活動】 15 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第一至二課的字母，抽點幾位學生起來念，或讓學生輪流當導讀，藉以確定學生的發音，要特別注意 Hh 和 Ff 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Guess and Match「人字對對碰」活動。 【習作時間】 10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 【歌謠複習與活動】 10 分鐘 1. 播放第一至二課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師的指揮棒指到哪一課的歌謠，負責該課的組別便須大聲唱出歌謠。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至二課單字圖卡及字卡、指揮棒(自備)、句型小紙條(自備)、紙棒(自備) | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|----------------------------|--|---|---|----|---|---|
| <p>第九週 10/20—10/26</p> | <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>1. 能了解萬聖節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的詞彙。 3. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本節與萬聖節相關之故事內容。 5. 能唱萬聖節相關的歌曲。</p> | <p>Culture & Festivals – It's Halloween! 第一節 【字彙教學與活動】 5 分鐘 1. 教師拿出 “ghost, vampire, witch” 的單字圖卡及字卡，請學生跟著教師念單字。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 1. 在黑板上寫下 Andy, Judy 和 Adam，帶全班練習人名。 2. 再寫下 I' m _____, 將 Andy 帶入句型中，要學生練習說出 “I' m Andy.”。 3. 重複步驟 2，用本課萬聖節單字圖卡及字卡帶入句型 I' m a _____, 進行字彙代換練習。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 教師教授課文故事。 2. 播放課文對話 CD。 3. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。 4. 請學生翻開課本做第 73、74 頁的活動。 【歌謠教學活動】 5 分鐘 帶學生吟唱歌謠。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 萬聖節單字圖卡及字卡、指揮棒（自備）</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|--------------------|---|---|---|----|---|--|
| 第十週 10/27-11/02 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-8 認識生活中的美化活動。 | 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (book, eraser, pencil)。 2. 辨認本課學習的認識字彙 (marker, ruler)。 3. 熟悉本課各種文具的名稱 (book, eraser, pencil, marker, ruler)。 4. 了解並使用 What' s this / that? 句型，詢問他人，並能用 It' s a / an _____. 回答。 5. 能吟唱 What' s This, Amy? 的韻文。 | Lesson 3 What's This? 第一節 【暖身複習活動】 5 分鐘 教師假裝要點名沒帶筆，跟同學借鉛筆，引出本節主題。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課文具用品單字，讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser。 2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止，待學生能正確辨識後，再進行「冰山一角」活動。 【句型教學與活動】 20 分鐘 1. 教師利用一個橡皮擦，問學生“What's this?”，引導學生回答“It's an eraser.”。 2. 將橡皮擦放到遠處，問學生“What's that?”，引導學生回答“It's an eraser.”。 3. 介紹句型 What's this / that?、It's a / an _____，用單字圖卡及字卡或實物置於近處 / 遠處，請學生跟讀。 4. 將上節所教之單字 book, eraser, pencil, marker, ruler 套入句型中，讓學生做替換練習。 ● 韻文教學 What's This, Amy? 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 14 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。 【第一次評量週】 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡、文具用品(自備) | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|---------------------|---|---|--|----|--|--|
| 第十一週 11/03—11/09 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-8 認識生活中的美化活動。 | 1. 熟悉 What' s This, Amy? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 3. 熟悉字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。 | Lesson 3 What's This? 第二節 【暖身複習活動】 5 分鐘 帶學生複習 What's this, Amy?, 再抽點學生念韻文。 【字母教學】 10 分鐘 1. 介紹字母 Kk~Oo 的念法及字形與筆順,帶學生練習書寫。再請學生用字母撲克牌,進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語,帶學生朗讀,並說明生活中何處可以看到這些縮略語,如:Kk—KTV, Ll—L...。 【會話跟讀】 5 分鐘 請學生聽 CD, 跟讀會話 “Good morning. / Good!” ,然後要學生練習依情境提示說出會話短句。 【故事對話教學】 10 分鐘 1. 播放 CD, 搭配單字圖卡及字卡, 引導學生了解故事內容。 2. 再次播放 CD, 請五位學生做角色扮演, 當該角色說話時, 須配合揮手。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD, 要學生做習作 D~F 大題。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示字母卡, 帶領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 13 頁 A、B 大題。待學生完成, 與全班確認答案。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字母拼讀單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|---------------------|---|--|---|----|---|--|
| 第十二週 11/10-11/16 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-8 認識生活中的美化活動。 | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What's This, Andy? 的歌謠。 | Lesson 3 What's This? 第三節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 複習會話及動作。 2. 播放 CD 讓學生跟讀一次，再請全班同學起立，依教師指令做動作。如教師說“Good morning.”，則學生輕輕點頭打招呼，教師說“Good!”，則學生要翹起大拇指。 3. 待學生熟悉本課會話短句後，可將學生分組，換教師做動作由學生搶答。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 按照分組，讓各組學生依照 CD 提示，看著故事練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 5. 全班再聽一次 CD。 【歌謠教學】 10 分鐘 1. 帶學生跟讀一次歌謠。 2. 播放 CD，讓學生先聽一次。 3. 教師一句一句帶學生跟讀歌謠。 4. 隨 CD 合唱數次。 5. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 6. 若學生程度不錯，也熟悉本課歌謠，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，唱到該字時，不可唱出聲音，以此增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第四課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|-----------------------------|---|--|---|----|---|---|
| <p>第十三週 11/17—11/23</p> | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (flower, kite, tree)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (bee, star)。 3. 熟悉本課所教日常常見實物名稱 (flower, kite, tree, bee, star)。 4. 了解並使用 Is this / that a _____? 句型詢問他人，並用 Yes, it is. 或 No, it's not. 做適當回答。 5. 能了解直述句 This / That is a _____. 和疑問句 Is this / that a _____? 間的對應關係。 6. 能吟唱 Is This a Flower? 的韻文。</p> | <p>Lesson 4 Is This a Tree? 第一節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 教師先複習 What's this / that? 的句型，問學生教室內的文具。 2. 再請學生模仿 Eric 的語調，問其他學生該人物所指的顏色。 【字彙教學與活動】 15 分鐘 1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課單字，然後讓學生聽 CD 跟念各單字。 2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止。 3. 待學生能正確辨識後，再進行「一筆一猜」活動。 【句型教學與活動】 15 分鐘 1. 在黑板上寫上 This is a tree.，並請學生念出來，再帶入本課單字 flower, kite, tree, bee, star 練習。 2. 將“is”圈出，然後將“.”改為“?”，帶學生練讀“Is this a tree?”，並介紹句型 Is this a _____? 告訴學生該句型用來詢問「這是一棵樹嗎？」，回答時可用“Yes, it is.”或“No, it's not.”來對應。 3. 再拿兩張 tree 的圖卡，一張靠近自己，一張放在遠方。讓學生了解 this 和 that 的差別。 4. 待學生熟悉後，教師可視學生程度，補充“Is it a _____?”的句型，並比較“Is this a _____?”、“Is that a _____?”、“Is it a _____.”句型差異。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 要學生完成習作第 18 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|---------------------|---|--|---|----|--|--|
| 第十四週 11/24—11/30 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 1. 熟悉 Is This a Flower? 的韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 3. 熟悉字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。 | Lesson 4 Is This a Tree? 第二節 【暖身複習活動】 5 分鐘 先帶學生複習本課韻文，然後教師畫出本課單字，每畫一筆，就問學生“Is this a _____?”，複習單字。 【字母教學】 10 分鐘 1. 介紹字母 Pp~Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q...。 【會話跟讀】 5 分鐘 請學生聽 CD 語調跟讀本課會話“I don’t know. / Let me see.”。然後要學生練習依情境提示，說出適當的會話短句。 【故事對話教學】 15 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作，引導學生了解故事內容。 2. 選出五位學生，做角色扮演，要求他們聽到該角色說話時，配合揮手。 3. 播放 CD，要求學生看課本跟讀一次。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 17 頁第 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字母拼讀單字卡 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|---------------------|--|---|--|----|---|--|
| 第十五週 12/01—12/07 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 Is This a Tree? 的歌謠。 | Lesson 4 Is This a Tree? 第三節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 帶學生複習會話。 2. 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don't know.” 及 “Let me see.”。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 【歌謠教學】 10 分鐘 1. 教唱課本上的歌謠，教師可自由替換歌中實物品稱，但須注意必須為單音節，可順便複習第三課的文具用品。 2. 播放 CD，讓學生先聽一次。 3. 隨 CD 合唱數次。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第五課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|---------------------|--|---|---|----|--|--|
| 第十六週 12/08—12/14 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 | 1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (green, red, yellow)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (black, white)。 3. 熟悉本課各種顏色的名稱 (green, red, yellow, black, white)。 4. 了解並使用 What color is it? 句型詢問他人顏色，並會用 It's _____ 做適當回應。 5. 能吟唱 What Color Is It? 的韻文。 | Lesson 5 What Color Is It? 第一節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 教師帶全班合唱 Is This a Tree? 的歌謠，並依歌詞展示單字圖卡。 2. 教師拿出綠、紅、黃、黑、白色的物品介紹顏色。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 播放 CD 讓學生跟讀單字。 2. 教師視學生學習情形，可彈性補充常見的顏色英文，如：blue、pink 等。 3. 再次複習各單字。 【句型教學與活動】 15 分鐘 1. 待學生熟悉各單字後，介紹句型 What color is it? 的句型和答句 It's _____，教師拿出事先準備好的文具放在背後讓學生猜，並引導學生回答 It's _____。 2. 接著可換不同顏色的文具讓全班或抽點學生猜答案，最後請志願的學生上臺問其它學生。 ● 韻文教學 What Color Is It? 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可進行「好色「鬼」的活動。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 22 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡、綠、紅、黃、黑、白色的物品(自備)、不同顏色的文具用品(自備) | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|---------------------|--|---|--|----|---|--|
| 第十七週 12/15—12/21 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 | 1. 熟悉 What Color Is It? 這首韻文。 2. 辨識、讀出及書寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 3. 熟悉字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。 | Lesson 5 What Color Is It? 第二節 【暖身複習活動】 5 分鐘 播放 CD，帶領學生複習韻文，再請志願學生上台朗誦，然後抽點數位學生表演。 【字母教學】 10 分鐘 1. 介紹字母 Uu~Zz 的念法、字形與筆順，帶學生練習書寫，再請學生拿出字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Uu—USA, Vv—VCD...。 【會話跟讀】 5 分鐘 教師帶著學生依 CD，跟讀本課會話短句 “Look! / It’s here.”，然後給學生情境提示，讓學生練習說出適當的會話短句。 【故事對話教學】 10 分鐘 1. 播放 CD，配合肢體動作，引導學生了解故事內容。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀一次。 3. 將學生分組，看著課文練習對話。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。 【習寫時間】 5 分鐘 1. 揭示字母卡，領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 21 頁第 A、B 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字母拼讀單字卡、文具用品（自備） | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|---------------------|--|---|--|----|---|--|
| 第十八週 12/22－12/28 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 | 1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話內容。 2. 能自然使用本課句型及會話短句。 3. 學會唱 What Color Is It? 的歌謠。 | Lesson 5 What Color Is It? 第五節 【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 教師先在教室角落(如：黑板上方)放一些可愛玩具，然後做出找到物品時的驚喜表情，一邊帶出“Look! It’s here.”，接著可由志願學生上台試試看，是否能找出其他小玩具並說出會話短句。 2. 帶領學生跟讀會話短句。 【故事對話教學】 15 分鐘 1. 播放 CD，並請六位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, 和 Mother Swan，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 2. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 3. 依照上節課的分組，讓學生依 CD，看著故事練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 【歌謠教學】 15 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。 3. 要學生跟唱，並隨 CD 合唱數次。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|--------------------|---|--|--|----|--|--|
| 第十九週 12/29—1/04 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 1. 能熟練第三至五課的韻文。 2. 複習第三至五課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 | Review 2 第一節 【句型複習與活動】 15 分鐘 將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位學生個別念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動，作為口語評量。 【字彙複習與活動】 20 分鐘 1. 用單字圖卡及字卡帶學生念一次第三至五課的單字，注意學生“er”的發音。 2. 要求學生一邊念、一邊將單字寫一遍在黑板上。 3. 等學生都熟練之後，可以進行 Fun Words—Listen and Find 「文字天才」的活動。 【指定作業】 5 分鐘 1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。 2. 複習第三至五課的單字與句型。 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第三至五課單字圖卡及字卡、指揮棒(自備)、空白紙條(自備) | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|---------------------------|--|--|---|----|--|---|
| <p>第二十週 1/05—1/11</p> | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>1. 能熟練第三至五課的歌謠。 2. 複習第三至五課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。</p> | <p>Review 2</p> <p>第二節 【字母複習與活動】10 分鐘 利用字母卡帶領學生練習第三至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess「頭頭」相傳」活動。 【習作時間】10 分鐘 1. 播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 【歌謠複習與活動】15 分鐘 1. 播放第三至五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習第三至五課。</p> <p>【第二次評量週】</p> | 1 | <p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 第三至五課單字圖卡及字卡、第三至五課字母卡</p> | <p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|--------------------|--|---|---|----|--|---|
| 第二十一週 1/12—1/18 | 1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 1. 能熟練第三至五課的歌謠。 2. 複習第三至五課的字母。 3. 能建立與人溝通之基本能力。 | Review 2 第三節 【句型遊戲—空谷回音】 10 分鐘 1. 帶學生念讀 Lesson 3~5 的歌謠。 2. 請所有學生跟著教師念對話一遍。 3. 將學生分成兩組，指定 A 組為 Duck 組，指定 B 組為 Swan 組。 4. 教師帶領學生練習對話數遍。 5. 請兩組各派一人出來對話，並請其他學生在各組代表後方為該組員之問答做回音音效。 【字彙遊戲—顏色密碼】 10 分鐘 1. 將顏色單字圖卡面朝下在黑板上貼成一排，接著選物品單字卡 5 張，如：book, eraser 等放在顏色卡上。 2. 將學生分組，各派一人上臺猜顏色，教師把念到的字卡翻開看下方的顏色，若 pencil 和 ruler 都搭配紅色的單字圖卡，就得 2 分，並且將兩卡翻開；若是其中只有一張搭配紅色單字圖卡，就只得 1 分，並將卡蓋回去。 3. 教師視時間進行數回合遊戲。 【字母遊戲—幸運大摸彩】 10 分鐘 1. 教師準備兩套字母卡，將字母卡面朝下分別放在講桌的兩側。 2. 將全班分成兩組，每組每次派一位代表至臺前比賽。 3. 教師隨意說出一個字母，兩組代表便需開始同時翻卡。先翻到正確字母卡（大小寫均可）贏一分。 4. 洗牌後換人繼續比賽。 【故事時間】 10 分鐘 若時間充裕，教師可結合一至五課的句型與單字，說故事給學生聽。 ■故事大意：同醜小鴨的故事。 【休業式】 | 1 | 康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第三至五課單字圖卡及字卡、第三至五課字母卡 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 6. 進步情形評量 |

【英語補救教學】Follow Me 2 課程計畫

一、本領域每週學習節每週（1）節，學期共（20）節

二、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|--|--|----|--|--|
| 第一週 | <p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 11~15。 2. 能聽懂並跟唱本課韻文 Numbers Chant 3. 複習認讀大小寫字母名、字母音及其代表單字。 4. 能聽辨課室用語。</p> | <p>Get Ready</p> <p>第一節 【數字教學與活動】 10 分鐘 1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。 2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>【韻文教學活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著韻文的節奏，用手指出每個英文數字。 2. 再次播放韻文，請學生手指韻文，嘗試一起跟念。</p> <p>【字母複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶學生念一次字母 Aa~Zz、字音及其代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母、字音及代表單字。</p> <p>【課室用語教學活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2 媒體 CD、Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|---|--|----|---|--|
| 第二週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1. 能詢問他人及確認物品名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 a ball, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Are you ready? / Good job!</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>Lesson 1 Is This a Ball?</p> <p>第一節</p> <p>【單字教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「誰不見了？」。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「我們都是演員」。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|---|---|--|----|---|--|
| 第三週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 接納自己。</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Is this / that <u>a ball</u>? Yes, it is. No, it's not.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Are you ready? / Good jog!</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is This a Ball?</p> | <p>Lesson 1 Is This a Ball?</p> <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 5 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Is this / that a ball? Yes, it is. No, it's not.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>C. Guess and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「一較高下」。</p> <p>【生活用語教學活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「誰是唱將王」。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|---|--|----|--|--|
| 第四週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方的玩具。</p> | <p>Lesson 1 Is This a Ball?</p> <p>第三節</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「拍打高手」。</p> <p>【文法規則教學】約 10 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 Yes-No 問句的回答方式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 Yes-No 問句回答句。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識東方與西方的玩具。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2 媒體 CD、Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|---|---|----|---|--|
| 第五週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>1. 能詢問他人及回答身體狀況。 2. 能熟練本課字彙 cold, hot, hungry, thirsty, tired。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. / Watch out! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>Lesson 2 Are You Hungry? 第一節 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「我演你猜」。 【故事教學活動】約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「演戲接力」。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|---|---|----|---|--|
| 第六週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Are you <u>cold</u>? Yes, I am. No, I'm not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Time for dinner. / Watch out! 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Are You Hungry?</p> | <p>Lesson 2 Are You Hungry?</p> <p>第二節 【句型教學活動】約 5 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Are you <u>cold</u>? Yes, I am. No, I'm not. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 10 分鐘 C. Guessing Game 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「比手畫腳」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 5 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「零失誤達人」。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|--|--|----|--|--|
| 第七週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識各種不同取暖的方式。</p> | <p>Lesson 2 Are You Hungry?</p> <p>第三節 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「丟丟樂」。 【文法規則教學】約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習主詞與 be 動詞 I am / You are 的規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 I am / You are 的規則。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識各種不同取暖的方式。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2 媒體 CD、Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|---|--|---|----|---|--|
| 第八週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p> | <p>Review 1</p> <p>第一節 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 10 分鐘 B. Making a Sentence 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「造句高手」。 【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘 C. Listen, Number, and Say 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|---|---|---|----|--|--|
| 第九週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> | <p>1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨、認讀 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> | <p>Review 1</p> <p>第二節</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「藏字圖」。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|---|--|---|----|---|--|
| 第十週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>1. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能熟練本課字彙 father, mother, brother, sister, grandmother, grandmother。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 It's me. / I see. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>Lesson 3 Who's He?</p> <p>第一節 【單字教學】約 10 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「家人團圓」。</p> <p>【故事教學活動】約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「合作無間」。</p> <p>【第一次評量週】</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|---|---|---|----|---|--|
| 第十一週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Who's he /she? He's my father. / She's my mother. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 It's me. / I see. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who Is He?</p> | <p>Lesson 3 Who's He? 第三節 【句型教學活動】約 10 分鐘 A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Who's he /she? He's my father. / She's my mother. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘 C. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「介紹家人」。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 5 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「歌謠走唱」。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|--|---|----|---|--|
| 第十二週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 -op, -ot 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方家庭團聚的節慶。</p> | <p>Lesson 3 Who's He?</p> <p>第五節 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習 -op, -ot 的字音與拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「井字遊戲」。 【文法規則教學】約 15 分鐘 A. Read Aloud 學習英文縮寫點的呈現方式。 B. Read and Circle 透過題目，練習英文縮寫點。 【國際文化延伸教學】約 5 分鐘 認識東方與西方家庭團聚的節慶。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2 媒體 CD、Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|---|--|----|---|--|
| 第十三週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>1. 能詢問他人及回答常見職業。 2. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Come in, please. / Look at me! 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 5. 能了解母親節的由來。 6. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 7. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 8. 能吟唱與母親節相關的歌謠。</p> | <p>Lesson 4 Is He a Cook? Culture & Festivals: Happy Mother's Day!</p> <p>第一節 【單字教學】約 5 分鐘 1. 由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 2. 藉聽力練習，在情境圖中找單字。 3. 請學生將單字帶入直述。 4. 以節奏韻文練習單字與直述句。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「君臨天下」。 【故事教學活動】約 5 分鐘 1. 帶學生讀本課故事。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事。 3. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「故事拼讀」。 【節慶單字教學】5 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動：超級比一比。 【節慶閱讀教學】5 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】5 分鐘 播放 CD，讓學生熟練母親節歌曲。 【遊戲活動教學】5 分鐘 請學生做圖文配對練習。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|---|--|----|---|--|
| 第十四週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he's/she's not. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Come in, please. / Look at me! 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Is He a Doctor?</p> | <p>Lesson 4 Is He a Cook?</p> <p>第二節</p> <p>【句型教學活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Is he/she a cook? Yes, he/she is. No, he's/she's not. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 5 分鐘</p> <p>C. Write and Ask 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「我是小偵探」。 單字與句型。 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「韻文大賽」。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|---|---|---|----|--|--|
| 第十五週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 2. 認識東方與西方各國的廚師。</p> | <p>Lesson 4 Is He a Cook?</p> <p>第三節 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 A. Sound It Out 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「配對高手」。 【文法規則教學】約 10 分鐘 A. Read Aloud 學習第三人稱主詞與 be 動詞 He is / She is 的規則與用法。 B. Read and Circle 透過題目，練習 He is / She is 的規則。 【國際文化延伸教學】約 10 分鐘 認識東方與西方各國的廚師。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2 媒體 CD、Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|--|---|----|--|--|
| 第十六週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> | <p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p> | <p>Review 2</p> <p>第一節 【單字句型複習活動】約 10 分鐘 A. Listen and Match 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，將圖片正確配對。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Write, Play, and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「超級對對碰」。 【字母拼讀複習活動】約 10 分鐘 C. Listen, Number, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼，並抄寫出字母拼讀單字。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2 媒體 CD、Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|---|---|----|---|---|
| 第十七週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> | <p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p> | <p>Review 2</p> <p>第二節</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘</p> <p>教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>請自願的組別或學生上臺，念讀 Lesson 3 ~4 的 Tongue Twister 。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p> | <p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|--|--|----|--|---|
| 第十八週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> | <p>1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。</p> | <p>Final Review</p> <p>第一節 【故事教學活動】 約 10 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 請自願的組別上臺角色扮演。 【單字句型複習活動】 約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~ 4 的單字與句型。 【練習活動】 約 10 分鐘 A. Read, Find, and Number 1. 帶領學生念讀單字。 2. 請學生將圖片標上正確的號碼。 3. 全班核對答案。</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2 媒體 CD、Super E-Book</p> | <p>1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量</p> |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|--|---|----|--|--|
| 第十九週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。 7. 複習 Lesson 1~4 歌謠及韻文。 | <p>Final Review</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語複習活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠韻文教學活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>【第二次評量週】</p> | 1 | <p>康軒版教材 Follow Me 2 媒體 CD、Super E-Book</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 |

| 教學期程 | 能力指標(含重大議題) | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
|------|--|--|--|----|---|--|
| 第二十週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並確認物品名稱。 2. 能詢問他人並回答自己的感覺。 3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4. 能詢問並回答常見職業。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。 7. 複習 Lesson 1~4 歌謠及韻文。 8. 複習 Lesson 1~4 字母拼讀。 | <p>Final Review</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 10 分鐘 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生複習 Lesson 1 ~4 的句型。 【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>B. Play and Say 1. 學生兩人一組，進行句型活動。 2. 以猜拳決定順序，並根據格子進行問答。 【字母拼讀教學活動】約 10 分鐘 帶領學生複習 Lesson 1~4 字母拼讀。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 全部。</p> <p>【休業式】</p> | 1 | 康軒版教材 Follow Me 2 媒體 CD、Super E-Book | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 |

南投縣營盤國民小學 109 學年度彈性學習時間課程計畫

【第二學期/第 17-18 週】

| | | | |
|-------------|----------|---------|-------|
| 課程名稱 /類別 | 畢業典禮/其他類 | 年級/班級 | 一-六年級 |
| 教師 | 全校教師 | 上課節數/時段 | 8 節 |

設計理念：

六年級學生將結束在國小階段的學習從而邁入學習的另一個階段，而象徵著結束與開始的畢業典禮即以感恩與展現自我為主軸，用感恩的心回顧六年來的成長，用展現自我呈現六年來的收穫。在感恩與展現自我的主軸下，在校生以祝福的心歡送畢業生，從而汲取其良好的學習態度與展現自我的大方。

核心素養

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。

課程目標：

1. 設計畢業海報與表演節目活動。
2. 動手進行為校服務活動。
3. 完成創意發明並申請專利證書。
4. 上台演出，展現自己學習成果。
5. 製作祝福與感恩卡片。
6. 清晰而熟練的演唱畢業歌曲。
7. 理解並具備感恩與祝福的態度。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域 (選填) | 備註 |
|------|---------------------|---------------|---|---|---|----|
| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | | | | |
| 十七 | 6月6日 至 6月12日 | 畢業典禮籌畫 及預演 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生創意發明完稿，並申請專利證書。 2. 畢業生設計感恩活動，為校服務。 3. 畢業生設計並彩排畢業典禮展現自我的才藝秀。 | <ul style="list-style-type: none"> *能設計創意發明專利。 *能動手進行為校服務活動。 *能設計並彩排畢業典禮的才藝秀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藝術與人文 2. 綜合活動 | |
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在校生製作畢業歡送海報。 2. 在校生練唱畢業歌曲。 3. 在校生參與畢業生彩排活動。 | <ul style="list-style-type: none"> *能製作祝福卡片或相關海報、美術設計。 *能用心練唱畢業歌曲。 *能有秩序的參與彩排活動。 | | |
| 十八 | 6月13日 至 6月19日 | 畢業典禮 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業生進行校園巡禮。 2. 在校生為畢業生佩戴花圈、獻上祝福。 3. 畢業生上臺領取畢業證書與獲頒獎項。 4. 畢業生上臺展演。 5. 在校生祝福致詞、畢業生祝福及感恩致詞。 6. 謝師恩。 | <ul style="list-style-type: none"> *能大方上臺演出，展現自己學習成果。 *能清晰而熟練的演唱畢業歌曲。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藝術與人文 2. 綜合活動 | |

南投縣營盤國民中/小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------------|---------------|---------|------|
| 課程名稱 /類別 | 109 學年度百年校慶活動 | 年級/班級 | 全校學生 |
| 教師 | 全校教師 | 上課節數/時段 | 8 節 |

| | |
|--|---|
| | <p>設計理念：</p> <p>1. 本課程各項競賽來培養良好的身體活動與健康生活的習慣。能了解、應用各項運動與健康相關的科技、資訊、媒體等訊息，表現出努力實踐之態度與行為，養成終身的運動習慣。</p> <p>核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：</p> <p>1. E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2. E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理生活中運動與健康的問題。</p> <p>課程目標：</p> <p>1. 養成規律運動習慣以維持動態生活。</p> <p>2. 了解運動參與因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> <p>3. 在身體活動中表現各項運動技能，發展運動潛能。</p> |
|--|---|

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域 (選填) | 備註 |
|------|---------------------|-------------|--|---------------------------------------|------------------------|----|
| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | | | | |
| 五 | 3月14日 至 3月20日 | 運動會預演 | 1. 運動會進場練習 2. 各項節目表演練習 3. 休息場地安排及調整 | 1. 熟悉進場順序 2. 熟練各項節目表演 3. 熟悉各項流程 | 1. 生活與綜合活動 2. 健康與體育 | |
| 六 | 3月21日 至 3月27日 | 百年校慶運動會 | 1. 班級特色進場表演 2. 各項運動員競賽活動 3. 跳蚤市場義賣活動 | 1. 將當日各項流程順利 完成 | 1. 生活與綜合活動 2. 健康與體育 | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

南投縣營盤國民小學 109 學年度彈性學習時間/課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------------|---------------|---------|------|
| 課程名稱 /類別 | 戶外教育-走訪南投特色景點 | 年級/班級 | 全校學生 |
| 教師 | 全校教師 | 上課節數/時段 | 7 節 |

設計理念：

1. 本課程利用自然環境及新奇的環境營造學習成長。
2. 營造及體察個人與環境及環境中的各種生態、個人與他人的關係。
3. 體驗生命的感動，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。

走訪南投美景與紀錄特色產物。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

E-A-2 透過體驗與實踐處理日常生活問題

E-B-3 培養生活環境中的美感體驗。

E-C-2 樂於與人互動，並與團隊成員合作。

課程目標：

1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
2. 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力
3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

| 教學進度 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域 (選填) | 備註 |
|------|----|-------------|------|------|------------------|----|
| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|---|---------------------------|-------|---|--|--|--|
| 五 | 9 月 22 日 至 9 月 22 日 | 南投真美麗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪宏碁蜜蜂生態園區。 2. 手做蜂蜜蛋糕體驗。 3. 貓頭鷹故事館體驗貓頭鷹手做 diy。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 將當日各項流程順利完成 2. 完成戶外教育學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活與自然科技 2. 藝術與人文 | |
|---|---------------------------|-------|---|--|--|--|

【第二學期】

| | | | |
|------|--------------|---------|------|
| 課程類別 | 戶外教育-走訪潮澗帶生態 | 年級/班級 | 全校學生 |
| 教師 | 全校教師 | 上課節數/時段 | 7 節 |

設計理念：

1. 本課程利用自然環境及新奇的環境營造學習成長。
2. 營造及體察個人與環境及環境中的各種生態、個人與他人的關係。
3. 體驗生命的感動，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。

走訪南投美景與紀錄特色產物。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

E-A-2 透過體驗與實踐處理日常生活問題

E-B-3 培養生活環境中的美感體驗。

E-C-2 樂於與人互動，並與團隊成員合作。

課程目標：

1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
2. 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力
3. 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

| 教學進度 | | | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域 (選填) | 備註 |
|------|----|-------------|------|------|------------------|----|
| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 | | | | |
| | | | | | | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| | | | | | | |
|----|---------------------------|------------------|--|--|--------------------------------|--|
| 十一 | 4 月 27 日 至 4 月 27 日 | 王功蚵藝協會及潮 間帶參訪 | 1. 參訪王功蚵藝協會。 2. 王功海岸潮間帶生態解說。 3. 王功海邊體驗挖蛤蜊活動。 | 1. 將當日各項流 程順利完成 2. 完成戶外教育 學習單 | 1. 生活與自 然科技 2. 藝術與人 文 | |
|----|---------------------------|------------------|--|--|--------------------------------|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成，僅供學校參考利用。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 若有單元需二週以上才能完成教學，可合併週次/日期部分之內涵。
4. 本表格灰底部分皆以一年級為舉例，倘二至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

南投縣南投市營盤國民小學 109 學年度 第一學期 三年級 資訊領域 教學計畫表 設計者：陳重堅

本學期學習目標：

- 一、啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。
- 二、使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。
- 三、教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。
- 四、教導學生釘選程式和建立捷徑，快速啟動程式。
- 五、教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。
- 六、教導學生檔案命名，設定資料夾，有系統管理電腦檔案。
- 七、啟發學生對電腦繪圖的興趣，靈活應用電腦繪圖。
- 八、培養學生運用電腦能力，增強應用學習其他學科知識，和日常生活。

本學期課程架構：

電腦輕鬆快樂學

| | |
|-----------|--|
| 電腦生活・多采多姿 | 電腦生活應用、教室守則、電腦誕生 電腦基本配備、周邊設備、使用注意事項 |
| 電腦使用・真簡單 | 認識電腦軟體、作業系統，開、關機 滑鼠、光碟機操作、寶貝電腦：清潔保養 |
| 視窗操作・我最行 | 視窗標準化介面、桌面美化和設定 開始功能表和動態磚、釘選快速啟動 |
| 英文輸入・輕鬆打 | 認識鍵盤和輸入、快速鍵、標準指法 英打鍵盤、字例練習（Q-1~Q-6） |
| 中文輸入・頂呱呱 | 新注音輸入法、標點符號、中英切換 中打鍵盤、字例練習（0-1~0-6） |
| 檔案管理・有妙方 | 檔案命名，設定資料夾、分門別類管理 檔案檢視/排序、複製/搬移、搜尋/刪除 |
| 小小畫家・塗塗鴉 | 啟動小畫家、操作介面、畫畫做中學 複製圖案不重畫、重疊變化造型、曲線 |
| 進階彩繪・小祕訣 | 活用完成一幅畫、圖形縮放和翻轉 文字工具、尺寸、檔案格式、創意作品 |

本學期課程內涵：

| 教學期程 | 主題 | 能力指標 | 教學內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 重大議題 |
|--|-------------------------|---|---|----|---|-------------------------------|-----------------|
| 第 1 週 第 3 週 | 第一章 電腦生活・多采多姿 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 教學準備 | 0 | 1.Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 教學小遊戲 (我的朋友在哪裡、電腦貼貼樂) 4. 範例光碟 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 資訊教育 |
| 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 | | 1. 電腦在生活上的應用 2. 電腦教室守則 | 1 | | | | |
| 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 | | 3. 電腦的誕生 4. 電腦基本配備、周邊設備 5. 電腦使用注意事項 | 1 | | | | |
| 第 4 週 第 5 週 | 第二章 電腦使用・真簡單 | 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 | 1. 認識電腦軟體、作業系統 2. 學會開機、關機 3. 滑鼠的使用、觸控裝置體驗 | 1 | 1.Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 教學小遊戲 (爺爺的有機農場) 4. 範例光碟 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 資訊教育 自然與生活科技 |
| 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 | | 4. 光碟機操作、螢幕和喇叭調整 5. 寶貝我的電腦(清潔和保養) | 1 | | | | |
| 第 6 週 第 7 週 | 第三章 視窗操作・我最行 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 | 1. 認識及操作視窗環境的介面 2. 小滑鼠變魔術(視窗最大化/最小/還原) | 1 | 1.Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 教學小遊戲 (爺爺的有機農場) 4. 範例光碟 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 資訊教育 |
| 3. 桌面美化與設定 4. 開始功能表和動態磚 (小算盤、查看天氣、動態磚調整) 5. 釘選快速啟動(釘選、建立捷徑) | | | 1 | | | | |

| 教學期程 | 主題 | 能力指標 | 教學內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 重大議題 |
|--------------------|-------------------------------|--|---|----------------------|---|-------------------------------|-----------------|
| 第 8 週 } 第 10 週 | 第四章 英文輸入・輕鬆打 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 | 1. 認識鍵盤、好用的快速鍵 2. 英文輸入練習（刪除、修改和儲存） 3. 標準鍵盤指法（請先看 指法示範影片 ） 4. 英打 ：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 Q-1 基準鍵 Q-2 食指移位 Q-3 上列鍵 Q-4 下列鍵 Q-5 綜合練習 Q-6 數字/符號 | 1 1 1 | 1.Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 校園打字專家 (英打鍵盤指法) 4. 範例光碟 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 資訊教育 英語 |
| 第 11 週 } 第 15 週 | 第五章 中文輸入・頂呱呱 | 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 | 1. 認識中文輸入法，中英輸入切換 2. 學習注音輸入法，標點符號、全形半形 3. 中打 ：鍵盤練習、字例練習、傳送成績 0-1：食指定位 0-2：依注音順序 0-3：左右手交叉 0-4：循序漸進 0-5：食指的移動 0-6：右小指敲打 因時間有限，後續每次挪 5 分鐘練習 4. WordPad 文書編輯（文字、段落格式） | 1 1 1 1 | 1.Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 校園打字專家 (中打鍵盤指法) 4. 範例光碟 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 資訊教育 國語文 |
| 第 16 週 } 第 17 週 | 第六章 檔案管理・有妙方 | 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 | 1. 檔案和資料夾、分門別類管理檔案 2. 自行建立資料夾、檔案檢視和排序 3. 檔案選取、複製、搬移 4. 檔案搜尋和備份、刪除/資源回收筒 | 1 1 | 1.Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 資訊教育 |

| 教學期程 | 主題 | 能力指標 | 教學內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 重大議題 |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|-------------------------|--|-------------------------------|-------------------|
| 第 18 週 } 第 20 週 | 第七章 小小畫家·塗塗鴉 | 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 | 1. 認識小畫家，和操作介面 2. 畫畫做中學（房子，使用矩形、直線、前景色、填入色彩） 3. 複製圖案不重畫（公車、放大鏡、複製/貼上…） 4. 重疊變化造型（雲朵、小花朵） 5. 曲線的應用 | 1 1 1 | 1.Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 資訊教育 數學 |
| 第 21 週 } 第 22 週 | 第八章 進階彩繪·小祕訣 | 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 | 1. 活用繪圖功能，完成一幅畫（背景、造形組合、貼上來源） 2. 圖形縮放、翻轉 3. 文字工具 4. 圖片尺寸和解析度、檔案格式和轉換 5. 創意作品應用（桌面背景、列印作品） 6. 3D 小畫家 | 1 1 | 1.Windows 10 輕鬆快樂學 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 | 資訊教育 藝術與人文 |

南投縣南投市營盤國民小學 109 學年度 第二學期 三年級資訊領域課程計畫 設計者：(陳重堅)

一、本領域每週學習節數 (1) 節。

二、本學期學習目標：

1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

三、本學期課程架構

遨遊網際網路

第一課 使用 Chrome 上網去

- 1-1 什麼是網際網路 Internet
- 1-2 認識瀏覽器
- 1-3 認識入口網站
- 1-4 輸入網址上網
- 1-5 設定自己的首頁
- 1-6 連來連去—超連結
- 1-7 分頁功能
- 1-8 設定「書籤」

第二課 網路魔法村

- 2-1 生活資訊查詢
- 2-2 觀看網路新聞
- 2-3 網路多媒體
- 2-4 網路金融購物
- 2-5 網路交友社群
- 2-6 線上數位學習

第三課 大海撈針真容易

- 3-1 單一關鍵字搜尋
- 3-2 多關鍵字搜尋
- 3-3 尋找美麗的图片
- 3-4 進階搜尋資料
- 3-5 處理找到的資料

第四課 悠遊 Google 地圖

- 4-1 關鍵字搜尋與基本操作
- 4-2 觀光旅遊
- 4-3 規劃路線
- 4-4 搜尋附近與測量距離
- 4-5 Google ART

第五課 網路郵局超方便

- 5-1 認識電子郵件 (E-mail)
- 5-2 申請電子郵件帳號
- 5-3 寄出我的第一封 E-Mail
- 5-4 收信與回信
- 5-5 使用「聯絡人」

第六課 資料在雲端

- 6-1 檔案的上傳與下載
- 6-2 分享雲端硬碟中的檔案
- 6-3 分享檔案給指定的朋友

第七課 魔法的教室

- 7-1 教育部辭典
- 7-2 使用 Google books 看線上圖書
- 7-3 用教育部教育雲線上學習
- 7-4 使用 PaGamO 線上學習
- 7-5 用均一教育平台學習
- 7-6 用 Google Earth 認識全世界

第八課 網路魔法秘技

- 8-1 下載及安裝 Chrome
- 8-2 Chrome 擴充功能
- 8-3 瀏覽網路的安全注意事項
- 8-4 Google 其他好用的功能

四、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 主題 | 能力指標 | 教學內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 融入領域 |
|-------|--------------------------|---|---|----|--------------------------|--|-----------------|
| 第 1 週 | 第一課 使用 Chrome 上網去! | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 | 1. 認識網際網路是什麼 2. 認識瀏覽器，並開啟 3. 知道有哪些入口網站 4. 練習在網址列輸入網址上網 5. 認識網址的基本命名規則 | 1 | 1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 | 資訊教育 |
| 第 2 週 | | 5-2-1 能遵守網路使用規範。 6. 練習設定自己的首頁 7. 體驗網頁上超連結的神奇功能 8. 使用分頁功能同時開啟多個網頁 9. 將喜歡的網站加到書籤中 10. 使用書籤功能，並管理分類 | 1 | | | | |
| 第 3 週 | 第二課 網路魔法村 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 | 1. 體驗網路上各種方便的生活資訊查詢 2. 利用網路瀏覽新聞 3. 了解網路上有哪些多媒體可以使用 | 1 | 1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 | 資訊教育 |
| 第 4 週 | | 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 4. 認識網路上的購物 5. 認識網路的交友社群平台 6. 知道有哪些線上的學習平台 | 1 | | | |
| 第 5 週 | 第三課 大海撈針真容易 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1. 練習用單一關鍵字來搜尋資料 2. 練習用多種關鍵字，將範圍縮小來搜尋資料 | 1 | 1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 | 資訊教育 語文(國語文) |
| 第 6 週 | | 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 | 3. 使用搜尋引擎的搜尋圖片功能來找圖片 4. 利用進階功能尋找特定的檔案類型或指定大小的圖片 | 1 | | | |
| 第 7 週 | | 「語文(國語文)」 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 | 5. 練習用進階方式查找資料 6. 了解當找到資料時要如何處理或使用 7. 並知道要尊重他人著作 | 1 | | | |

| 教學期程 | 主題 | 能力指標 | 教學內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 融入領域 |
|--------|---------------------|---|---|----|--------------------------|--|-----------------|
| 第 8 週 | 第四課 悠遊 Google 地圖 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1. 練習使用 Google 地圖，並用關鍵字做搜尋 2. 體驗地圖的照片和街景功能 3. 欣賞地圖的衛星空拍圖 4. 利用 Google 地圖了解自己所在的行政區，或是附近的觀光景點 | 1 | 1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 | 資訊教育 藝術與人文 |
| 第 9 週 | | 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 | 5. 試試虛擬的國外旅遊，找找看想去的國家城市，並欣賞街景 6. 練習 Google 地圖最方便的功能-規劃路線 7. Google 地圖還可以搜尋附近的地區有哪些餐廳等等，並測量距離 | 1 | | | |
| 第 10 週 | | 「藝術與人文」 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 | 8. 體驗 Google ART 的虛擬導覽，就像進入博物館、美術館參觀一樣，還能仔細欣賞各個藝術品 | 1 | | | |
| 第 11 週 | 第五課 網路 郵局 超方便 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 1. 認識電子郵件 E-mail 是什麼，可以做哪些事 2. 練習申請自己的電子郵件帳號 3. 試著寄出第一封 mail 信件給朋友，還可以加入附加檔案來寄出 | 1 | 1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 | 資訊教育 自然與生活科技 |
| 第 12 週 | | 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 | 4. 練習收信，並開啟裡面的夾帶檔案 5. 試著回覆信件給對方 | 1 | | | |
| 第 13 週 | | 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 | 6. 將好朋友的郵件帳號建立為聯絡人 7. 使用聯絡人來直接寄信，並認識副本，再一併練習傳送信件 | 1 | | | |

| 教學期程 | 主題 | 能力指標 | 教學內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 融入領域 |
|--------|----------------|---|--|----|--------------------------|--|-----------------|
| 第 14 週 | 第六課 資料在雲端 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 | 1. 體驗雲端硬碟功能 2. 利用雲端硬碟將檔案或是資料夾上傳 3. 並將上傳完成的檔案利用各種模式呈現 4. 練習下載雲端硬碟上的檔案 5. 也可以一次下載多個檔案，將檔案變成壓縮檔，並練習解壓縮 | 1 | 1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 | 資訊教育 自然與生活科技 |
| 第 15 週 | | 「自然與生活科技」 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 | 6. 試著將雲端上的檔案分享共用，並注意有哪些檔案是否合適 7. 知道共用的三個選項分別代表哪些 8. 練習讓別人看到分享的檔案 9. 利用 E-mail 分享檔案 10. 練習將照片分享給指定的好朋友 11.當收到別人分享的照片時，試著編輯，並再分享給對方 | 1 | | | |
| 第 16 週 | 第七課 魔法 e 教室 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 | 1. 使用教育部辭典，查詢想了解的字詞 2. 使用 Google books 看線上的圖書 3. 練習用教育部的教育雲，並使用 Google 帳號登入 4. 體驗瀏覽各種媒體影音 | 1 | 1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 | 資訊教育 語文(國語文) |
| 第 17 週 | | 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 5. 登入 PaGamO 線上學習，並試著玩玩看，學習各種課程 6. 登入均一教育平台來線上學習，並選擇各種課程來撥放學習 | 1 | | | |
| 第 18 週 | | 「語文(國語文)」 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 | 7. 練習安裝 Google Earth 8. 學會 Google Earth 的基本操作，並體驗觀看各種場景建築 9. 體驗 Google Earth 的迷人功能-飛行模擬模式 | 1 | | | |

| 教學期程 | 主題 | 能力指標 | 教學內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 融入領域 |
|--------|---------------|--|--|----|--------------------------|--|------|
| 第 19 週 | 第八課 網路魔法秘技 | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 1. 練習下載和安裝 Chrome 2. 體驗 Chrome 的擴充功能 3. 練習使用體驗 Google 翻譯功能 | 1 | 1.無限可能版課本教材 2.輔助範例光碟。 | 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模 | 資訊教育 |
| 第 20 週 | | | 4. 了解使用網路要注意的安全注意事項 5. 體驗 Google 的其他好用的功能，如 相簿、日曆、文件、表單和通訊 APP 等等 | 1 | | | |

南投縣營盤國小 109 學年度第二學期防災教育(水災)課程教案設計

| | | | |
|-------|--|-------|--------|
| 教案名稱 | 防災教育-颱風災害 | | |
| 設計者 | 三年級教師團隊 | | |
| 適用年級 | ■三年級 | | |
| 教學總時間 | 合計共 80 分 | | |
| 設計理念 | <p>一、從實務體驗及讓學生觀看影片，並啟發學生思考能力，讓學生辨識人為造成的危險行為或事件並且瞭解自己或他人遭受危險的行為發生的原因。</p> <p>二、以學生為主體，由教師訂定颱風災害的學習主題，並請學生自行蒐集、彙整資料並上台發表，藉以培養學生發表的能力；評量由學生報告的內容自行提問，再將全班題目彙整評量，可增加學生學習的深度及廣度。</p> <p>三、藉由學生討論，知道颱風災害發生時可能造成哪些危險的後果，讓學生體會颱風災害的危險情境裡，做好自我保護，並且瞭解危險時保護自己的方法。</p> <p>四、認識颱風災害的種類，並且說明發生的原因及明瞭事前防颱準備方式。</p> <p>五、透過各項資料的搜尋、彙整及電子媒體的製作，提升學生運用資訊的能力。</p> <p>六、將全班同學收集的颱風災害資料，透過討論加以分類整理，以培養學生合作學習的能力。</p> <p>七、課後請學生製作防災相關 PPT 簡報作品，並請學生報告。</p> | | |
| 教學活動一 | | | |
| 領域名稱 | 自然與生活科技 健康與體育領域 綜合活動 資訊教育 | 次領域名稱 | 防災教育 |
| 主題名稱 | 颱風災害 | 子題名稱 | 颱風災害防範 |
| 單元名稱 | 認識颱風災害及防範 | | |
| 教學目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.主動關懷所處生活環境的安全程度。 2.建立正確的颱風災害知識與概念。 3.培養學生正面積極的防颱風災害的態度與價值觀。 4.在颱風災害發生的危險情境裡，做好自我保護。 5.了解颱風災害發生的原因及說出的方法。 6.瞭解預防水災的方法及瞭解水災發生的原因。 | | |

| | |
|----------|--|
| 能力指標 | <p>【自然生活與科技】 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。</p> <p>【綜合】 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好責任。</p> <p>【資訊教育】 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。</p> |
| 教學時間 | 80 分 |
| 先備知識 | 防颱準備工作、水災預防概念 |
| 相關主題 | 資訊融入防災教育 |
| 資訊融入教學規劃 | |
| 資訊科技規劃說明 | <p>1.環境設備：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>班級電腦+單槍投影機 <input type="checkbox"/>班級電腦+電視 <input type="checkbox"/>小組電腦運用 <input checked="" type="checkbox"/>電腦教室 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.軟硬體設備（請依實際使用情形填寫）</p> <p><input type="checkbox"/>數位相機 <input checked="" type="checkbox"/>數位攝影機 <input type="checkbox"/>實物投影機 <input type="checkbox"/>WebCam <input checked="" type="checkbox"/>網路平台 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>3.使用特定軟體：powerpoint 製作簡報</p> <p>4.教學應用構想：使用防災教育網站多媒體動畫介紹內容及教學自製簡報運用教學</p> <p>5.實做分享：學生製作簡報時，教師需在旁邊指導協助，亦可指定小組長，請資訊能力較佳之小朋友協助製作。</p> |
| 教學流程說明 | <p>上課前：</p> <p>1.準備課程所需多媒體教材並事前搜尋相關網站教學資源，教學前先行構思時間分配，並規劃活動時間。</p> <p>2.設計防災教育-颱洪災害學習單</p> <p>3.設定學生成果作品（PPT）主題。</p> <p>上課中：</p> <p>活動一：大雨下不停（20分鐘）</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示學生用 powerpoint 所製作的各種配合防災教育課程簡報範例成品，範例製作內容包含防災教育-「颱洪災害」、「地震災害」、「坡地災害」、</p> |

「人為災害」等單元，引發學生學習動機，並導引學生認識智慧財產權之基本概念及保護目的，了解應用他人網站及網頁時之智財權注意事項，另外教導學生認識 powerpoint 的介面。

二、發展活動

1. 老師提問與討論

- (1) 大家最喜歡什麼天氣呢？最討厭什麼天氣呢？有沒有遇過雨下個不停的日子？下課都沒辦法出去玩。每個人都一定有過這種經驗。請各位小朋友來說說看你的經驗以及當時的感受。
- (2) 適量的降雨能幫助作物生長以及調節溫度，對我們有很大的好處，不過雨下得太多卻會帶來洪水。請各位小朋友回想一下，台灣地區在什麼季節容易因為降雨過多而發生水災呢？
- (3) 台灣的降雨季節多集中於 5、6 月的梅雨季和 7 到 9 月的颱風季節，所以如果發生水災，也多半是在這幾個月份中。

2. 播放教師自製之「教學投影片」(powerpoint):「梅雨、颱風與洪水」說明

- (1) 什麼是梅雨？**①**梅雨的產生**②**梅雨的名稱與由來
- (2) 颱風與洪水：颱風伴隨之天氣現象
- (3) 水災後的現象**①**自然景觀的改變**②**所造成的災害

3. 總結：

水是非常珍貴的資源，不過有時候水造成的災害也令我們損失慘重。洪水災害通常是「天災」加上「人禍」的結果。我們平時應該多關心天氣的變化，並注意環境保護，才能將災害造成的損失降到最低。

活動二：應變你我他（20 分鐘）

1. 教師提問與討論

- (1) 居住在都市的我們，為了避免颱風及洪水的災害，大家該採取什麼應變措施？說說看你們的經驗與想法。
- (2) 老師帶領學生至「防災 e 學院」颱風防災教材網站，
http://hazard-edu.nchc.org.tw/course/typhoon-n-flood_4-6-2/，補充說明正確的防颱洪應變方法。
- (3) 颱風來臨前防範措施(台中市消防局)

<http://www.tccfd.gov.tw/level.asp?contentURL=./service/textcontent1.asp&level=2&parent=41&rfrnbr=42>

颱風前

- * 屋外、院內，各種懸掛物應即取下收藏
- * 儲存糧食及用水

颱風中

- * 隨時注意最新氣象狀況，直撥 166 或 167 氣象服務專線或收聽廣播電臺或電視臺有關颱風之最新消息。
- * 非必要時勿外出，待在家中較為安全

颱風後

- * 颱風過後外出要小心，因大雨過後，路況不穩，倒落的招牌、大樹皆潛伏危險性。

*發現淹水或交通受阻地段請用電話或就近通知派出所或消防單位。

活動三：防災一起來（40分鐘）

1.教師老師先對學生說明資訊倫理之認知與素養，並教導學生瞭解應有之規範

2.指導學生從網際網路如：

奇摩搜尋 <http://tw.yahoo.com/>

google 搜尋 <http://www.google.com.tw/>

上面如何搜尋與防災教育相關之網站資料圖庫及聲音檔案，檔案存檔後在簡報中插入 GIF 檔及自定動畫。

3.教師示範在簡報中如何插入聲音、背景圖、快取圖案。

4.指導學生上機練習操作、儲存檔案。並指導學生學生小試身手，發揮創意。

(1) 利用「防災e學院」的內容解說，讓學生了解簡報製作的重點。

(2) 學生分為二組，依據上述的製作重點，討論各組組員所要製作的簡報內容。

(3) 各組組員開始蒐集資料製作簡報。

5.總結說明

(1) 颱風來的時候，請問小朋友有沒有看新聞報導，新聞都說些什麼？有哪些景象？

(2) 颱風來臨時，雖然很多小朋友因為多了一天颱風假而特別開心，不過有很多人卻因為颱風造成的洪水而失去家園，請問你有什麼感覺？

(3) 從上兩節課中，大家已經對颱風的相關知識和防災方法有了相當的了解，但是如果要是為我們的家園貢獻一份力量，參與防災工作，我們可以怎麼做？

(4) 「多一分防颱準備，少一分防颱損失」，颱風在眾多自然災害中，是最能事先預知，並提早做好防災準備的。只要在颱風來臨前防範得宜，必能使災害損失減至最低程度。

6、成果報告活動

教師統整本單元的學習內容，並說明防災教育簡報作品完成之後，屆時請學生上台做簡報，並略述學生上台做簡報時注意的事項及技巧。

課後延伸：

1.請學生回家查閱學習單及相關網站資料，並製作防災簡報資料，下次上課討論。

2.學生做簡報報告，教師講評並由全班票選出最佳報告人員。

| | | | |
|------|-----------|---|------------------|
| 成本分析 | 教學準備時間 | 使用難易度 | 金額花費概算 |
| | (2)天(0)小時 | <input type="checkbox"/> 難 <input checked="" type="checkbox"/> 中 <input type="checkbox"/> 易 | 約 100 元 |
| 相關資源 | 標題 | 媒體類型 | 來源 |
| | 颱風的因應 | 多媒體影片 | 台中縣消防局 颱風災害影片 |
| 相關網站 | 標題 | 網址 | |

| | | |
|--|------------|---|
| | 防災 e 學院 | 防災 e 學院 http://hazard-edu.nchc.org.tw/main.php |
| | 颱風災害 | |
| | 颱風來臨前的防範措施 | http://www.tccfd.gov.tw/level.asp?contentURL=.%2Fservice%2Ftextcontent1.asp&level=2&parent=41&rfnbr=42 |
| | 奇摩搜尋 | http://tw.yahoo.com/ |
| | google 搜尋 | http://www.google.com.tw/ |

備註：

本學期學習目標：（配合臺北縣各項重要教育工作及資訊教育學習內涵）

- （一）了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
- （二）結合現有課程，利用 PowerPoint 製作學生作品（結合防災教育課程教學並配合臺北縣資訊教育學習內涵）
- （三）能利用網路上圖文製作專題報告，學習上網搜尋資料的方法。
- （四）指導學生能尊重智慧財產權，不任意下載未經授權之檔案。
（臺北縣學生網路倫理教育規範）
- （五）認識智財權之基本概念及保護目的，了解應用他人網站及網頁時之智財權注意事項。
- （六）能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製作專題報告的能力。
- （七）培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- （八）會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。
- （九）能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。
- （十）結合學校本位課程運用 PowerPoint 製作簡報及培養專題報告的能力。

南投縣營盤國小 109 學年度第一學期防震教育課程教案設計

教學節數：2 節

| | | | | | | | |
|----------------------------|---|------|-----|----------|--------------------------------|---|-------|
| 單元名稱 | 防震教育(一) | 適用年級 | 三年級 | 教學時間 | 40 分鐘 | 設計者 | 三年級教師 |
| 設計理念 | <p>台灣位處歐亞大陸板塊和菲律賓海板塊交界處，屬環太平洋地震帶一部分，地震活動非常頻繁，因此學校每年於全國防災日都會實施地震避難掩護應變演練，為於演練前讓低年級學生對地震有初步的認識，學習地震發生時的基本應變方式，故設計本課程。</p> | | | | | | |
| 單元目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺地震的可怕。 2. 能認識地震所造成的災害。 3. 能認識地震發生的原因 4. 能認識地震強度。 | | | 相關領域能力指標 | 一、生活領域 9-1-1 能依自己觀察到的現象說出來。 | | |
| 能力指標 | 教學流程 | | | 教學資源 | 教學時間 | 教學評量 | |
| 生活 9-1-1 能依自己觀察到的現象說出來。 | <p>一、引起動機 (一) 觀看電影「心動奇蹟」中地震的片段</p> <p>二、發展活動 (一) 教師提問:從剛剛這些影片中，你們發現地震會造成哪些災害? *認識地震造成的災害—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建物災害：房屋倒塌、水庫潰堤、河堤崩壞、公路坍塌、橋樑斷裂、路面突起或下陷、電線桿倒塌、 2. 發生火災：電線走火、瓦斯外洩 3. 自然災害：水災、海嘯 4. 人員傷亡 <p>(二) 教師提問:為什麼會發生地震? *發生地震的真正原因： 在科學不發達的過去，人們對地震發生的原因，常常借助於神靈的力量來解釋，但地震發生的真正原因是地殼內發生斷層運動，地下岩層發生斷層，結果釋放出大量能量，引起</p> | | | 影片 | 10mins 25mins | 是否能說出地震會造成的災害 是否能試著表達自己的想法 | |

周圍岩層的震動。

(三) 介紹地震強度 (中央氣象局
地震震度分級表)



圖片

是否能專心聽講

三、綜合活動

教師歸納整理本節上課重點

5mins

是否能專心聽講

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|---|------|-------|----------|--------|---------------|
| 單元名稱 | 防震教育(二) | 適用年級 | 三年級 | 教學時間 | 40 分鐘 | 設計者 | 三年級教師 | |
| 設計理念 | 台灣位處歐亞大陸板塊和菲律賓海板塊交界處，屬環太平洋地震帶一部分，地震活動非常頻繁，因此學校每年於全國防災日都會實施地震避難掩護應變演練，為於演練前讓低年級學生對地震有初步的認識，學習地震發生時的基本應變方式，故設計本課程。 | | | | | | | |
| 單元目標 | 1. 能分辨日常生活環境的安全與不安全。 2. 能體認地震時自我保護的重要性。 3. 能認真學習地震來時的應變措施。 4. 能在災害發生前確實配合做到防災演練之工作。 | 相關領域能力指標 | 一、健康與體育 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 二、生活領域 7-1-11 養成注意週遭訊息做適切反應的習慣。 9-1-1 能依自己觀察到的現象說出來。 | | | | | |
| 能力指標 | 教學流程 | | | 教學資源 | 教學時間 | 教學評量 | | |
| 9-1-1 能依自己觀察到的現象說出來。 健體 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 | 教學過程： 一、引起動機 教師提問：發生地震時你有什麼感覺？ 二、發展活動 *教師提問：地震發生了該怎麼辦？ A. 在室內：保持冷靜，立即就地避難。 就地避難的最重要原則就是保護頭部及身體。 避難的地點優先選擇如下： (1) 桌子下。躲在桌下時，應以雙手握住桌腳，如此當地震發生時，可隨地面移動，並形成屏障防護電燈、吊扇或天花板、水泥碎片等掉落的傷害。 (2) 柱子旁。 (3) 水泥牆壁邊。 *教師提問：在室內要避開哪些地方？ 避免選擇之地點： (1) 窗戶旁。 (2) 電燈、吊扇、投影機下。 (3) 未經固定的書櫃、掃地櫃、電視、蒸便當箱、冰箱或飲水機旁或貨物櫃旁(下)。 (4) 建物橫樑、黑板、公布欄下。 ※提醒：地震避難掩護三要領：蹲下、找掩護、 | | | | 3mins | 能表達自己的感覺 | 22mins | 能專心的聆聽並針對問題發言 |

| | | | | |
|--|--|----------------|---------------|-------------------------|
| <p>生活 7-1-11 養成注意週遭訊息做適切反應的習慣。 健體 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> | <p>抓住桌腳，直到地震結束。避難掩護動作要確實，不可講話及驚叫。</p> <p>B. 在室外： (一) 保持冷靜，立即就地避難。 1. 在走廊，應立即蹲下，保護頭部，並注意是否有掉落物，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。 2. 在操場，應立即蹲下，注意籃球架，當地震稍歇，可行動時應立即疏散至空地，或避難疏散地點。 3. 千萬不要觸及掉落的電線。</p> <p>C. 互相幫忙照顧，從安全暢通的路逃到安全空曠的地方。說明地震逃生路線圖。</p> <p>三、綜合活動 做逃生演練—在教室頭頂書包，以更低姿勢躲在桌椅旁，依照老師指示，在走廊集合，從逃生路線疏散到操場集合。逃生時遵守秩序，注意安全，不推擠。</p> | <p>地震逃生路線圖</p> | <p>15mins</p> | <p>能不推擠、尖叫，確實做好避難演練</p> |
|--|--|----------------|---------------|-------------------------|

南投縣營盤國小 109 學年度第一學期性別平等教育課程教案設計

教學節數：共 2 節

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|--|-----------------------|--|--|
| 教學起訖日期 | | 第 20 週 | | 適用年級 | | 三年級 | | |
| 能力指標 | | 【綜合活動】 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。 | | | | 重大議題 | | 【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 |
| | | | | | | 教學準備 | | |
| | | | | | | 一、學習單。 二、各種不同職業圖卡。 | | |
| 月 | 日 | 節 | 教學重點 | | | | | |
| | | 2 | 1.能破除性別刻板印象。 2.能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制。 3.學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 | | | | | |
| 學習目標 | | | | | | | | |
| 1.破除性別刻板印象。 2.欣賞兩性的特質與優點。 3.兩性能相互合作完成一件事。 4.了解行業不受性別的限制。 | | | | | | | | |

| 教學指導要點 | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
|--|------|------|------|
| 【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事 (一)引起動機： 1.本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 教師可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。 (1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 | 5' | | 1.觀察 |

| 教學指導要點 | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
|---|---------------------------------|------|-------------------------------|
| <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？ (2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (3)如果這些工作換成女生做會如何？ (4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。) (5)如果這些工作換成男生做會如何？ (6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動： 1.教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。 ※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p> | <p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p> | | <p>1.發表 2.討論 3.觀察</p> |



我的朋友－和朋友共同完成一件事

年 班 姓名

座號

◎ 兒童接力賽

| 關名 | 能力需求 | 第一次 | 性別 | 第二次 | 性別 |
|-----|------|-----|----|-----|----|
| 剪一剪 | 手巧度 | | | | |
| 夾綠豆 | 穩定度 | | | | |
| 解繩節 | 耐心度 | | | | |
| 數數看 | 細心度 | | | | |
| 投籃 | 準確度 | | | | |
| 骰骰子 | 幸運度 | | | | |
| 成績 | | | | | |

1. 棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？

2. 你發現誰在哪一關表現得很棒？

• 男生：_____

• 女生：_____

3. 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？

男生 女生 一樣好

為什麼：_____

4. 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？

男生 女生 一樣好

為什麼：_____

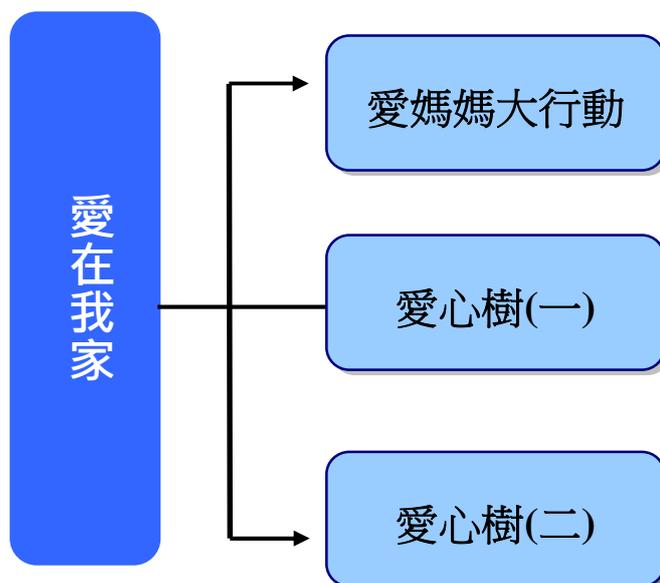
愛在我家

壹、設計理念

教育部將 99 年訂為終身學習行動年，鼓勵社會大眾每天至少學習 30 分鐘、運動 30 分鐘、日行一善(331)，在溫馨的 5 月裡，將有「全國孝親家庭月活動」，及發起「愛家 515—家人無距離」活動，歡迎民眾在母親節的溫馨季節裡，安排與家人共同來參與相關活動。

有鑑於此，為喚起孩子重視行孝、表現孝意的傳統美德，進而勇於表達對父母、家人的關懷。本主題從『母親節』切入，透過觀察與體認，激發孩子對父母親的感恩之情；此外希望透過蘋果樹閱讀活動喚起孩子感恩惜福、知福惜福的積極態度，進而體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛，發展感受施比受更有福的愉悅心情。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

| | | | | | |
|-------------------------------------|------|----------|-----|------|-----|
| 主題 名稱 | 愛在我家 | 單元 名稱 | 愛心樹 | 適用年級 | 中年級 |
| | | | | 教學節數 | 一節 |
| 分段能力指標 | | | | | |
| 健康與體育 | | | | | |
| 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 | | | | | |
| 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 | | | | | |
| 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 | | | | | |
| 性別平等教育 | | | | | |
| 1-2-1 學習表現自我特質 | | | | | |
| 1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 | | | | | |
| 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 | | | | | |
| 人權教育 | | | | | |
| 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | | | | |
| 家政教育 | | | | | |
| 4-2-1 了解個人具有不同的特質 | | | | | |

教學目標

- 1.
- 2.
- 3.從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。
- 4.能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。

統整相關領域

健康與體育
性別平等教育
人權教育
家政教育

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|--|------|----------|------|--------------------------|------|
| <p>樂！』？</p> <p>(4)為什麼『男孩長大了，樹常常好孤單…』？</p> <p>(5)為什麼『男孩爬到樹上，摘下她的蘋果，把蘋果通通帶走了。樹好快樂。』？</p> <p>(6)為什麼『「正好啊，老樹根是最適合做下來休息的。來啊，孩子，坐下來，坐下來休息。」男孩坐了下來，樹好快樂…』？</p> <p>(7)小男孩小時候是怎麼跟樹作朋友的？長大以後又是怎麼對待樹的？</p> <p>(8)小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞？</p> <p>(9)小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺會是怎樣的？</p> <p>(10)故事裡哪一個畫面或哪一段話令你最感動呢？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1.教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式)</p> <p>教師發問：</p> <p>※故事中的角色有：樹與男孩</p> <p>※時間與情節：</p> <p>小小男孩：在樹下吃蘋果、玩捉迷藏、盪鞦韆等等</p> <p>少年男孩：摘了蘋果去賣錢</p> <p>青年男孩：砍下樹枝去蓋房子</p> <p>壯年男孩：砍下樹幹去造船遠行</p> <p>老年男孩：坐在樹根上休息</p> <p>2.教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的</p> | 5' | 分組 競賽 | | 活動 操作 觀察 學生 | |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|---|----------------------------------|--|---|--|---|
| <p>方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。</p> <p>【活動三】愛心樹(二)</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1.教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。</p> <p>2.延伸問題討論</p> <p>(1)你覺得樹愛小男孩嗎？</p> <p>(2)你覺得樹快樂嗎？為什麼？</p> <p>(3)你覺得小男孩這樣做應不應該？</p> <p>(4)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？</p> <p>(5)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？</p> <p>(二)省思時間：</p> <p>1.教師提問，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？</p> <p>(三)發展活動：</p> <p>1.教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。</p> <p>2.並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。</p> <p>3.小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。</p> | <p>15'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> | <p>延伸問題討論</p> <p>思考與討論</p> <p>活動操作</p> | <p>(1)每人一張雲彩紙</p> <p>(2)剪刀數支、膠水</p> <p>(3)大海報1張</p> | <p>口頭發表</p> <p>思考與討論</p> <p>態度評定</p> <p>活動操作</p> | <p>性別平等教育 1-2-1 1-2-2 3-2-1</p> <p>人權教育 1-2-1</p> <p>家政教育 4-2-1</p> |

| 教學活動 | 教學時間 | 指導要點 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 |
|--|------|-------|------|-------------------------------------|------|
| <p>(四)綜合活動：</p> <p>師生共同分享：</p> <p>1.全班一起欣賞合力完成的蘋果樹，整棵樹蘊含著無限的愛。</p> <p>2.徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？</p> <p style="text-align: center;">~第二、三節結束~</p> | 5' | 欣賞與分享 | | <p>口頭發表</p> <p>觀察學生</p> <p>態度評定</p> | |



母親節 — 媽媽的手

_____年__班 姓名：_____

◎ 媽媽每天像陀螺般不停地忙碌，你知道她忙些什麼嗎？

在這週內就請你做個貼心的孩子，睜大眼睛觀察，仔細看看媽媽的手從早到晚為你做了哪些事？

| | |
|-----|-----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |
| 11. | 12. |

看到媽媽的手為你做這麼多事，是不是有很多感謝的話想跟媽媽說呢？請真誠的寫下來。

.....



感恩時刻-種一顆蘋果樹

_____年__班 姓名：_____

1、看完《愛心樹》繪本後，你覺得愛心樹最棒的地方是什麼？



2、現在換你來想想，對於家人(父母親)無怨無悔的付出，你會如何感謝他們呢？

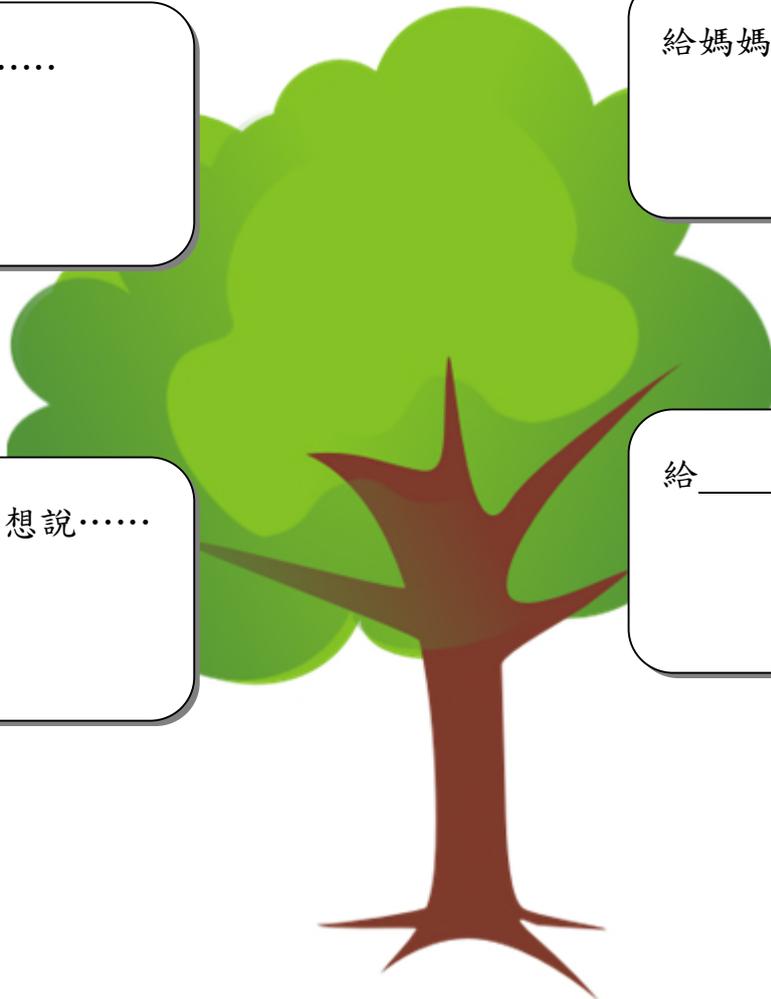
請完成屬於您們的『愛心樹』。

給爸爸，我想說……

給媽媽，我想說……

給_____，我想說……

給_____，我想說……



南投縣營盤國小 109 學年度第一學期 三年級智高教學課程教案設計

教學節數：共 3 節

| | | | | |
|--|---|------------------|---------------|-------|
| 課程名稱 | 伸縮自動門 | 組裝說明書： 第 14 頁 | | |
| 學習重點 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識齒條。 ● 認識伸縮門的結構。 ● 認識伸縮門的特色。 ● 運用積木搭建出伸縮自動門模型，並實驗與改裝。 | 教學日期： | | |
| | | 教學時間：40 分鐘 | | |
| 搜尋關鍵字 | 齒條、伸縮門、平行四邊形機構 | | | |
| 教學指導要點 | | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
| <u>壹、引起動機</u> | | 5 分鐘 | 教學簡報 示範模型 | 自我察覺 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者提問：伸縮自動門廣泛的使用在哪裡？(解答：工礦企業、機關院校、娛樂場所、飯店等庭院圍牆門) 2. 為什麼傳統鐵門越來越少？伸縮自動門越來越普遍呢？ 伸縮自動門的特點： 體積小、成本低、美化環境 | | | | |
| <u>貳、發展活動</u> | | 25 分鐘 | 示範模型 積木零件 | 參與演練 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過組裝手冊示範模型製作。 3. 讓學習者觀察伸縮門連桿的形狀。 4. 平行四邊形機構：平行四邊形具有不穩定性，所以容易變形，伸縮門運用了平行四邊形易變形的特性，反之三角形具有穩定性不適合。 | | | | |
| <u>參、綜合活動</u> | | 10 分鐘 | 積木作品 積木收納箱 | 發表與分享 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者先互相欣賞並介紹。 2. 討論伸縮自動門為何可以開門、關門？(解答：因為有齒條) 3. 齒條可將旋轉運動轉換為直線運動。 4. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 | | | | |
| <u>肆、延伸活動</u> | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論這個模型如果沒有齒條會如何？ 2. 觀察生活中，那些地方也會使用到伸縮自動門這個連桿機構？ (解答：曬衣架、機械停車位、升降平台) | | | | |
| 課程紀錄與回饋 | | | | |

| | | | | |
|---|---|------------|---------------|-------|
| 課程名稱 | 旋轉椅凳 | 組裝說明書 | | |
| | | 第 16 頁 | | |
| 學習重點 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識蝸齒輪。 ● 認識蝸桿機構的運用。 ● 了解椅凳的傳動機構。 ● 運用積木搭建出旋轉椅凳模型，並實驗與改裝。 | 教學日期： | | |
| | | 教學時間：40 分鐘 | | |
| 搜尋關鍵字 | 蝸齒輪、蝸桿機構、旋轉椅凳 | | | |
| 教學指導要點 | | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
| <u>壹、引起動機</u> 3. 教學者提問：大家知道椅凳是什麼？在那裡看過？ 4. 要如何調整椅凳的高度？ 5. 教學者請一位學習者利用示範模型，試著調整椅凳的高度。 （解答：請學習者旋轉椅面，並觀察蝸齒輪與齒輪會互相咬合） | | 5 分鐘 | 教學簡報 示範模型 | 自我察覺 |
| <u>貳、發展活動</u> 5. 領取模型組裝基本材料。 6. 教學者可透過組裝手冊示範模型製作。 7. 教學者說明：紅色小齒輪在蝸齒輪移動的距離，就是椅面能調整的距離，請學習者測試，當椅面轉到最高點，紅色小齒輪咬合在蝸齒輪，才可以保證使用者安全。 | | 25 分鐘 | 示範模型 積木零件 | 參與演練 |
| <u>參、綜合活動</u> 5. 分組展示此次的課程作品，讓學習者先互相欣賞並介紹。 6. 討論哪些物品也使用古代蝸桿機構？（解答：傳動軸與蝸齒輪，即可做出蝸桿，教學簡報第七頁） 7. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 | | 10 分鐘 | 積木作品 積木收納箱 | 發表與分享 |
| <u>肆、延伸活動</u> 3. 討論生活中還有哪些物品也出現類似的螺紋？ （解答：燈泡、酒瓶、汽水瓶） | | | | |
| 課程紀錄與回饋 | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------|---------------|-------|
| 課程名稱 | 維修車 | 組裝說明書 | | |
| | | 第 17 頁 | | |
| 學習重點 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識蝸齒輪特性。 ● 認識蝸桿機構的運用。 ● 運用積木搭建出維修車模型，並實驗與改裝。 | 教學日期: | | |
| | | 教學時間:40 分鐘 | | |
| 搜尋關鍵字 | 蝸齒輪特性、維修車、自鎖功能、減速機 | | | |
| 教學指導要點 | | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
| <u>伍、 引起動機</u> 6. 教學者複習上周課程的椅凳作品及作動原理。 7. 介紹也有利用蝸齒輪的機具-維修車。 8. 教學者帶領學習者一起觀察維修車的裝配。(解答：車體、吊臂、工作斗) | | 5 分鐘 | 教學簡報 示範模型 | 自我察覺 |
| <u>陸、 發展活動</u> 8. 領取模型組裝基本材料。 9. 教學者可透過組裝手冊示範模型製作。 10. 請學習者測試將吊臂升到最高處時，是否有辦法直接用手將吊臂壓到底呢?為什麼?(解答：無法，因為蝸齒輪有不可逆的特性) 8. 不可逆的特性，是蝸齒輪的特性之一，蝸齒輪還有那些特性呢?(解答：教學簡報第五頁) | | 25 分鐘 | 示範模型 積木零件 | 參與演練 |
| <u>柒、 綜合活動</u> 9. 分組展示此次的課程作品，讓學習者先互相欣賞並介紹。 10. 討論減速是如何?(解答：當蝸齒輪轉一圈，齒輪移動一齒) 11. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 | | 10 分鐘 | 積木作品 積木收納箱 | 發表與分享 |
| <u>捌、 延伸活動</u> 4. 試著將模型裡的藍色齒輪改成其他的齒輪，並觀察有何差別? | | | | |
| 課程紀錄與回饋 | | | | |
| | | | | |

南投縣營盤國小 109 學年度第二學期 三年級智高教學課程教案設計

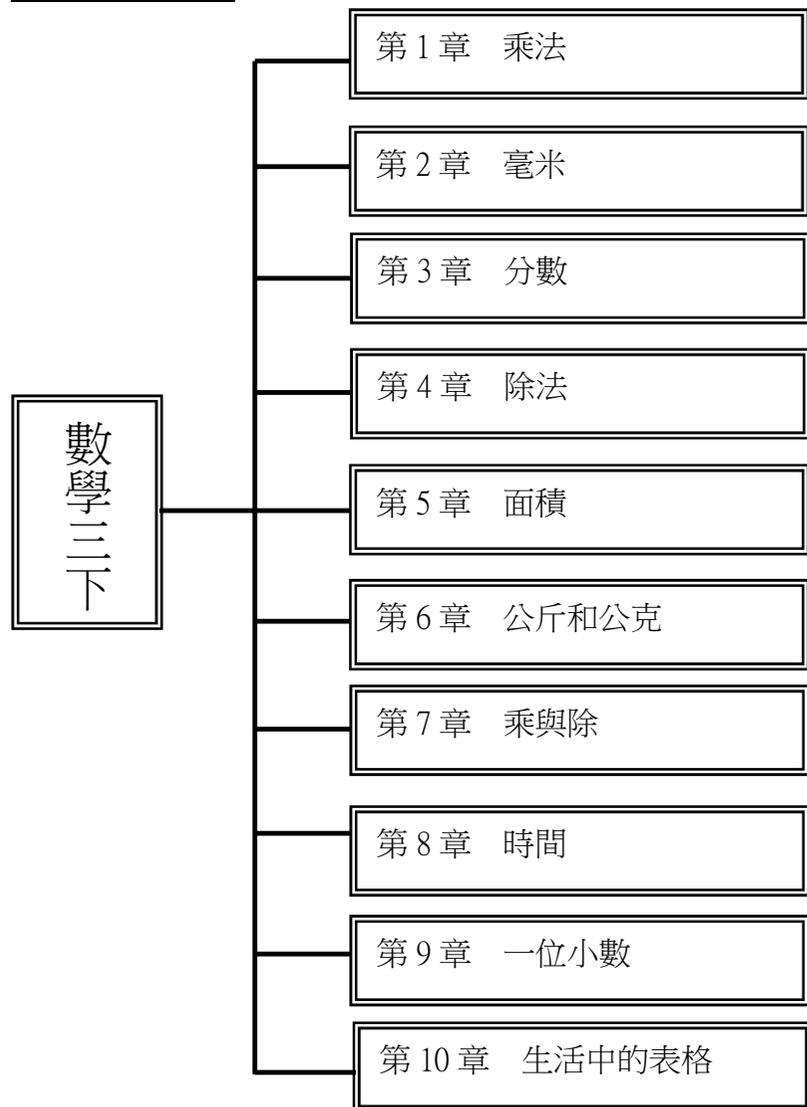
教學節數：共 3 節

| | | | | |
|--|--|------------|---------------|-------|
| 課程名稱 | 千斤頂 | 組裝說明書 | | |
| | | 第 18 頁 | | |
| 學習重點 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識千斤頂的特性。 ● 認識千斤頂的運用。 ● 運用積木搭建出千斤頂模型，並實驗與改裝。 | 教學日期: | | |
| | | 教學時間:40 分鐘 | | |
| 搜尋關鍵字 | 千斤頂、千斤頂應用 | | | |
| 教學指導要點 | | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
| <u>壹、 引起動機</u> 1. 教學者複習前次課程的齒條特性?並且讓學習者思考齒條的傳動原理。 2. 介紹另一個使用到齒條的工具-千斤頂。 3. 教學者帶領學習者一起思考，千斤頂應用在何處? | | 5 分鐘 | 教學簡報 示範模型 | 自我察覺 |
| <u>貳、 發展活動</u> 1. 領取模型組裝基本材料。 2. 教學者可透過組裝手冊示範模型製作。 3. 已完成者可測試千斤頂可載重多少? 4. 此模型的棘輪裝置，有不可逆的特性，是千斤頂可以安全運作的原因之一，若要將平台降下，可將棘輪裝置打開。 | | 25 分鐘 | 示範模型 積木零件 | 參與演練 |
| <u>參、 綜合活動</u> 1. 分組展示此次的課程作品，讓學習者先互相欣賞並介紹。 2. 討論千斤頂還有分幾種?(機械式和液壓式兩種) 3. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 | | 10 分鐘 | 積木作品 積木收納箱 | 發表與分享 |
| <u>肆、 延伸活動</u> 1. 嘗試將此模型改裝，例如：增加坡道，模擬汽車維修廠的升降平台。 | | | | |
| 課程紀錄與回饋 | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|---------------|-------|
| 課程名稱 | 腳踏車 | 組裝說明書 | | |
| | | 第 19 頁 | | |
| 學習重點 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識腳踏車的功用。 ● 認識腳踏車的動能。 ● 了解鍊輪的優缺點。 ● 運用積木搭建出腳踏車模型，並實驗與改裝。 | 教學日期： | | |
| | | 教學時間：40 分鐘 | | |
| 搜尋關鍵字 | 鍊輪、鍊條、腳踏車的結構、腳踏車的歷史 | | | |
| 教學指導要點 | | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
| <u>伍、 引起動機</u> 4. 教學者提問：請學習者思考，我們需要長途移動時，會選擇的交通工具有哪些？ (解答：馬、機車、汽車、腳踏車、火車、船、飛機) 5. 教學者提問：上述的交通工具，哪項最具有環保概念？(解答：腳踏車) 6. 為什麼腳踏車要用鍊輪與鍊條 而不是齒輪或是皮帶輪呢？ | | 5 分鐘 | 教學簡報 示範模型 | 自我察覺 |
| <u>陸、 發展活動</u> 5. 領取模型組裝基本材料。 6. 教學者可透過組裝手冊示範模型製作。 7. 已完成者可將大小鍊輪交換位置，觀察後輪的轉速變化。 (大帶小-費力省時，小帶大-費時省力) | | 25 分鐘 | 示範模型 積木零件 | 參與演練 |
| <u>柒、 綜合活動</u> 4. 分組展示此次的課程作品，讓學習者先互相欣賞並介紹。 5. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 | | 10 分鐘 | 積木作品 積木收納箱 | 發表與分享 |
| <u>捌、 延伸活動</u> 2. 討論日常生活看過的腳踏車，依功能分為哪幾種？並用剩餘的材料進行改裝。 | | | | |
| 課程紀錄與回饋 | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------|---------------|-------|
| 課程名稱 | 劈材人 | 組裝說明書 | | |
| | | 第 20 頁 | | |
| 學習重點 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識劈材的動作與功用。 ● 了解鍊輪的傳動。 ● 認識鍊輪與鍊條的日常運用。 ● 運用積木搭建出劈材人模型，並實驗與改裝。 | 教學日期: | | |
| | | 教學時間:40 分鐘 | | |
| 搜尋關鍵字 | 鍊輪、鍊條、鍊條應用 | | | |
| 教學指導要點 | | 教學時間 | 教學資源 | 評量重點 |
| <u>玖、 引起動機</u> 7. 教學者提問：在哪些地方或什麼時候，會需要使用木材？ （解答：壁爐、烹調食物、營火晚會） 8. 教學者提問：以前的人是如何將樹木變成木材？（解答：斧頭） | | 5 分鐘 | 教學簡報 示範模型 | 自我察覺 |
| <u>壹拾、 發展活動</u> 8. 領取模型組裝基本材料。 9. 教學者可透過組裝手冊示範模型製作。 教學者請學習者觀察今天的模型-劈材人的動作及力量傳動方式？ | | 25 分鐘 | 示範模型 積木零件 | 參與演練 |
| <u>壹拾壹、 綜合活動</u> 6. 分組展示此次的課程作品，讓學習者先互相欣賞並介紹。 7. 討論日常生活還有哪些機械設備裡也有鍊輪？（手扶梯、腳踏車、起重機、吊車） 8. 提醒學習者收拾桌面，將積木拆解分類收納。 | | 10 分鐘 | 積木作品 積木收納箱 | 發表與分享 |
| <u>壹拾貳、 延伸活動</u> 3. 討論劈材人裝置，是因模擬咕咕鐘上面的小人偶動作而產生的，運用零件搭配鍊條、鍊輪，還能變化出不一樣的動作。 | | | | |
| 課程紀錄與回饋 | | | | |
| | | | | |

(數學 3 下)課程架構圖



參考資料（至少寫 15 個參考書目或網站）

1. 昌爸工作坊 <http://www.mathland.idv.tw/>
2. 一級博士 EZPRO 教學系統 <http://www.ezpro.com.tw/>
3. 中華民國統計資訊網 <http://www.stat.gov.tw/>
4. 國教專業社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
5. 數學知識網站 <http://episte.math.ntu.edu.tw/>
6. 國小數學寶典 <http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/34/post/1599/5440>
7. 教育局一站式學與教資源平台 <https://www.hkedcity.net/edbosp/>
8. 國民教育社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
9. 均一教育平臺 <http://www.juniacademy.org/>
10. 林宜蓁的數學園地 <http://mail.tku.edu.tw/jen/>
11. 教育部全球資訊網 <http://www.edu.tw/>
12. 臺北市教育入口網 <https://www.doe.gov.taipei/Default.aspx>
13. 數學園地 http://www.paps.kh.edu.tw/asp/math_menu/math_source.aspx
14. 數學樂園 <http://www.tacocity.com.tw/math01/>
15. 學習加油站 <http://content1.edu.tw/>
16. 數學王子的家 <http://euler.tn.edu.tw/>
17. 楊昌敦老師網路教學 <http://www.pyes.chc.edu.tw/sunton/cai/index1.htm>
18. youtube 翰林國小數學頻道（內含課本解題、桌遊教學及數學樂園影片等） <https://www.youtube.com/user/HLEMAe>

| | |
|----------------|---|
| 年級：三年級 | 科目：數學 |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。 2.認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。 3.能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與容量、重量有關的問題。 5.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 6.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。 7.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 8.能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 9.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 10.能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。 |
| 學習領域課程的理念分析及目的 | 本冊以「九年一貫課程綱要數學學習領域」的基本理念和所規定的教學內容為依據，在反省了 92 課綱的實施狀況和以往使用經驗的基礎上編寫的。編者特別注意，把握了繼承與發展的平衡，努力體現新的教材觀、教學觀和學習觀，同時努力保持國內既有的數學教育的優良傳統。 |
| 教學材料 | 翰林版國小數學 3 下教材 |
| 教學活動選編原則及來源 | <ol style="list-style-type: none"> 1.依據教育部民國九十七年所公布的九年一貫課程綱要數學學習領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.教師手冊提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 |
| 教學策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 |
| 先備知識 | <p>數與量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能解決乘與加減兩步驟的問題。 2.能解決三位數乘以一位數的計算。 3.認識公尺與分分，並解決長度的相關問題。 4.能進行除法直式計算。 5.能解決乘與加減兩步驟的問題。 6.認識分數。 7.能報讀幾點幾分，並理解某時刻經過 1 或 2 小時之後的時刻。 8.認識數線。 <p>幾何</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識重量，並做直接、間接和個別單位的比較。 2.認識面積，並做直接和間接的比較。 <p>代數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用加法交換律計算。 2.能使用加減互逆驗算。 <p>統計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將紀錄以統計表呈現並說明。 |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|------|---------------------------|--|--|---|--|------|---|---|--|--|
| 第一週 | 2/17~2/20 | 一、乘法 | 1-1 一位數的整十、整百倍、1-2 整十的整十倍 | <p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> | <p>1.能做「被乘數一位數，乘數為整十或整百」的乘法直式計算（包含進位）。</p> <p>2.能做「被乘數、乘數皆為整十」的乘法直式計算（包含進位）。</p> | <p>1.活動一在具體情境中解題，熟悉一位數的整十倍和一位數的整百倍。</p> <p>2.活動二利用具體圖示中，讓學生熟練整十乘以整十的直式計算。</p> | <p>活動一：一位數的整十、整百倍</p> <p>1.教師說明課本 P4、P5 紅包的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師說明課本 P6 布題 1，1 串有 3 顆，20 串是 3 的 20 倍，是 3×2 個十，也就是 6 個十，算出 3 乘以 20 的答案。</p> <p>3.提醒學生將乘法橫式紀錄轉記在乘法直式位值表上，個位要記 0。</p> <p>4.教師說明布題 2，1 組有 2 人，60 組是 2 的 60 倍，是 2×6 個十，也就是 12 個十，再提醒將乘法橫式紀錄轉記在乘法直式位值表上，個位要記 0，十位記 2，百位記 1。</p> <p>5.教師說明課本 P7 布題 3，利用 3 的 200 倍是 3×2 個百，算出答案，再引導學生觀察直式中紅色數字，察覺乘以整百，末位補兩個 0 的事實。</p> <p>6.教師說明布題 4，利用 8 的 200 倍是 8×2 個百，算出答案，再引導學生觀察直式中紅色數字，提醒千位要記 1，百位要記 6，並引導學生察覺乘以整百，末位補兩個 0 的事實。</p> <p>活動二：整十的整十倍</p> <p>1.教師說明課本 P8 布題 1，引導學生點數錢幣圖示，10 個十，是 100，2 組 10 個十，是 20 個十，是 200，3 組 10 個十，是 30 個十，是 300，再將橫式紀錄轉記在直式位值表上，提醒學生觀察直式中紅色數字，要記得在末位補 0。</p> <p>2. 教師說明課本布題 2，引導學生 30 元的 10 倍，是 3 個十的 10 倍，是 30 個十，是 300，並提醒學生觀察直式中紅色數字，要記得在末位補 0。</p> <p>3. P9 布題 3 仿照布題 2 的方式引導。</p> <p>4.布題 4 利用 40 的 50 倍是 40×5 個十，是 200 個十，算出答案，並提醒學生觀察直式中紅色數字，要記得在末位補 0。</p> | 2 | <p>一、附件 1</p> <p>二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|------|------------------|--|---|--|--|------|---|---|--|---|
| 第二週 | 2/11~2/27 | 一、乘法 | 1-3 乘法兩步驟解題、練習園地 | <p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> | <p>1.能用乘法解決生活中的問題(包含連乘，乘、除的兩步驟問題，不含併式)，並在具體情境中解決倍數的問題。</p> <p>2.進行本單元的重點練習。</p> | <p>1.活動一解決生活中的兩步驟問題，從具體情境中，引導學生學會倍數的意義，並能用乘法求出答案。</p> <p>2.活動二藉由練習園地，練習本單元的重點。</p> | <p>活動一：乘法兩步驟解題</p> <p>1.教師說明課本 P10 布題 1，請學生先算「1 盒蘋果要多少元」，再算「7 盒要多少元」，並提示先列橫式，再用直式計算答案。</p> <p>2.布題 2 請學生先算「1 個紅包裝多少元」，再算「8 個共裝多少元」，並提示先列橫式，再用直式計算答案。</p> <p>3.教師說明課本 P11 布題 3，引導學生算出緞帶是多少公分。</p> <p>4.布題 3 教師分別說明志祥和同恩的做法。志祥先算出彩色筆的長度，再算出緞帶的長度；同恩用倍數的方式求出答案。</p> <p>5.教師說明課本 P12 布題 4，引導學生算出汽水是多少毫升。</p> <p>6.布題 4 教師分別說明志祥和同恩的做法。志祥先算出綠茶的容量，再算出汽水的容量；同恩用倍數的方式求出答案。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意課本 P13 和 P14 題意，並完成練習園地的題目。</p> | 2 | <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>實際演練</p> | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|------|---------------------------|---|---|--|---|------|---|---|---|---|
| 第七週 | 3/28~4/3 | 四、除法 | 4-1 二位數除以一位數、4-2 三位數除以一位數 | <p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> | <p>1.能做二位數除以一位數的除法計算與除法問題。</p> <p>2.能做三位數除以一位數的除法計算與除法問題。</p> | <p>1.活動一先做二位數除以一位數，被除數的十位數是除數的倍數的除法計算問題，再引導學生作二位數除以一位數的除法計算問題，並注意是否有餘數。</p> <p>2.活動二用除法直式解決被除數是三位數，除數是一位數的除法計算問題，在計算過程中，強調被除數有幾個百幾個十幾個一，先用幾個百來平分，再依序用幾個十來平分，最後用幾個一來平分。</p> | <p>活動一：二位數除以一位數</p> <p>1.教師說明課本 P43 棒球規則的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師說明課本 P44 布題 1，透過錢幣的操作，讓學生觀察「二位數除以一位數，商最多可以分幾個十」，並讓學生在位值表上一步一步用除法直式記下來。</p> <p>3.教師說明課本 P45 布題 2 教師透過錢幣的操作，讓學生觀察「二位數除以一位數，商可以分幾個十幾個一」，並用直式記錄。</p> <p>4.教師說明課本 P46 布題 3，請學生在位值表上以除法直式進行計算，提醒學生 5 個一不夠分 6 份時，商的個位要補 0。</p> <p>5.布題 4，在位值表上用除法直式記錄解題過程。提醒學生注意直式中剩下的 1 個十，要換成 10 個一，最後利用驗算，檢查計算過程是否正確。</p> <p>活動二：三位數除以一位數</p> <p>1.教師說明課本 P47 布題 1，指導學生熟練三位數除以一位數，且被除數的百位數大於或等於除數，商是三位數的除法直式計算。</p> <p>2.教師說明課本 P48 布題 2，威德和婷婷的做法，並特別提醒商的十位要補 0，在直式過程裡有兩種不同的記錄方式。</p> <p>3.布題 3 仿照布題 2 的方式引導。</p> | 2 | <p>一、附件 4</p> <p>二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p> | <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|------|-----------------------------|--|---|---|---|------|---|---|---|---|
| 第八週 | 4/4~4/10 | 四、除法 | 4-2 三位數除以一位數、4-3 餘數的規律、練習園地 | <p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> | <p>1.能做三位數除以一位數的除法計算與除法問題。</p> <p>2.觀察餘數出現的模式，並從除數是2的除法，認識奇數、偶數。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p> | <p>1.活動一用除法直式解決被除數是三位數，除數是一位數的除法計算問題，在計算過程中，強調被除數有幾個百幾個十幾個一，先用幾個百來平分，再依序用幾個十來平分，最後用幾個一來平分。</p> <p>2.活動二觀察除數是2、3時，餘數出現的模式，並藉由除數是2的餘數規則，認識偶數和奇數。</p> <p>3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。</p> | <p>活動一：三位數除以一位數</p> <p>1.教師說明課本 P49 布題 4，依各步驟提示框，一邊說明，一邊請學生在位值表上記錄除法直式。</p> <p>2.教師說明課本 P50 布題 5，引導學生依題意先列出橫式，再以直式計算，並提醒商的個位要補0。</p> <p>3.布題 6 威德和婷婷的做法表示直式過程裡有兩種不同的記錄方式，要特別提醒商的十位和個位都要補0。</p> <p>4.教師說明課本 P51 布題 7，指導學生熟練三位數除以一位數，且被除數的百位數小於除數，商是二位數的除法直式計算。</p> <p>5.布題 8 引導學生依題意先列出橫式，再以直式計算，並提醒商的個位要補0。</p> <p>活動二：餘數的規律</p> <p>1.教師說明課本 P52 布題 1，請學生逐一填寫除數是3的商和餘數，引導學生能發現餘數出現的模式，重複出現「0、1、2」。</p> <p>2.教師揭示課本 P53 布題 2，引導學生將各數分成能被2整除，餘數是0，和不能被2整除，餘數不是0。教師說明：能被2整除的數稱為偶數，不能被2整除的數稱為奇數。</p> <p>3.布題 3，引導學生指出偶數的個位數字是「0、2、4、6、8」，奇數的個位數字是「1、3、5、7、9」。</p> <p>4.動動腦可引導學生先算出11×2的答案，再判斷積是否為偶數。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意課本 P54 題意，並完成練習園地的題目。</p> | 1 | <p>一、附件 4</p> <p>二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p> | <p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>學習態度</p> | <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|---------|-------------------------|--|---|--|--|------|--|-------------------------------------|--|---|
| 第十二週 | 5/2~5/8 | 六、公斤和公克 | 6-3 單位換算與比較、6-4 解題、練習園地 | <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> | <p>1.能做公斤和公克的換算以解決重量比較的問題。</p> <p>2.解決生活中重量的加、減問題。</p> <p>3.進行本單元的重點練習。</p> | <p>1.活動一做幾公斤幾公克換成幾公克、幾公克換成幾公斤幾公克的換算，以解決重量比較的問題。</p> <p>2.活動二解決生活中幾公斤幾公克的加、減的問題。</p> <p>3.活動三藉由練習園地，練習本單元的重點。</p> | <p>活動一：單位換算與比較</p> <p>1.教師說明課本 P72 布題 1，利用相同香蕉用不同秤測量，引導學生報讀秤面之後，得知香蕉的重量是 1 公斤，也是 1000 公克。</p> <p>2.教師依布題 2 情境，引導學生熟悉公斤和公克間的化聚。</p> <p>3.教師說明課本 P73 布題 3，引導學生熟悉公斤和公克間的化聚。</p> <p>4.布題 4、5 引導學生使用公斤、公克間的化聚，再進行大小比較。</p> <p>活動二：解題</p> <p>1.教師說明課本 P74 布題 1，指導學生了解情境，並引導學生列出直式，解決重量複名數加法問題。</p> <p>2.布題 2 指導學生了解情境，並引導學生列出直式，解決重量複名數減法問題。</p> <p>3.布題 3 引導學生先將 4 公斤換成 4000 公克，再利用複名數減法算出柳丁的重量。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意課本 P75、P76 題意，並完成練習園地的題目。</p> | 2 | <p>一、附件 10</p> <p>二、以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p> <p>三、教師自備</p> <p>1.1 公斤秤</p> <p>2.3 公斤秤</p> | <p>口頭報告</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|-------|----------------------------|---|---|---|---|------|---|---|---|------------------------------------|
| 第十三週 | 5/9~5/15 | 七、乘與除 | 7-1 乘除關係、 7-2 加減與除兩步驟解題 | <p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> | <p>1. 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> | <p>1. 活動一引導學生用乘除互逆的方法來解題和驗算。</p> <p>2. 活動二在具體情境中解決加、減與除兩步驟問題。</p> | <p>活動一：乘除關係</p> <p>1. 教師說明課本 P77 冰淇淋的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 教師說明課本 P78，提問「一盒有 18 顆橘子，一列有 6 顆，共有幾列？」，並說明 $6 \times () = 18$，可以利用 $18 \div 6$ 來計算()中的數。</p> <p>3. 教師說明課本 P79 布題 1，教師引導學生利用說明框的提示，求出()中的數。</p> <p>4. 教師以課本計算題布題，讓學生理解第 1 小題為乘數未知、第 2 小題為被乘數未知的題型，可以用除法求出()的數；第 3 小題為被除數未知的題型，可以用乘法求出()的數；第 4 小題為除數未知的題型，可以用除法求出()的數。</p> <p>活動二：加、減與除的兩步驟解題</p> <p>1. 教師說明課本 P80 布題 1，引導學生先算出奶粉的重量，再算出每一份的重量，並提醒學生列出先減再除的兩步驟算式。</p> <p>2. 布題 2 引導學生先算出繳錢的學生有幾位，再算出相差的人數，並提醒學生列出先除再減的兩步驟算式。</p> <p>3. 教師說明課本 P81 布題 3，引導學生從圖示，知道 10 枝旗子間有 9 個間隔，再算出間隔長，並提醒學生先列出先減再除的兩步驟算式。</p> <p>4. 布題 4 引導學生根據圖示，了解「總長\div間隔的距離=間隔數」，並提醒學生：由於頭尾都有學生，因此「學生數=間隔數+1」，列出先除再加的兩步驟算式。</p> | 2 | <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課本放大圖</p> <p>2. 習作放大圖</p> | <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> | <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|------------|-----------|---|---|---|--|------|---|---|---|---|
| 第十四週 | 5/16~5/22 | 七、乘與除、數學樂園 | 7-3 乘除兩步驟 | <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> | <p>1.能在具體情境中，解決連除兩步驟和乘除兩步驟的問題（不含併式）。</p> <p>2.進行本單元的重點練習。</p> <p>3.進行數學樂園的遊戲。</p> | <p>1.活動一在具體情境中解決連除兩步驟和乘除兩步驟的問題。</p> <p>2.活動二藉由練習園地，練習本單元的重點。</p> <p>3.活動三藉由數學樂園的遊戲，整合數學知識與生活經驗。</p> | <p>活動一：乘除兩步驟解題</p> <p>1.教師說明課本 P82 布題 1，引導學生先算 1 條布丁是幾元，再算 1 個布丁是幾元，並提醒學生列出連除的兩步驟算式。</p> <p>2.布題 2 引導學生先算做了幾顆紙星星，再算每人分到幾顆紙星星，並提醒學生列出連除的兩步驟算式。</p> <p>3.教師說明課本 P83 布題 3，引導學生先算哥哥帶了多少元，再算 1 本筆記本是幾元，並提醒學生列出先乘再除的兩步驟算式。</p> <p>4.布題 4 引導學生先算 9 包果凍有幾個，再算可以分給多少人，並提醒學生列出先乘再除的兩步驟算式。</p> <p>5.教師說明課本 P84 布題 5，引導學生先算 1 個月餅賣多少元，再算 8 個月餅賣多少元，並提醒學生列出先除再乘的兩步驟算式。</p> <p>6.布題 6 引導學生先算 1 箱巧克力有幾包，再算 1 箱巧克力賣多少元，並提醒學生列出先除再乘的兩步驟算式。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意課本 P85、P86 題意，並完成練習園地的題目。</p> <p>活動三：數學樂園—找出不足重的金塊</p> <p>1.教師首先說明故事背景。</p> <p>2.配合規則，引導學生進行金塊的分堆稱重。</p> <p>3.請學生討論並發表是否有不同的做法。</p> | 1 | <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1.課本放大圖</p> <p>2.習作放大圖</p> | <p>口頭討論</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> | <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |