

南投縣營盤國民小學 109 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	閩南語	年級/班級	一年級
教師	閩南語教學領域團隊	上課週節數	每週 1 節，22 週，共 22 節

設計理念：

1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4. 以主題及單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
- B1 符號運用與溝通表達

課程目標：

1. 能夠說出簡單的招呼語。
2. 能學習更多的問候語說法。
3. 能養成主動與人打招呼的習慣。
4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。						
教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	核心素養	單元名稱			
一	8 月 28 日 至 8 月 29 日	閩-E-B1	第一課勢早	1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
二	8 月 30 日 至 9 月 5 日	閩-E-B1	第一課勢早	1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>三</p>	<p>9月6日至 9月12日</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>第一課 勢早</p>	<p>1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適用用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。</p>	<p>1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>四</p>	<p>9月13日至 9月19日</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>第一課 勢早</p>	<p>1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>五</p>	<p>9月20日至 9月26日</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>第二課 來阮兜</p>	<p>1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講 上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。</p>
<p>六</p>	<p>9月27日至 10月03日</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>第二課 來阮兜</p>	<p>1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜</p>	<p>1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量 5.表演評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>(阿公)上愛來阮兜。</p> <p>6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念,或指定學生上臺抽,並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後,再請全班念一次。</p> <p>7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語,進行活動語詞的替換,例如:阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。</p>		<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。</p>
七	10月04日至10月10日	閩-E-B1	第二課 來阮兜	<p>1.複習親屬稱謂語;學生準備筆、尺齊置於桌面上,並仔細聆聽。</p> <p>2.動作圖畫的聯結,讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3.評估學生語詞熟識度後,請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>4.學生根據教學 CD 內容,辨識出正確的親屬稱謂語,連出正確的答案。</p> <p>5.請學生撕下課本紙偶圖卡,進行角色扮演活動。</p> <p>6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞,再指導學生兩兩一組進行對話練習。</p> <p>7.教師可先指導學生熟練內容,熟練後,還可開放學生自由發揮,利用學過的語詞,編一段創意對話。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色。</p>
八	10月11日至10月17日	閩-E-A1 閩-E-B1	單元活動一	<p>1.複習第一、二課課文及語詞,再請學生看課本情境圖,讓學生說出場景。</p> <p>2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後,配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3.第二大題「家庭樹」是讓學生自由作答。作答前,教師可先請學生說一說家裡成員有誰,輪番發表之後,再請學生配合課本貼紙作答。</p> <p>4.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時,他們有什麼反應?例如:很熱情、很開心等。再進一步探討,為何爺爺、奶奶會有這些反應。</p> <p>5.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖,試著說說圖意。</p> <p>6.配合教學媒體播放,請學生說一說故事大意,確認學生閩南語的聆聽能力。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
九	10月18日至10月24日	閩-E-B1	第三課 三塊餅	<p>1.利用教室內的任何可以數數的物品,數量盡可能在十以內,讓學生數一數相同的東西有多少個。</p> <p>2.於領讀結束後,確定全數學生已經會念誦課文,可以兩人一組互相念給對方聽的方式,進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時,教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度,即時給予學生應有的指導。</p> <p>3.教師為學生解說每一個新詞的意思,並逐句說明課文,學生則依解說的文意,了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知,因此教師請學生圈選生詞時,要特別強調哪一行的第幾個字,一方面引導學生慢慢認識漢字,一方面讓學生建立對漢字的</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				概念。		
十	10月25日至 10月31日	閩-E-B1	第三課 三塊餅	<ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動 	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十一	11月01日至 11月07日	閩-E-B1	第三課 三塊餅	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本第 124 頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.討論活動 	【品德教育】 品 E6 同理分享。
十二	11月08日至 11月14日	閩-E-A1 閩-E-B1	單元活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量 	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十三	11月15日至 11月21日	閩-E-B1	第四課 寫字倍畫圖	<ol style="list-style-type: none"> 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量 	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十四	11月22日至11月28日	閩-E-B1	第四課 寫字佻畫圖	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佻」(和)來加長句型,也可請學生試著替換語詞說一說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
十五	11月29日至12月05日	閩-E-B1	第四課 寫字佻畫圖	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生觀察「來練習」的插圖,並說一說插圖內容。 2.問學生:「書桌上可能會有什麼文具?」 3.請學生利用課本貼紙,聽 CD 完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意圖」,再問學生畫圖需要用到什麼? 5.說明「任務 1」的規則,接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」,再說明「任務 2」的規則,並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
十六	12月06日至12月12日	閩-E-B1	第五課 來看冊	<ol style="list-style-type: none"> 1.準備一張圖書館借書證,給學生輪流傳看,問學生:「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物?伊有啥物功能?」,教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖,並說一說插圖內容,教師問學生:插圖中的小朋友在做什麼事?以此帶入本課課文學習。 3.採排/組、男/女、單/雙號等方式,請學生逐句輪讀課文,再抽選幾位學生獨自念誦課文。 4.請學生將本課新詞「濟」、「囡仔兄(姊)」、「恁」、「啥物」圈選起來,加以解釋,再將課文文意完整的說明一遍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十七	12月13日至12月19日	閩-E-B1	第五課 來看冊	<ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所,再播放教學媒體,請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所,教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能,讓學生回答出正確的學校場所。例如,「真濟老師辦公的所在,是佻位?」「真濟冊的所在是佻位?」「下課的時有真濟囡仔會佇遐要,這是啥物所在?」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佻位?」「若是人無爽快抑是著傷,愛去佻位搵護理師阿姨?」 3.請學生說一說插圖內容,教師提問:「恁看著的,是學校的啥物所在?」;教師再問:「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌?」由此帶入本對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 3-3 (一、二／七、八年級適用)

十八	12月20日 至 12月26日	閩-E-B1	第五課 來看冊	<ol style="list-style-type: none"> 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十九	12月27日 至 1月2日	閩-E-A1 閩-E-B1	單元活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過親相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量 	
二十	1月3日 至 1月9日	閩-E-A1 閩-E-B1	快樂過新年	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
二十一	1月10日 至 1月16日	閩-E-A1 閩-E-B1	跳格子、框看覓 /連看覓	<ol style="list-style-type: none"> 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行「跳格子」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4.引導學生聆聽「框看覓.連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5.檢視學生成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	
二十二	1月17日 至 1月20日	閩-E-A1 閩-E-B1	DOREMI 耍啥物	<ol style="list-style-type: none"> 1.先帶領學生念數字 1~9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1~9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1~3 位同學上台伴唱表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	

附件 3-3 (一、二 / 七、八年級適用)

--	--	--	--	--	--	--

【第二學期】

領域 /科目	閩南語	年級/班級	一年級
教師	閩南語教學領域團隊	上課週節數	每週 1 節，20 週，共 20 節

設計理念：

1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4. 以主題及單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
- B1 符號運用與溝通表達
- B3 藝術涵養與美感素養

課程目標：

1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
4. 熟悉課文並理解文意。

5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。						
教學進度				教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)
週次	日期	核心素養	單元名稱			
一	2月17日至 2月20日	閩-E-A1	第一課 阿妹 仔真古錐	1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	2月21日至 2月27日	閩-E-A1	第一課 阿妹 仔真古錐	1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 5. 帶領全班複習本課語詞。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				<p>6.展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>7.指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。</p> <p>8.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。</p> <p>9.剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>10.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>		心靈對環境感受的能力。
三	2月28日 至 3月6日	閩-E-A1	第二課 洗身軀	<p>1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。</p> <p>2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。</p> <p>3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4.配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6.示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p>	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
四	3月7日 至 3月13日	閩-E-A1	第二課 洗身軀	<p>1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。</p> <p>2.請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4.參考教師手冊第 25 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>5.展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>6.引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>7.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				8.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。		
五	3月14日至 3月20日	閩-E-A1	第二課 洗身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。 3.利用教學媒體頁面 示範一次，公布正確答案。 4.教師帶領全班複習本課語詞。 5.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 6.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。 7.熟悉了題型，最後一題學生也可以自己出題，身體任一個部位，自由發揮創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
六	3月21日至 3月27日	閩-E-A1 閩-E-B1	單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。 6.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬚、喙鬚、尻川、鼻仔佻喙角。 7.播放故事教學媒體。 8.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 9.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 10.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佻位？」增強學習樂趣與效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口語評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
七	3月28日至 4月3日	閩-E-A1	第三課 食果子	<ol style="list-style-type: none"> 1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？ 3.參考第 44 頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

				式，請學生逐條輪讀。		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
八	4月4日 至 4月10日	閩-E-A1	第三課 食果子	<ol style="list-style-type: none"> 1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
九	4月11日 至 4月17日	閩-E-A1	第三課 食果子	<ol style="list-style-type: none"> 1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 9.待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗 	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

						需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十	4月18日至 4月24日	閩-E-B1	第四課 阿婆買菜	<ol style="list-style-type: none"> 1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
十一	4月25日至 5月1日	閩-E-B1	第四課 阿婆買菜	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 5.指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 6.帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 7.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 8.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十二</p>	<p>5月2日 至 5月8日</p>	<p>閩-E-B1</p>	<p>第四課 阿婆 買菜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依 CD 內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 6.教師帶領全班複習本課語詞。 7.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 8.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 9.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗 	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十三</p>	<p>5月9日 至 5月15日</p>	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>單元活動二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 	
<p>十四</p>	<p>5月16日 至 5月22日</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>第五課 當時 才會天光</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課焦點就是 4.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口語評量 	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

<p>十五</p>	<p>5月23日 至 5月29日</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>第五課 當時 才會天光</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5.師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口語評量 	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>十六</p>	<p>5月30日 至 6月5日</p>	<p>閩-E-A1</p>	<p>第五課 當時 才會天光</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 4.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 5.由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。 6.教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 7.教師徵求學生以熟悉的語就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 8.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 9.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 10.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 11.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 	<p>【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

附件 3-3 (一、二/七、八年級適用)

十七	6月6日 至 6月12日	閩-E-A1 閩-E-B1	單元活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什么事情？ 6.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 	
十八	6月13日 至 6月19日	閩-E-A1 閩-E-B1	火金姑	<ol style="list-style-type: none"> 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 	
十九	6月20日 至 6月26日	閩-E-A1 閩-E-B1	搶答王、我會曉講	<ol style="list-style-type: none"> 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	
二十	6月27日 至 7月3日	閩-E-A1 閩-E-B1	DoReMi 耍啥物	<ol style="list-style-type: none"> 1.先帶領學生念語詞兩遍。 2.邊念邊做出和課本相同的 1~12 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1~3 位同學上臺伴唱表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 	