

南投縣營盤國民小學 109 學年度四年級第一學期【英語 FM3】領域教學計劃表

| 學年/學期 學習目標 | 能力指標 | 對應能力指標 之單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 融入六大議題 | 備註 |
|--------------------|---|--|----|--------------------------------------|--|----|
| 才能 | 1-1-2、1-1-3、1-1-4、 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-2、2-1-3、 2-1-4、2-1-5、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、2-1-12、 3-1-2、3-1-5、3-1-7、 5-1-2、5-1-3、5-1-5、 5-1-6、6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、6-1-9、 6-1-12、6-1-13、7-1-4 | Get Ready Lesson 1 Can You Ride a Bike? | 8 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3 4-2-1 | |
| 時間 | 1-1-2、1-1-3、1-1-4、 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-2、2-1-3、 2-1-4、2-1-5、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、2-1-12、 3-1-2、3-1-5、3-1-7、 5-1-2、5-1-3、5-1-5、 5-1-6、6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、6-1-9、 6-1-12、6-1-13、7-1-4 | Lesson 2 What Time Is It? | 8 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【家政教育】 3-2-4 4-2-1 | |
| 中外節慶： 萬聖節 複習 | 1-1-2、1-1-3、1-1-4、 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-2、2-1-3、 2-1-4、2-1-5、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、2-1-12、 3-1-2、3-1-5、3-1-7、 5-1-2、5-1-3、5-1-5、 5-1-6、6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、6-1-9、 6-1-12、6-1-13、7-1-1 | Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! 第一次評量週 | 4 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-1 4-2-5 | |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| 位置 | 1-1-2、1-1-3、1-1-4、 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-2、2-1-3、 2-1-4、2-1-5、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、2-1-12、 3-1-2、3-1-5、3-1-7、 5-1-2、5-1-3、5-1-5、 5-1-6、6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、6-1-9、 6-1-12、6-1-13、7-1-4 | Lesson 3 Where's My Hamster? | 6 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【家政教育】 3-2-4 【生涯發展 教育】 2-2-1 | |
| 房間名稱 | 1-1-2、1-1-3、1-1-4、 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-2、2-1-3、 2-1-4、2-1-5、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、2-1-12、 3-1-2、3-1-5、3-1-7、 5-1-2、5-1-3、5-1-5、 5-1-6、6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、6-1-9、 6-1-12、6-1-13、7-1-4 | Lesson 4 Where Is Joe? | 8 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 | |
| 複習 | 1-1-2、1-1-3、1-1-4、 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-2、2-1-3、 2-1-4、2-1-5、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、2-1-12、 3-1-2、3-1-5、3-1-7、 5-1-2、5-1-3、5-1-5、 5-1-6、6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、6-1-9、 6-1-12、6-1-13 | Review 2 | 4 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-1 【生涯發展 教育】 2-2-1 | |
| 總複習 | 1-1-3、1-1-4、1-1-5 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-4、2-1-5、 2-1-6、2-1-7、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、3-1-2、 3-1-5、3-1-6、4-1-3 4-1-4、4-1-7、5-1-3、 5-1-5、5-1-6、6-1-1、 6-1-2、6-1-3、6-1-9、 6-1-12、6-1-13 | Final Review 第二次評量週 | 4 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【家政教育】 4-2-1 | |

| | | | | | | |
|----------------|--|-------------------------|----------|---|-----------------------|--|
| <p>字母拼讀、數字</p> | <p>1-1-3、1-1-4、1-1-7、 *1-1-10、2-1-3、2-1-5、 2-1-10、3-1-1、3-1-2、 5-1-2、5-1-6、6-1-1、 6-1-2、6-1-3、6-1-9、 6-1-12、6-1-13</p> | <p>Book 4 Get Ready</p> | <p>2</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>人權教育 1-2-1</p> | |
|----------------|--|-------------------------|----------|---|-----------------------|--|

【英語】分段能力指標

- 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
- 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
- 1-1-4 能聽辨句子的語調。
- 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
- *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 2-1-2 能念出英語的語音。
- 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
- 2-1-5 能使用所習得的教室用語。
- 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
- 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
- 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

- 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。
- 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
- 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。
- 6-1-4 主動預習、溫習功課。
- 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
- 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。
- 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。
- 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。
- 7-1-4 能認識外國風土民情。

相對應六大議題能力指標

【家政教育】

- 3-2-3 養成良好的生活習慣。
- 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
- 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
- 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。

【人權教育】

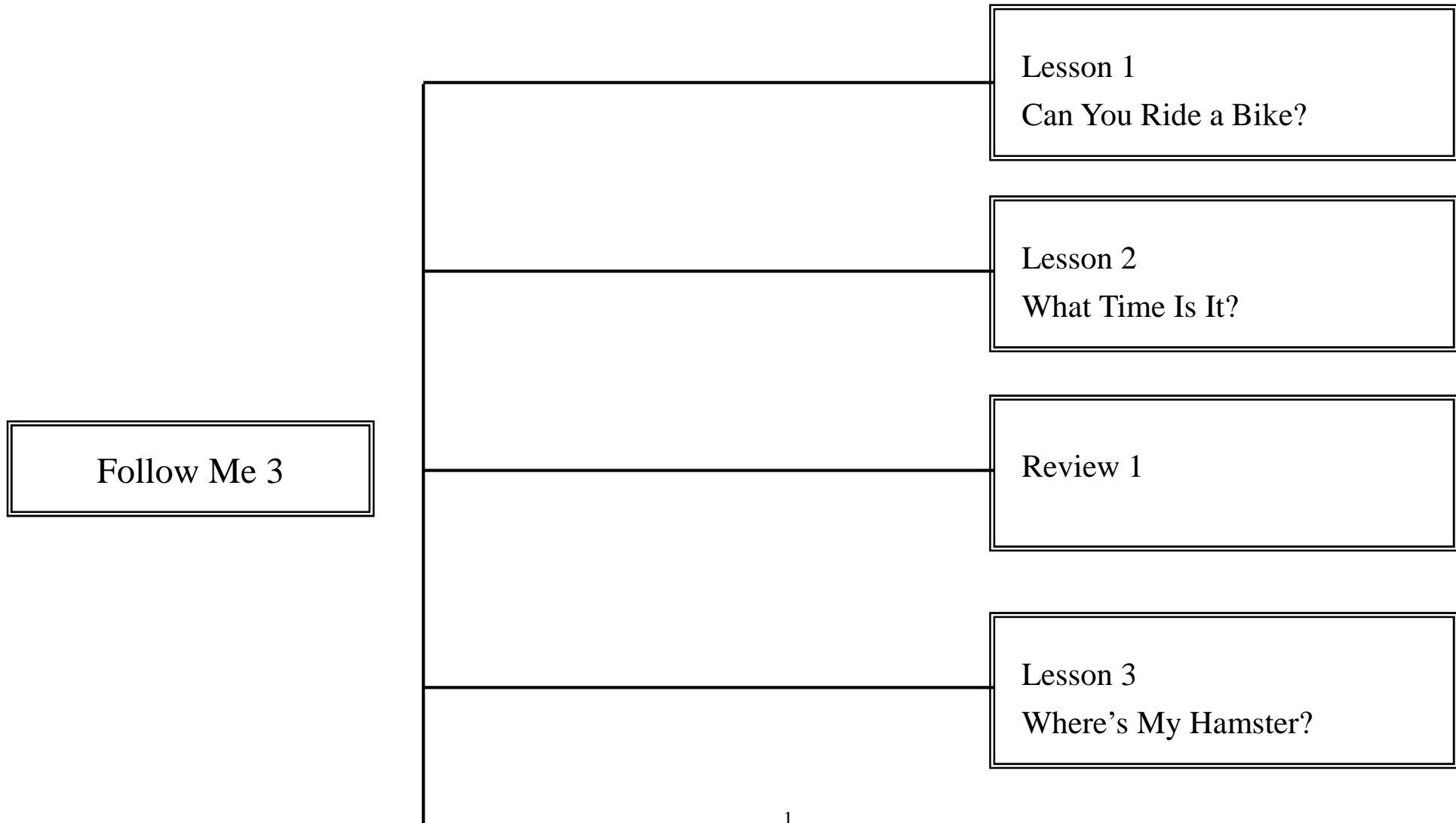
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

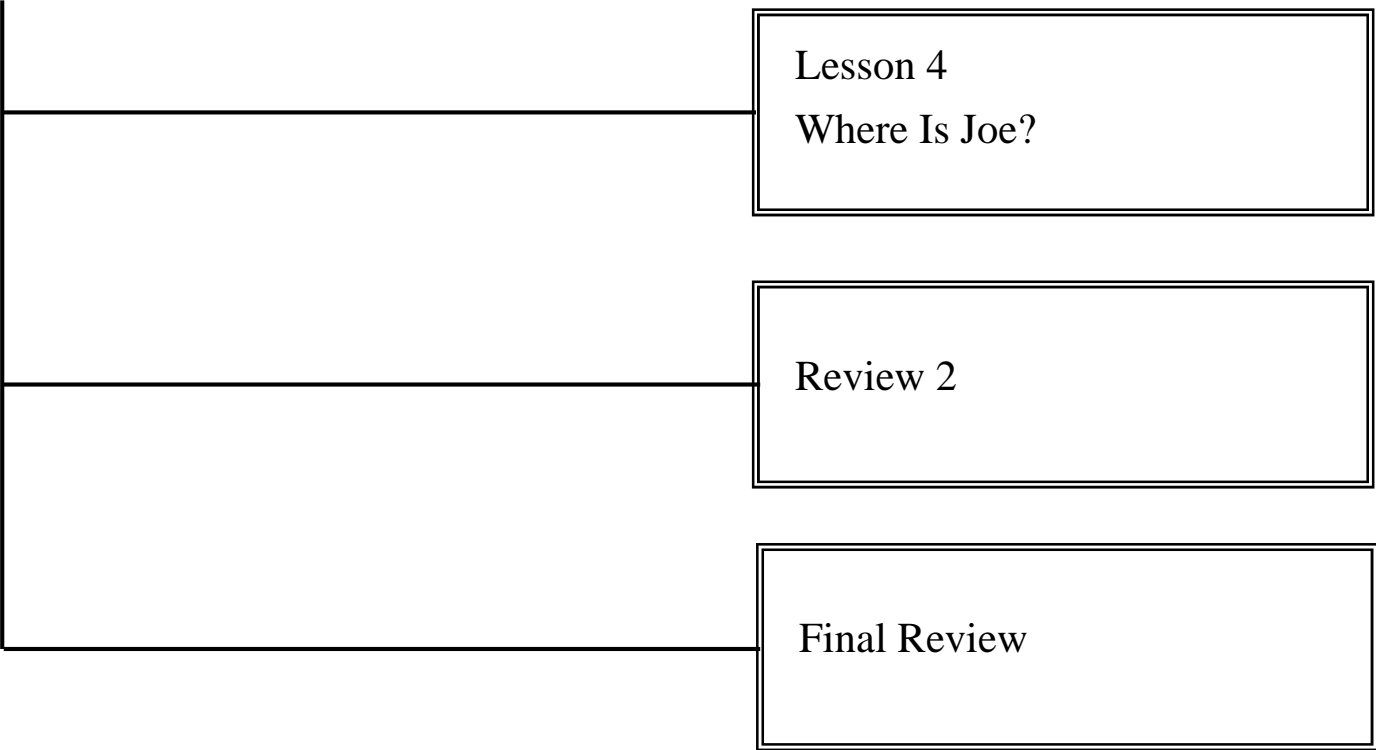
【生涯發展教育】

- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

南投縣營盤國民小學 109 學年度四年級英語 第一學期 領域 Follow Me 3 教學計畫表

一、課程架構圖：





二、課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

五、教學策略建議：

1. Word Box（單字教學）分為以下四部分：

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| A. Listen and Say | 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 |
| B. Listen and Number | 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 |
| C. Listen and Repeat | 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 |

D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

2. Story Time (故事教學)

以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。

3. Sentence Box (句型教學)

列出本課句型，方便師生掌握課程內容及進行代換練習，並透過多元化的活動，讓學生練習故事中的字彙、對話及情境，讓學習在輕鬆的環境下達到最好的成效。

4. Daily English (生活用語)

列出 Story Time 的英文慣用語，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。

5. Music Box (歌謠／韻文教學)

根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。

6. Phonics Time (字母拼讀教學)

介紹字母的發音，藉由字母發音韻文與聽力練習，讓學生熟稔字母發音。

7. Fifi Says (書寫及文法規則提醒)

以學過的句子為例，引導學生認識英文句子的基本書寫規則。

8. Toby Goes Around (國際文化延伸教學)

透過真實圖照，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。

六、學習策略建議：

1. 聽力策略：運用 CD 或 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。

2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。

3. 閱讀策略：

(1) 請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。

(2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。

4. 寫作策略：

(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。

(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。

(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人及說出自己會做的事。
2. 能詢問及正確使用數字表達時間。
3. 能詢問及說出物品的位置。
4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。
5. 能說出萬聖節相關用語。

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|---------|-----------|---|--|---|---|--|------|--------------------------|--|---|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 一 | 字母拼讀、數字 | Get Ready | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。</p> <p>3. 能聽辨課室用語。</p> | <p>第一節</p> <p>【字母音複習】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。</p> <p>3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比 1，聽到[ε]，請學生比 2，聽到[i]，請學生比 3，聽到[a]，請學生比 4，聽到[A]，請學生比 5。</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>進行活動「王牌與炸彈？」。</p> <p>第二節</p> <p>【數字教學】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜。」。</p> <p>【課室用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「傳聲筒」。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-Book | 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|----|-------------------------------|---|--|---|--|---|------|--|--|---|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 二 | 才能 | Lesson 1 Can You Ride a Bike? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能詢問並回答自己會做的事。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 dance, draw, read sing, swim, ride a bike。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「Teacher Says」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「一起演一演」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|----|-------------------------------|---|--|---|---|---|------|--|--|---|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 三 | 才能 | Lesson 1 Can You Ride a Bike? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Can you _____?、Yes, I can. / No, I can't.、Can Mom/Jack _____?、Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurry up!、Try again.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「你能不能？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「你會不會？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|----|-------------------------------|---|--|---|---|--|------|-------------------------------------|--|---|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 四 | 才能 | Lesson 1 Can You Ride a Bike? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨 can 與 can't 的不同。</p> <p>3. 能認識各國舞蹈。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[b]與無聲子音[p]的不同。。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「鬥陣接龍」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 b, p 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 can 與 can't 的不同與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 can 的問答。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國不同舞蹈。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|----|---------------------------|---|--|---|--|---|------|--|--|---|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 五 | 時間 | Lesson 2 What Time Is It? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能詢問並回答正確的時間。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「Bingo! Bingo!」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「故事接龍」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|----|---------------------------|---|--|---|---|---|------|--|--|---|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 六 | 時間 | Lesson 2 What Time Is It? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>3. 請自願的學生上台朗讀。</p> <p>【句型教學活動】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven twenty.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Ask and Check</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「傳話高手？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|----|---------------------------|---|--|---|---|--|------|-------------------------------------|--|---|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 七 | 時間 | Lesson 2 What Time Is It? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 聽懂並應用本課的生活用語: No problem.、Sorry, I'm late.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文: What Time Is It?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「最佳作詞者」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[d]與無聲子音[t]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「我愛交響樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|----|---------------------------|---|--|---|--|--|------|-------------------------------------|--|---|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 八 | 時間 | Lesson 2 What Time Is It? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨並應用 what。</p> <p>3. 能認識各國有名的時鐘。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 將字首音為[d]或[t]的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【國際文化延伸教學】約 25 分鐘</p> <p>認識各國有名的時鐘。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|------------|----------|---|--|---|--|---|------|--|--|--|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 九 | 複習第一、第二課內容 | Review 1 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.</p> <p>3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。</p> <p>5. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch.</p> <p>6. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat</p> | <p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>1. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~2 句型。</p> <p>2. 進行活動「爬得頭籌」。</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 單字、句型、字母拼讀。</p> <p>第二節</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3.</p> <p>Lessons 1~2 單字卡</p> <p>4. Lessons 1 ~2 單字圖卡</p> <p>5. 萬聖節單字卡</p> <p>6. 萬聖節單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|---------------------|---|--|--|--|---|---|------|--------------------------|---|--|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 十 | 複習第一、第二課內容、中外節慶：萬聖節 | Review 1 · Culture & Festivals — Happy Halloween! | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3</p> | <p>1. 複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>4. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。</p> <p>5. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a vampire, a witch, a zombie。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat</p> | <p>【第一次評量週】 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[g]與無聲子音[k]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句朗讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「韻文小學堂」。</p> <p>第四節 【節慶單字教學】15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。 2. 拿出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>B. Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。 2. 帶領全班訂正答案。 3. 練習活動：這次點到誰？</p> <p>【節慶閱讀教學】10 分鐘 【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 請參考 Lesson 1 第 16 頁的歌謠教學步驟。 2. 練習活動：歌唱填空 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家完成 Fun Time 學習單</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-Book | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|----|------------------------------|---|--|---|---|---|------|--|--|---|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 十一 | 位置 | Lesson 3 Where's My Hamster? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能詢問並描述物品的位置。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「記憶大考驗」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「合力演出」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|----|------------------------------|---|--|---|---|--|------|--|--|---|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 十二 | 位置 | Lesson 3 Where's My Hamster? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where's my yo-yo? It's _____ the _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語：Come here.、What a mess!</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where Is My Robot?</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「瘋狂轉轉樂」。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「歌聲表圖意」。 【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|----|------------------------------|---|--|---|---|--|------|--------------------------|---|--|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 十三 | 位置 | Lesson 3 Where's My Hanster? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能應用 in, on, under, by。</p> <p>3. 能認識各國代表動物。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「另類心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 v, f 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。 【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國代表動物。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-Book | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|------|------------------------|---|--|---|---|--|------|--|--|--|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 十四 | 房間名稱 | Lesson 4 Where Is Joe? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能詢問並回答常見房間名稱。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「Catching Fun」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「故事拼圖」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思本人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|------|------------------------|---|--|---|---|---|------|--|--|--|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 十五 | 房間名稱 | Lesson 4 Where Is Joe? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? She's/He's in the _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。</p> <p>3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>3. 請自願的學生上臺朗讀。</p> <p>【句型教學活動】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>帶領學生念本單元句子： Where's Dad? He's _____. Where's Mom? She's _____.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Ask and Write</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。進行活動「大家找一找」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|------|------------------------|---|--|---|---|---|------|-------------------------------------|--|--|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 十六 | 房間名稱 | Lesson 4 Where Is Joe? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 聽懂並應用本課的生活用語： What's wrong?、 Let me show you.</p> <p>2. 能聽懂並跟念本課韻文：Where Is He?</p> <p>3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「傳傳樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[z]與無聲子音[s]的不同。。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <p>1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「默契百分百」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|------|------------------------|---|--|---|---|--|------|-------------------------------------|--|--|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 十七 | 房間名稱 | Lesson 4 Where Is Joe? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>3. 能認識各國不同的房屋樣式。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 請學生起立，說出任一個[z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【國際文化延伸教學】約 25 分鐘 認識各國不同的房屋樣式。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|------------|----------|---|--|---|---|---|------|--|--|--|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 十八 | 複習第三、第四課內容 | Review 2 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Jack? He's in the _____ / Where's Mom? She's in the _____.</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【複習活動】約 15 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Find, Circle, and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。進行活動「眼明手快」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Lessons 3~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 3 ~4 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|------------|----------|---|--|---|---|--|------|-------------------------------------|--|--|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 十九 | 複習第三、第四課內容 | Review 2 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD(D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|-----------|--------------|---|--|--|---|--|------|---|--|--|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 廿 | 複習第一至四課內容 | Final Review | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> | <p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the _____. Where's Mom? She's in the _____.</p> | <p>【第二次評量週】</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>【故事教學活動】約 25 分鐘</p> <p>Read Aloud 帶學生進行分工朗讀或分組朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 本課故事。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 1~4 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|-----------|--------------|---|--|---|--|--|------|---|--|--|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 廿一 | 複習第一至四課內容 | Final Review | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____ the _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? He's/She's in the _____.</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>【故事教學活動】約 25 分鐘 Read Aloud 帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型</p> <p>【故事教學活動】約 30 分鐘 Role Play 帶學生進行角色扮演朗練習，分組上臺演出。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 1~4 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/ 具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域/ 跨領域協同教學 |
|------|-----------|--------------|---|--|---|--|---|------|---|--|--|-----------------|
| | | | 學習表現 | 學習表現 | | | | | | | | |
| 廿二 | 複習第一至四課內容 | Final Review | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she _____? Yes, he/she can. / No, he/she can't.</p> <p>2. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's _____ o'clock. It's _____.</p> <p>3. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____ the _____.</p> <p>4. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the _____. Where's Mom/Jack? He's/She's in the _____.</p> | <p>【休業式】</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p> <p>【單字複習活動】約 30 分鐘</p> <p>A. Look, Find, and Number</p> <p>1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。</p> <p>2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 1~4 的單字及句型。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 1~4 單字與句型。</p> <p>【句型複習活動】約 25 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。</p> <p>2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁的幸運列車遊戲。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book, 複習 Lessons 1~4 的單字及句型。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book 3. Lessons 1~4 單字卡</p> <p>4. Lessons 1~4 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | |

南投縣營盤國民小學 109 學年度四年級第一學期【英語 FM3】領域教學計劃表

| 學年/學期 學習目標 | 能力指標 | 對應能力指標 之單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 融入六大議題 | 備註 |
|--------------------|---|--|----|--------------------------------------|--|----|
| 才能 | 1-1-2、1-1-3、1-1-4、 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-2、2-1-3、 2-1-4、2-1-5、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、2-1-12、 3-1-2、3-1-5、3-1-7、 5-1-2、5-1-3、5-1-5、 5-1-6、6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、6-1-9、 6-1-12、6-1-13、7-1-4 | Get Ready Lesson 1 Can You Ride a Bike? | 8 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3 4-2-1 | |
| 時間 | 1-1-2、1-1-3、1-1-4、 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-2、2-1-3、 2-1-4、2-1-5、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、2-1-12、 3-1-2、3-1-5、3-1-7、 5-1-2、5-1-3、5-1-5、 5-1-6、6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、6-1-9、 6-1-12、6-1-13、7-1-4 | Lesson 2 What Time Is It? | 8 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【家政教育】 3-2-4 4-2-1 | |
| 中外節慶： 萬聖節 複習 | 1-1-2、1-1-3、1-1-4、 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-2、2-1-3、 2-1-4、2-1-5、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、2-1-12、 3-1-2、3-1-5、3-1-7、 5-1-2、5-1-3、5-1-5、 5-1-6、6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、6-1-9、 6-1-12、6-1-13、7-1-1 | Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! 第一次評量週 | 4 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-1 4-2-5 | |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| 位置 | 1-1-2、1-1-3、1-1-4、 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-2、2-1-3、 2-1-4、2-1-5、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、2-1-12、 3-1-2、3-1-5、3-1-7、 5-1-2、5-1-3、5-1-5、 5-1-6、6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、6-1-9、 6-1-12、6-1-13、7-1-4 | Lesson 3 Where's My Hamster? | 6 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【家政教育】 3-2-4 【生涯發展 教育】 2-2-1 | |
| 房間名稱 | 1-1-2、1-1-3、1-1-4、 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-2、2-1-3、 2-1-4、2-1-5、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、2-1-12、 3-1-2、3-1-5、3-1-7、 5-1-2、5-1-3、5-1-5、 5-1-6、6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、6-1-9、 6-1-12、6-1-13、7-1-4 | Lesson 4 Where Is Joe? | 8 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 4-2-1 | |
| 複習 | 1-1-2、1-1-3、1-1-4、 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-2、2-1-3、 2-1-4、2-1-5、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、2-1-12、 3-1-2、3-1-5、3-1-7、 5-1-2、5-1-3、5-1-5、 5-1-6、6-1-1、6-1-2、 6-1-3、6-1-4、6-1-9、 6-1-12、6-1-13 | Review 2 | 4 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【人權教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-1 【生涯發展 教育】 2-2-1 | |
| 總複習 | 1-1-3、1-1-4、1-1-5 1-1-7、1-1-8、1-1-9、 *1-1-10、2-1-4、2-1-5、 2-1-6、2-1-7、2-1-8、 2-1-9、2-1-10、3-1-2、 3-1-5、3-1-6、4-1-3 4-1-4、4-1-7、5-1-3、 5-1-5、5-1-6、6-1-1、 6-1-2、6-1-3、6-1-9、 6-1-12、6-1-13 | Final Review 第二次評量週 | 4 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 | 【家政教育】 4-2-1 | |

| | | | | | | |
|----------------|--|-------------------------|----------|---|-----------------------|--|
| <p>字母拼讀、數字</p> | <p>1-1-3、1-1-4、1-1-7、 *1-1-10、2-1-3、2-1-5、 2-1-10、3-1-1、3-1-2、 5-1-2、5-1-6、6-1-1、 6-1-2、6-1-3、6-1-9、 6-1-12、6-1-13</p> | <p>Book 4 Get Ready</p> | <p>2</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> | <p>人權教育 1-2-1</p> | |
|----------------|--|-------------------------|----------|---|-----------------------|--|

【英語】分段能力指標

- 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
- 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
- 1-1-4 能聽辨句子的語調。
- 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
- *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 2-1-2 能念出英語的語音。
- 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
- 2-1-5 能使用所習得的教室用語。
- 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
- 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
- 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

- 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。
- 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
- 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。
- 6-1-4 主動預習、溫習功課。
- 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
- 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。
- 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。
- 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。
- 7-1-4 能認識外國風土民情。

相對應六大議題能力指標

【家政教育】

- 3-2-3 養成良好的生活習慣。
- 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
- 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
- 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。

【人權教育】

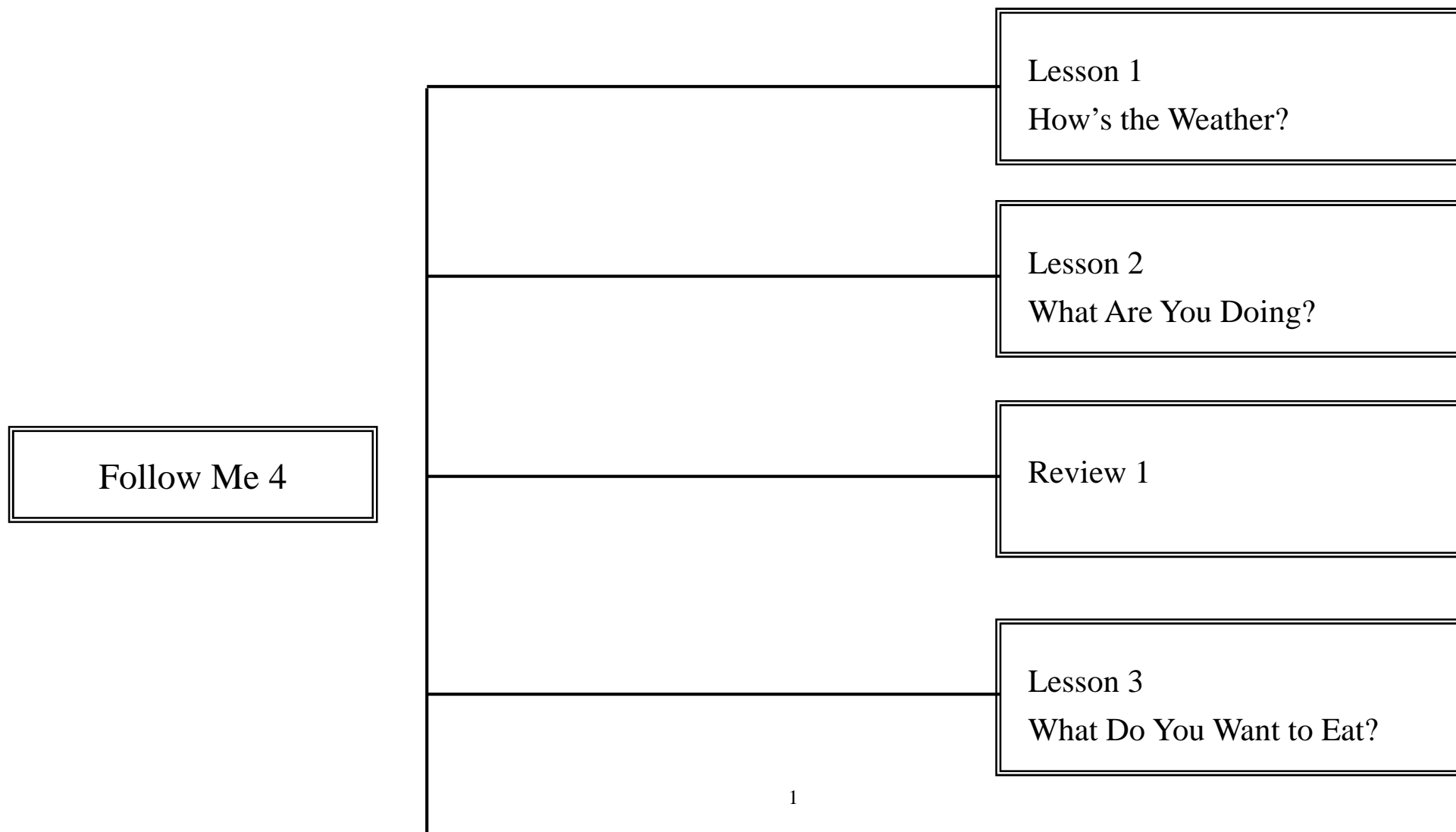
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

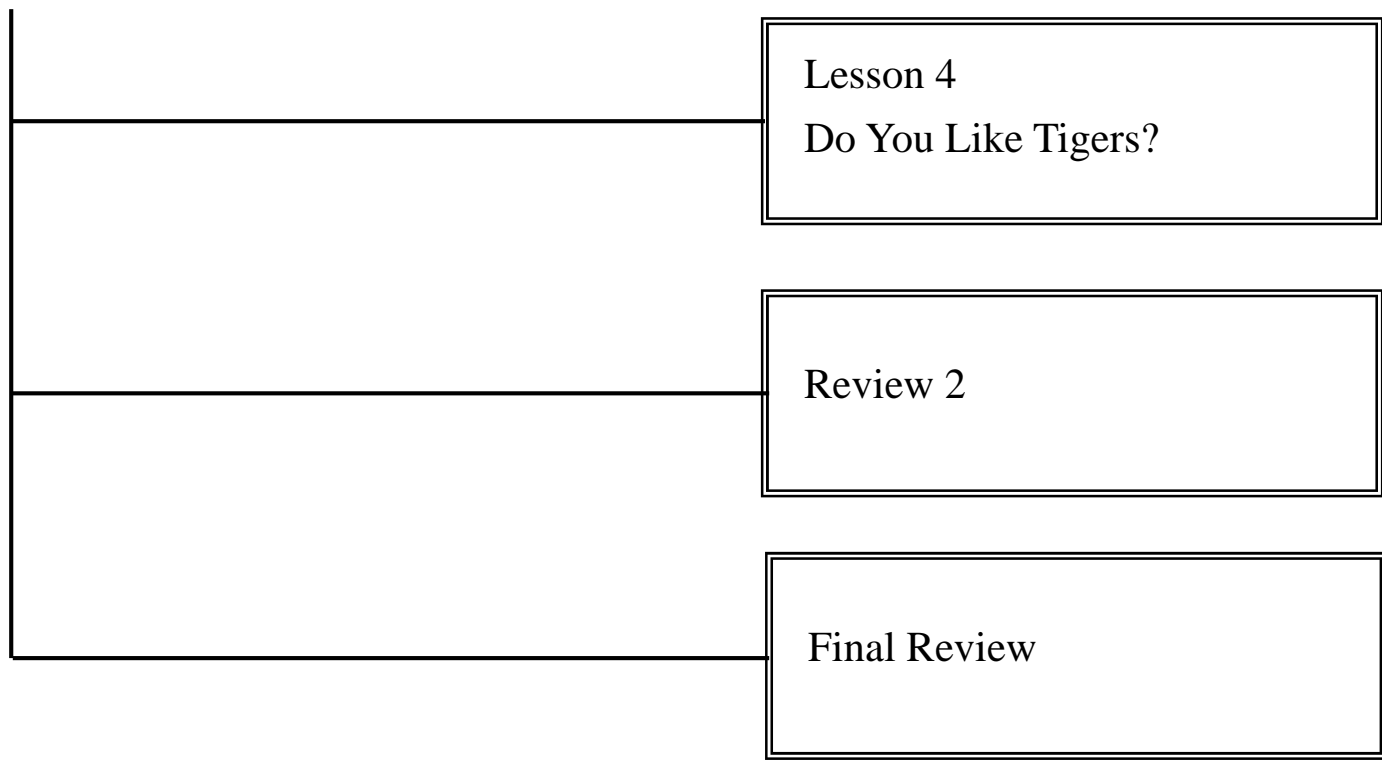
【生涯發展教育】

- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

南投縣營盤國民小學 109 學年度四年級英語第 二 學期 Follow Me 4 教學計畫表

一、課程架構圖：





二、 課程理念：

1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。
2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。
3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。

三、 先備經驗或知識簡述：

旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。

四、 課程目標：

1. 能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物和動物等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

五、 教學策略建議：

1. Word Box（單字教學）分為以下四部分：
 - A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

- B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。
- C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。
- D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。
2. Story Time (故事教學)
以四頁呈現與主題相關的故事，讓學生以閱讀故事的方式學習單字與句型的用法。
3. Sentence Box (句型教學)
列出本課句型，方便師生掌握課程內容及進行代換練習，並透過多元化的活動，讓學生練習故事中的字彙、對話及情境，讓學習在輕鬆的環境下達到最好的成效。
4. Daily English (生活用語)
列出 Story Time 的英文慣用語，讓學生熟練這些語句，藉此提升其英語溝通能力。
5. Music Box (歌謠／韻文教學)
根據每課主要字彙與重點句型，編寫旋律動聽且琅琅上口的英語歌謠韻文，除可激發學生學習英語的興趣、助其掌握英語語音的特質之外，並學習英語特有的語調與節奏。
6. Phonics Time (字母拼讀教學)
介紹字母的發音，藉由字母發音韻文與聽力練習，讓學生熟稔字母發音。
7. Fifi Says (書寫及文法規則提醒)
以學過的句子為例，引導學生認識英文句子的基本書寫規則。
8. Toby Goes Around (國際文化延伸教學)
透過真實圖照，介紹與主題相關之中外文化或風俗習慣，讓學生認識多元文化並拓展世界觀。

六、學習策略建議：

1. 聽力策略：運用 CD 或 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
 - (1) 請學生預測 (predict) 課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
 - (2) 請學生摘要 (summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：

- (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
- (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
- (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問他人及回答天氣狀況。
2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。
3. 能詢問他人及回答想吃的食物。
4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。
5. 能說出端午節相關用語。

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|---------|-----------|--|---|---|--|---|------|-------------------------------------|--|---|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 一 | 字母拼讀、數字 | Get Ready | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 複習數字 10, 20, 30, 40, 50, 的說法。</p> <p>2. 複習數字 5 進位和 10 進位的說法</p> <p>3. 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法</p> <p>4. 能聽辨課室用語。</p> | <p>第一節</p> <p>【數字教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45... 的說法。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘進行活動「數字播臺」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音</p> <p>2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。</p> <p>3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。</p> <p>4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「有聲無聲一線牽」。</p> <p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|----|-----------------------------|--|---|---|---|---|------|--|--|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 二 | 天氣 | Lesson 1 How's the Weather? | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「小心氣象風球！」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「臺詞一把罩！」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|----|-----------------------------|--|---|---|--|---|------|--|--|---|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 三 | 天氣 | Lesson 1 How's the Weather? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How's the weather? It's <u>cloudy</u>.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weater?</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 How's the weather? It's <u>cloudy</u>.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「天氣搶先報」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「氣象播報員」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|----|-----------------------------|---|---|---|--|---|------|-------------------------------------|--|---|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 四 | 天氣 | Lesson 1 How's the Weather? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>3. 認識與天氣有關的自然災害。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「饒舌王大賽」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識與天氣有關的自然災害。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|--------|------------------------------|--|---|---|---|---|------|--|--|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 五 | 活動、進行式 | Lesson 2 What Are You Doing? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習, 在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進, 建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式, 幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. Story Reading</p> <p>帶學生讀本課故事, 並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book, 請學生看著課本, 再聽一遍故事, 教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud</p> <p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|--------|------------------------------|--|---|---|---|--|------|--|--|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 六 | 活動、進行式 | Lesson 2 What Are You Doing? | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done?</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出單字圖卡,請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上直述句,帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book, 以韻文方式練習單字。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「超級比一比」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演:全班分成 4 組,各自負責該角色臺詞,進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演:徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「對話有問題」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書,跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|--------|------------------------------|--|---|---|--|--|------|-------------------------------------|--|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 七 | 活動、進行式 | Lesson 2 What Are You Doing? | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I'm _____. What's he/she doing? He's/She's _____.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand.、Are you done?</p> <p>4. 能聽懂並跟念本課課文：What Are They Doing?</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What are you doing? I'm studying. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's jogging.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「井字遊戲」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「地球是圓的」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|--------|------------------------------|---|---|---|---|--|------|---|--|---|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 八 | 活動、進行式 | Lesson 2 What Are You Doing? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 清楚動詞+ing 的三種變化。</p> <p>3. 認識各國名畫。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「先聲奪人」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習動詞+ing 的三種變化。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習現在分詞的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國名畫。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 字母代表單字卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/ 議題實質內涵 | 跨領域 跨領域協同 教學 |
|------|-----------|----------|---|--|---|--|--|------|--|--|---|--------------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 九 | 複習單元二、二內容 | Review 1 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「尋寶歷險記」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 單字與句型。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 字母拼讀發音規則。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|-----------|----------|---|--|---|--|--|------|-------------------------------------|--|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十 | 複習單元一、二內容 | Review 1 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。</p> <p>3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p> | <p>【第一次評量週】</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「齊心合力蹦蹦挑」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀及其代表單字。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|----|-----------------------------------|---|--|---|---|---|------|--|--|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十一 | 食物 | Lesson 3 What Do You Want to Eat? | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「幸運發燒星」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘進行活動「看圖說話」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|----|-----------------------------------|---|--|---|---|---|------|--|--|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十二 | 食物 | Lesson 3 What Do You Want to Eat? | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want <u>a hamburger</u>. / I want <u>two hot dogs</u>. / I want <u>soup</u>.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?</p> | <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘 A. Listen and Read 1. 介紹可數名詞及不可數名詞的用法。 2. 帶領學生念本單元句子： What do you want to eat? I want <u>a hamburger</u>. / I want <u>two hot dogs</u>. / I want <u>soup</u>. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘 C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家來點菜」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠教學活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 2. 將全班分組練習對唱。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「食物大串聯」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品E2 自尊與人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|----|-----------------------------------|--|--|---|---|---|------|-------------------------------------|--|---|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十三 | 食物 | Lesson 3 What Do You Want to Eat? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p> | <p>1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。</p> <p>3. 認識各國的特色食物。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「搬運大賽」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習可數與不可數名詞的用法。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>認識各國的特色食物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|----|------------------------------|--|---|---|---|--|------|--|--|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十四 | 動物 | Lesson 4 Do You Like Tigers? | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry.</p> <p>4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「默契百分百」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「動物 Bingo 樂!」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|----|------------------------------|--|---|---|--|--|------|--|--|---|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十五 | 動物 | Lesson 4 Do You Like Tigers? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>2. 能樂於與班上同學進行口語活動。</p> <p>3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don't worry.</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Do you like tigers? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「動物分高下」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「對唱歌喉戰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|----|------------------------------|--|---|---|--|---|------|-------------------------------------|--|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十六 | 動物 | Lesson 4 Do You Like Tigers? | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p> | <p>1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 了解 Do 在問句與答句的用法。</p> <p>3. 認識瀕臨絕種的動物。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「心臟病」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習 Do 在問句與答句規則與用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|-----------|----------|---|--|---|--|---|----------|--|--|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十七 | 複習單元三、四內容 | Review 2 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【複習活動】約 15 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「星球爭霸戰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p> | <p>2</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|-----------|----------|---|--|---|---|--|------|-------------------------------------|--|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十八 | 複習單元三、四內容 | Review 2 | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。</p> <p>3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語歌謠韻文。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|----------|---|--|--|--|---|--|------|---|---|---|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 十九 | 中外節慶：端午節 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival | 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 | 1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午相關的歌謠。 | 【第二次評量週】 第一節 【節慶單字教學】 13 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動「賽龍舟」。 【節慶閱讀教學】 25 分鐘 搭配 Super E-Book 教授本課課文。 【指定作業】 約 2 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課單字與課文。 第二節 【複習活動】 約 10 分鐘 教師帶學生複習本課單字與課文。 【歌謠教學活動】 20 分鐘 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。 【遊戲活動教學】 10 分鐘 請學生做圖文配對練習。 | 2 | 1. CD 2. Super E-Book 3. 單字卡 4. 單字圖卡 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域跨領域協同教學 |
|------|-----------|--------------|---|--|---|---|---|------|-------------------------------------|--|--|------------|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | | |
| 廿 | 複習單元一至四內容 | Final Review | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> | <p>1. 能詢問他人並回答天氣狀況。</p> <p>2. 能詢問他人並回答正在進行的活動。</p> <p>3. 能詢問他人並回答想吃的食物。</p> <p>4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。</p> <p>5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。</p> <p>6. 複習 Lesson 1~4 故事。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 請自願的組別上臺角色扮演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習活動】約 15 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Look, Find, and Number</p> <p>1. 帶領學生念讀單字。</p> <p>2. 請學生將圖片標上正確的號碼。</p> <p>3. 全班核對答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 單字與句型。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | |